



KURIKULUM MERDEKA

Edisi
2020



**Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun 2020**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya, Struktur Kurikulum dan Deskripsi Mata Kuliah ini dapat kami selesaikan sesuai dengan harapan.

Struktur Kurikulum dan Deskripsi Mata Kuliah ini merupakan lampiran dari Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Nomor 1891/Un48/Pp/2020 tentang Pedoman Kurikulum Merdeka. Lampiran ini memuat struktur kurikulum dan deskripsi mata kuliah Program Magister dan Doktor di lingkungan Pascasarjana. Lampiran struktur kurikulum dan deskripsi mata kuliah pada Program Magister (S-2) terdiri atas 12 (dua belas) struktur kurikulum program studi, yaitu: (1) Prodi Pendidikan Bahasa, (2) Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, (3) Prodi Administrasi Pendidikan, (4) Prodi Pendidikan Dasar, (5) Prodi Teknologi Pembelajaran, (6) Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, (7) Prodi Pendidikan IPS, (8) Prodi Bimbingan Konseling, (9) Prodi Ilmu Komputer, (10) Prodi Pendidikan Olahraga, (11) Prodi Ilmu Manajemen, dan (12) Prodi Akuntansi. Sementara itu, Program Doktor (S-3) terdiri atas 3 (tiga) prodi, yakni: (1) Prodi Ilmu Pendidikan (Konsentrasi: PEP, TP, AP, Matematika, BK, dan Pendor), (2) Prodi Pendidikan Dasar, dan (3) Prodi Pendidikan Bahasa (Konsentrasi: Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris). Lampiran struktur kurikulum dan deskripsi mata kuliah ini diharapkan dapat menjadi pedoman atau pegangan dalam melaksanakan pembelajaran secara optimal pada setiap semesternya di prodi masing-masing.

Sebagai akhir kata, kami mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Tim Penyusunan Struktur Kurikulum dan Deskripsi Mata Kuliah Pascasarjana yang telah bekerja keras serta semua pihak yang telah memberikan sumbang pikiran sehingga lampiran ini dapat diselesaikan.

Singaraja, 20 Juli 2020

Direktur,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 196212151988031002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
SK. TIM PENYUSUN PEDOMAN TEKNIS KURIKULUM.....	iv
1. PROGRAM MAGISTER (S2)	1
1.1. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA.....	1
1.2. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN	19
1.3. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN	31
1.4. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR.....	42
1.5. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN	50
1.6. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	62
1.7. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS.....	74
1.8. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BINBINGAN KONSELING	96
1.9. KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU KOMPUTER	106
1.10. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA	118
1.11. KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU MANAJEMEN	126
1.12. KURIKULUM PROGRAM STUDI AKUNTANSI	135
2. PROGRAM DOKTOR (S3)	144
2.1. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 ILMU PENDIDIKAN.....	144
2.2. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 PENDIDIKAN DASAR	171
2.3. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA	181

SK. TIM PENYUSUN PEDOMAN TEKNIS KURIKULUM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116
Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
NOMOR : 865/UN48.14/PP/2020

TENTANG

TIM PENYUSUNAN PEDOMAN TEKNIS PENGEMBANGAN KURIKULUM
PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA TAHUN 2020

DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka Penyusunan Pedoman Teknis Pengembangan Kurikulum Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dibentuk Tim Penyusunan Pedoman Teknis Pengembangan Kurikulum Pascasarjana Undiksha Tahun 2020;
- b. bahwa Tim yang dibentuk perlu ditetapkan personalianya dengan surat keputusan Direktur Pascasarjana Undiksha.
- Mengingat : 1. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 1997 tentang Penerimaan Negara Bukan Pajak;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
7. Peraturan Presiden Nomor 11 Tahun 2006 tentang Perubahan IKIP Negeri Singaraja menjadi Universitas Pendidikan Ganesha;
8. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 505/KMK.05/2015 tanggal 9 April 2015 tentang Penetapan Universitas Pendidikan Ganesha pada Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 14 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Ganesha;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 75 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Pendidikan Ganesha;

11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

12. Keputusan Rektor Undiksha Nomor 1887/UN48/KP/2019 tentang Pengangkatan Direktur Pascasarjana Undiksha 2019-2023.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA TENTANG TIM PENYUSUNAN PEDOMAN TEKNIS PENGEMBANGAN KURIKULUM PASCASARJANA UNDIKSHA TAHUN 2020

KESATU : Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam lampiran surat keputusan ini sebagai Tim Penyusunan Pedoman Teknis Pengembangan Kurikulum Pascasarjana Undiksha Tahun 2020;

KEDUA : Tim bertugas dan melaksanakan segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan Tim Penyusunan Pedoman Teknis Pengembangan Kurikulum Pascasarjana Undiksha Tahun 2020;

KETIGA : Dalam melaksanakan tugas, Tim bertanggungjawab kepada Direktur Pascasarjana Undiksha;

KEEMPAT : Segala biaya yang ditimbulkan sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini, dibebankan pada Anggaran DIPA Pascasarjana Undiksha Tahun 2020;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Singaraja
pada tanggal 14 Mei 2020
Direktur



I Gusti Putu Suharta
NIP. 196212151983031002

Lampiran: Surat Keputusan Direktur Pascasarjana Undiksha

Nomor : 865/UN48.14/PP/2020

Tanggal : 14 Mei 2020

Tentang : Tim Penyusunan Pedoman Teknis Pengembangan Kurikulum
Pascasarjana Undiksha Tahun 2020

Penanggungjawab : Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

Wakil Penanggungjawab I : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Wakil Penanggungjawab II : Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

Tim Ahli : 1. Prof. Dr. Nengah Bawa Atmadja, M.A.
2. Prof. Dr. Phil.I Gst. Putu Sudiarta, M.Si.

Ketua : Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

Anggota : 1. Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.
2. Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or.
3. Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E.Ak, M.Si.

Ditetapkan di Singaraja
pada tanggal 14 Mei 2020



I Gusti Putu Suharta
I Gusti Putu Suharta
NIP 196212151988081002

1. PROGRAM MAGISTER (S2)

1.1. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Koordinator Program Studi : Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd

Sekretaris : Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd

01. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (S2)

01.1. Visi:

Visi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia S2 PPs Undiksha adalah “menjadi Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang unggul,berbudaya, dan berdaya saing berlandaskan falsafah Tri Hita Karana di kawasan Timur Indonesia pada tahun 2045.

01.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu.
- 2) Menyelenggarakan penelitian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan memecahkan masalah masyarakat dalam bidang bahasa dan pendidikan bahasa Indonesia.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dalam bidang bahasa dan pendidikan bahasa Indonesia.
- 4) Menyelenggarakan tatapamong yang akuntabel dan transparan.

01.3. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan yang professional dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia
- 2) Menghasilkan karya ilmiah yang unggul dalam bidang bahasa Indonesia dan Pembelajarannya
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang relevan dalam bidang bahasa Indonesia dan pembelajarannya
- 4) Mewujudkan tatapamong yang akuntabel dan transparan
- 5) Menghasilkan konten kreator berbasis bahasa untuk memandu dan melatih mahasiswa menjadi eduprener dan sosiohumaniopreneur.

01.4. Profil:

Profil lulusan S2 Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Undiksha adalah Pendidik Madya Bahasa Indonesia dan Peneliti Madya Pendidikan Bahasa Indonesia dan pembelajarannya,dan wirausahawan,bahasa,sastra,dan pembelajarannya(eduprener) dengan deskripsi profil sebagai berikut.

- 1) Memiliki pengetahuan kependidikan
- 2) Memiliki pengetahuan kebahasaan Indonesia

- 3) Memiliki pengetahuan kesastraan Indonesia
- 4) Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia
- 5) Memiliki keterampilan bersastra Indonesia
- 6) Memiliki kemampuan mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia
- 7) Memiliki kemampuan menilai hasil belajar bahasa peserta didik
- 8) Memiliki kemampuan meneliti kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia
- 9) Memiliki kemampuan menciptakan solusi kesulitan belajar bahasa peserta didik
- 10) Memiliki kemampuan dalam pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia
- 11) Memiliki kemampuan unggul dalam mengumpulkan, mengelola, mengidentifikasi dan menentukan folklore yang bernilai prospektif sesuai kebutuhan pangsa pasar
- 12) Memiliki kemampuan dalam mengolah folklore menjadi folklore digital yang memiliki peluang pasar lokal, nasional, bahkan global.
- 13) Melakukan perencanaan folklore digital sebagai start up/inkubator bisnis yang memiliki peluang pasar sebagai model bisnis baru
- 14) Menghasilkan magister yang memiliki kemampuan mengolah dan mengintegrasikan folklore ke dalam teknologi informasi dan desain komunikasi visual dalam kemasan:1) film cerita pengantar tidur anak anak,2)film cerita pengenalan lingkungan dalam rumah tangga,3)film cerita belajar sambil bernyanyi dengan pengenalan warna melalui nyanyian, belajar berhitung melalui bernyanyi,sebagai film pendidikan anak melalui hiburan.Latihan ini diharapkan mahasiswa mampu bekerja pada subsektor industri pendidikan kreatif

01.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

- 1) **CPL Sikap** dan Tata Nilai Program Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia:
 - a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
 - b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 - c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila.
 - d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
 - e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
 - f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
 - g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

- h. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
 - i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
 - j. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.
 - k. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
 - l. Menunjukkan sikap berupa komitmen yang kuat untuk merevitalisasi Sastra Nusantara, khususnya Sastra Lokal (Bali) dalam kemasan digital, khususnya Folklore.
 - m. Menunjukkan sikap gigih sebagai edupreneur dan sosiohumanopreneur dalam berinovasi dan berkreasi di bidang Sastra Nusantara Digital agar mampu bekerja pada subsektor industri kreatif dalam bidang pendidikan.
 - n. Menunjukkan sikap gigih sebagai kreator pendidikan melalui pembuatan konten pendidikan minimal berupa video jika mungkin dalam bentuk film animasi dan tulisan (slogan)
- 2) **CPL Pengetahuan:**
- a. Menguasai filsafat ilmu dan filsafat pendidikan serta konsep-konsep teoretis kebahasaan, kesastraan, etnopedagogi berperspektif THK pembelajaran bahasa dan sastra berbasis ICT, dan metodologi penelitian pendidikan bahasa, sastra dan statistika.
 - b. Menguasai keterampilan berbahasa dan bersastra Indonesia, Nusantara digital.
 - c. Menguasai konsep pengembangan kurikulum pendidikan bahasa dan perancangan pembelajaran bahasa.
 - d. Menguasai konsep linguistik pendidikan dan mampu menerapkannya dalam proses pendidikan.
 - e. Menguasai kemampuan merevitalisasi pengetahuan kebahasaan dan kesastraan untuk dikemas ke dalam teknologi informasi menjadi industri pendidikan kreatif dalam bentuk Film Animasi.
- 3) **CPL Keterampilan Umum:**
- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.
 - b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai dengan bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya

- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
 - d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.
 - e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau ekperimental terhadap informasi dan data.
 - f. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
 - g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
 - h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
- a. Terampil berbahasa Indonesia secara lisan dan tulis dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan, serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah.
 - b. Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengkreasi sastra Indonesia secara lisan dan tulis, serta mendiseminasikannya.
 - c. Mampu mendalami bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui riset pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji.
 - d. Mampu memecahkan permasalahan bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian.
 - e. Mampu mengelola dan mengembangkan hasil kegiatan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional.
 - f. Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya, dan mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum.
 - g. Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif untuk pengembangan jejaringan seprofesi.
 - h. Mampu merevitalisasi Sastra Nusantara, khususnya Sastra Lokal Bali (folklore) dalam kemasan digital menjadi film animasi pendidikan dalam bentuk hiburan sehingga mampu berkiprah di bidang pendidikan bahasa, khususnya industri pendidikan kreatif.

- i. Mampu sebagai edupreneur dalam berinovasi dan berkreasi di bidang Sastra Nusantara Digital untuk menghasilkan karya pendidikan yang bernilai ekonomi dalam bentuk film animasi yang berkearifan lokal sehingga mampu bekerja pada subsektor industri kreatif dalam bidang pendidikan.

Tabel 01. Keterkaitan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	
	Program Magister	Program Doktor
Pendidik Madya Bahasa	a. 1 – 14 b. 1 – 5 c. 1 – 8 d. 1 – 9	-
Peneliti Madya Pendidikan Bahasa	a. 1 – 11 b. 1 – 5 c. 1 – 8 d. 1 – 9	-
Pendidik utama bahasa Indonesia	-	a. 1 - 11 b. 1 – 4 c. 1 – 8 d. 1 – 7
Peneliti utama bidang pendidikan bahasa Indonesia	-	a. 1 - 11 b. 1 – 4 c. 1 – 8 d. 1 – 7
Perancang dan pengembang bahasa Indonesia	-	a. 1 - 11 b. 1 – 4 c. 1 – 8 d. 1 – 7

01.6. Bahan Kajian.

Bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa datang. Langkah-langkah yang dapat ditempuh terkait dengan penyusunan kurikulum berdasarkan bahan kajian adalah sebagai berikut

1) Penentuan Bahan Kajian

Penentuan bahan kajian dilakukan dengan mengadakan analisis ontologi keilmuan bidang studi dalam diskusi prodi dan divalidasi oleh pengguna dan forum asosiasi program studi (IKAPROBSI). Berdasarkan hal itu, dirumuskan bahan kajian Kurikulum S2 Pendidikan Bahasa Indonesia, yang terdiri atas: **(A)Mata Kuliah Inti Keilmuan(MKIK)** , yang meliputi; (1) Etnopedagogi Berperspektif THK, (2) Filsafat Ilmu dan Filsafat Pendidikan, dan , **(B) Mata**

Kuliah Iptek Pendukung yang berfokus pada: (1) Metode Penelitian Bahasa, Sastra dan Statistika, (2) Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis ICT, **(C) Mata Kuliah Penciri Prodi**, meliputi: (1) Sosiopragmatik, (2) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK, (3) Kurikulum dan Perancangan Pembelajaran Bahasa, dan (4) Linguistik Pendidikan, dan 5. Evaluasi **(D) Mata Kuliah Pilihan**, yang meliputi: (A) Mata Kuliah Pilihan dalam Prodi, yang terdiri atas: (1) Linguistik Mikro, (2) Sastra Kontemporer, dan (3) Pembelajaran Bahasa Inovatif (B) Mata Kuliah Pilihan Luar Prodi. (E). Penulisan Tesis yang terdiri atas: (1) penulisan proposal penelitian, (2) seminar proposal, (3) penelitian lapangan (5) penulisan hasil penelitian dalam bentuk tesis dan publikasi artikelnya. Bahan kajian dan subbahan kajian di atas diklasifikasikan dalam tiga ranah bahan kajian yang terkait dengan mata kuliah: **inti keilmuan, IPTEK pendukung, penciri prodi, dan mata kuliah pilihan**. Hal tersebut dapat ditampilkan dalam suatu tabel berikut.

Tabel 02. Pemetaan Keterkaitan Profil Prodi dengan CPL, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah

No	Profil	Capaian Pembelajaran: Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus yang Diperlukan dalam Era Industri 4.0	BAHAN KAJIAN					
			Inti Keilmuan Prodi		Ipteks Pendukung	Penciri Prodi (Konsentrasi)	Mata Kuliah Pilihan	
			Konsepsi Dasar Pendidikan (Bahasa) (Etnopedagogi)	Bidang Studi Dasar Pendidikan Bahasa) (Filsafat)	Teknologi		Dalam Prodi	Luar Prodi
	Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia	Sikap						
		1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	√	√	√	√	√	
		2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√	√	√	√	√	
		3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√	√	
		4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√	√	
		5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√	√	
		6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√	√	
		7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√	√	√	
		8. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√	√	√	
		9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√	√	
		10. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.	√	√	√	√	√	

	11. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	-	√	√	
	12. Menunjukkan sikap berupa komitmen yang kuat untuk merevitalisasi Sastra Nusantara, khususnya lokal Bali dalam kemasan digital, khususnya folk lore.			√	√		
	13. Menunjukkan sikap gigih sebagai edupreneur dan sosiohumaniopreneur dalam berinovasi dan berkreasi di bidang Sastra Nusantara digital agar mampu bekerja pada subsektor indisutri kreatif di bidang pendidikan			√	√		
	14. Menunjukkan sikap gigih sebagai kreator pendidikan melalui pembuatan konten pendidikan minimal berupa video.			√	√		
Pengetahuan							
	1. Menguasai filsafat bahasa dan sastraserta konsep-konsep teoretis kebahasaan, kesastraan, pembelajaran, dan metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra;	√		√	√	√	
	2. Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra ;	√	√	√	√	√	
	3. 3. Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya;	√		√	√		
	4. Menguasai konsep pengembangan kurikulum pendidikan bahasa dan sastra			√	√		
	5. Menguasai kemampuan merevitalisasi pengetahuan kebahasaan dan kesastraan untuk dikemas dengan TIK menjadi industry pendidikan kreatif dalam bentuk film animasi.			√	√		
Keterampilan Umum							
	1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang	√	√		√		

	ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;						
	2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai dengan bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;	√	√		√	√	
	3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	√	√		√		
	4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;			√			
	5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimen terhadap informasi dan data;			√	√		
	6. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;	√			√		√

	7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;			√			
	8. Mampu mendoku mentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			√			
Keterampilan Khusus							
	1. Terampil berbahasa Indonesia secara lisan dan tulis dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan, serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah;	√			√		
	2. Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengreasi sastra secara lisan dan tulis, serta mendiseminasikannya;		√	√	√		
	3. Mampu mendalami bahasa dan sastra serta pembelajarannya melalui riset pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan bahasa dan sastra sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji;	√	√			√	
	4. Mampu memecahkan permasalahan bahasa dan sastra serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian;			√	√		
	5. Mampu mengelola dan mengembangkan hasil kegiatan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional;		√	√	√		
	6. Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra, serta pembelajarannya, dan mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum;			√	√		
	7. Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif untuk pengembangan jejaring seprofesi.		√		√		

		8. Mampu merevitalisasi Sastra Nusantara, khususnya Sastra Lokal Bali (folklore) dalam kemasan digital menjadi film animasi pendidikan dalam bentuk hiburan sehingga mampu berkiprah di bidang pendidikan, pembinaan maupun pengembangan bahasa, melalui industry pendidikan kreatif.			√	√		
		9. Mampu sebagai edupreneur dalam berinovasi dan berkreasi di bidang Sastra Nusantara Digital untuk menghasilkan karya pendidikan bernilai ekonomi dalam bentuk film animasi yang berkearifan lokal sehingga mampu bekerja pada subsektor industri kreatif dalam bidang pendidikan.			√	√		

2) **Penentuan Waktu, Beban Satuan Kredit, dan Mata Kuliah.**

Selanjutnya, pembentukan mata kuliah dilakukan dengan membuat matrik yang menghubungkan antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian. Titik temu antara satu atau lebih CPL dengan Bahan Kajian menjadi embrio mata kuliah. Dari hasil pengkajian diperoleh mata kuliah yang mengait dengan bahan kajian yang membangun 4 (empat) domain capaian pembelajaran, yaitu (1) sikap, (2) pengetahuan, (3) keterampilan umum, dan (4) keterampilan khusus pada tabel 2.2 berikut:

Bahan Kajian	Kedalaman/ Bobot (%)	Mata Kuliah
a) Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK): Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa	14,6	1. Filsafat Ilmu dan Filsafat Pendidikan (3 sks), 2. Etnopedagogik Berperspektif THK (3 sks)
b) Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP) : a. Penelitian Pendidikan Bahasa b. Pembelajaran Bahasa	14,6	1. Metode Penelitian Bahasa, Sastra, dan Statistika (3 sks) 2. Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis ICT (3 sks)
c) Mata Kuliah penciri Prodi: Bahasa, Keterampilan Berbahasa dan Keterampilan Bersastra	36,6	1. Sosiopragmatik (3 sks) 2. Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK (3 sks), 3. Kurikulum dan Perancangan Pembelajaran Bahasa (3 sks), 4. Linguistik Pendidikan 5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa (3 sks)
d) MK Pilihan: a. Dalam Prodi b. Luar Prodi	14,6	1. Linguistik Mikro (3sks)* 2. Sastra Kontempore (3 sks)* 3. Pembelajaran Bahasa Inovatif (3 sks)* 4.(3sks)

01.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
	1. Etnopedagogik Berperspektif THK	BHS220101	3	I
	2. Filsafat Ilmu dan Filsafat Pendidikan	BHS220206	3	II
	Jumlah Sks		6	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
	1. Metode Penelitian Bahasa, Sastra, dan Statistika	BHS220207	3	II

	2.	Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis ICT	BHS220102	3	I
	Jumlah Sks			6	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)				
	1.	Sosiopragmatik	BHS220103	3	I
	2.	Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220208	3	II
	3.	Kurikulum dan Perancangan Pembelajaran Bahasa	BHS220104	3	I
	4.	Linguistik Pendidikan	BHS220209	3	II
	5.	Evaluasi Pembelajaran Bahasa	BHS220105	3	I
	6.	Tesis	BHS220313	8	III-IV
	Jumlah Sks			23	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)				
	1	Pilihan dalam Prodi:*)			
		a) Linguistik Mikro	BHS220210	3	II
		b) Sastra Kontemporer	BHS220211		
		c) Pembelajaran Bahasa Inovatif	BHS220212		
	2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)		3	III
		a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315		
		b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
		c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
		d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
		e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
		f) THK based Business Ethics	IMM220323		
		g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
		h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
		i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
		j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
		k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
		l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks			6	
JUMLAH TOTAL Sks				41	

*=Pilih Salah Satu

01.8. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Etnopedagogik Berperspektif THK	BHS220101	3	I
2.	Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis ICT	BHS220102	3	I
3.	Sosiopragmatik	BHS220103	3	I
4.	Kurikulum dan Perancangan Pembelajaran Bahasa	BHS220104	3	I
5.	Evaluasi Pembelajaran Bahasa	BHS220105	3	I
Jumlah Sks			15	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Filsafat Ilmu dan Filsafat Pendidikan	BHS220206	3	II
2.	Metode Penelitian Bahasa, Sastra, dan Statistika	BHS220207	3	II
3.	Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220208	3	II
4.	Linguistik Pendidikan	BHS220209	3	II
5.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Linguistik Mikro	BHS220210	3	II
	b) Sastra Kontemporer	BHS220211		
	c) Pembelajaran Bahasa Inovatif	BHS220212		
Jumlah Sks			15	

*) Pilih salah satu

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Tesis	BHS220313	8	III-IV
2.	Pilihan Lintas Prodi: *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasis THK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		

	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks		11	

*) Pilih salah satu

01.9. Deskripsi Mata Kuliah:

1) **Filsafat Ilmu dan Filsafat Pendidikan**

Tujuan matakuliah ini adalah untuk memberikan pengetahuan hakikat proses berpikir ilmiah yang mencakup : perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan , pengertian, hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam system filsafat dan ruang lingkungnya; hakikat ilmu pengetahuan / antropologi, epistemologi, dan aksiologi; dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam kegiatan penelitian, filsafat dan kaitannya dengan profesi guru. Filsafat pendidikan yang meliputi: peran, ruang lingkup, ontologi, epistemologi, aksiologi dan aliran filsafat pendidikan.

2) **Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, Sastra dan Statistika**

Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan adalah salah satu mata kuliah yang diberikan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa S2. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diberikan wawasan tentang masalah dan sumber masalah penelitian pendidikan, melakukan tinjauan pustaka, menetapkan sumber data, menetapkan rancangan penelitian, mengumpulkan dan menganalisis data penelitian baik secara kualitatif maupun kuantitatif, yang meliputi konsep dasar dan aplikasi analisis seperti teori peluang, konsep analisis data kuantitatif, prosedur analisis data kuantitatif, prosedur analisis data deskriptif (univariat), bivariat dan melaporkannya.

3) **Etnopedagogi Berperspektif THK**

Mata kuliah ini menyajikan latar belakang munculnya etnopedagogi, etnopedagogi sebagai paradigma pendidikan, konsep etnopedagogi, kaitan etnopedagogi dengan filsafat pendidikan, pendidikan pada masyarakat (primitive, perkebunan, peternak, pertanian) dan THK. Masyarakat komersial, industry dan THK. Masyarakat modern dan post modern dan THK. Bentuk pendidikan tradisional (konsep, batasan, dan paradigma). Pengetahuan tradisional Bali sebagai warisan budaya dan sumber daya. Pengetahuan tradisional masyarakat Bali, dan ruang lingkungnya. Ideologi pendidikan konservatif. THK dalam prinsip-prinsip dan model pendidikan tradisional.

4) **Metode Pembelajaran Berbasis ICT**

Mata kuliah ini menyajikan materi pendekatan pembelajaran bahasa yang terdiri atas pendekatan (komunikatif, kontekstual, teks, saintifik, dan integratif), sedangkan metode pembelajaran meliputi: (pemecahan masalah, inquiri, proyek, saintifik). Teknik pembelajaran bahasa meliputi: (diskusi, trade place, role playing, brainstorming, dan pengamatan). Teknologi pembelajaran bahasa Indonesia berbasis TIK, seperti teknologi pembelajaran menulis bahasa Indonesia, teknologi pembelajaran sastra dengan pemanfaatan: tape, cd, video, tv, computer sebagai sarana/media pembelajaran menyimak maupun berbicara.

5) **Sosiopragmatik**

Mata kuliah sosiopragmatik merupakan mata kuliah yang menggabungkan dua macam ancangan, yaitu ancangan sociolinguistik dan ancangan pragmatik. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pemanfaatan bahasa secara terampil sesuai dengan konteks sosial. Konteks social setidaknya mencakup 8 (delapan) ranah sosial (social domain). Ke delapan ranah dalam masyarakat tersebut mencakup: (1) ranah pendidikan, (2) ranah keagamaan, (3) ranah kemasyarakatan, (4) ranah media, (5) ranah pemerintahan, (6) ranah perkantoran, (7) ranah keluarga, dan (8) ranah transaksional bisnis. Dalam ranah sosial itu, wujud-wujud kebahasaan yang ditengarai dapat memiliki makna sosiopragmatik akan dapat diidentifikasi dan dicermati dengan baik.

6) **Kurikulum dan Perancangan Pembelajaran Bahasa**

Mata kuliah ini berisikan wawasan kurikulum dan pengembangannya dan memanfaatkan wawasan itu untuk melakukan tekaah kurikulum pengajaran bahasa yang sedang berlaku. Dalam konteks perancangan pembelajaran disajikan teori merancang desain sistem pengajaran mulai merumuskan tujuan instruksional umum, tujuan instruksional khusus, mempersiapkan media, bahan yang dapat membuat pembelajaran menarik, kontekstual yang memenuhi tautan kekinian.

7) **Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu mengembangkan evaluasi hasil belajar-mengajar bahasa dan sastra ke dalam model evaluasi belajar-mengajar bahasa dan sastra yang autentik, sehingga hasil-hasil pembelajaran bahasa dan sastra benar-benar merepresentasikan kemampuan/kompetensi berbahasa pebelajar (*learners*). Untuk itu, mahasiswa harus mampu mengembangkan aspek-aspek kompetensi esensial setiap kemampuan berbahasa, dan mampu pula mengidentifikasi deskriptor-deskriptornya, sehingga pengukurannya bersifat akuntabel. Sejalan dengan itu, mahasiswa harus bisa mengembangkan parameter pengukurannya ke dalam bentuk rubrik-rubrik penilaian yang tepat. Selain

itu, mahasiswa juga perlu memahami dan menerapkan uji kualitas instrumen evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra, agar instrumen evaluasi itu dapat dipercaya bila digunakan, lebih-lebih bila digunakan untuk penelitian.

8) Linguistik Pendidikan

Matakuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan: konsep dan sikap linguistik pendidikan, linguistik pendidikan dan linguistik terapan, perbedaan linguistik pendidikan dan terapan; model pengembangan linguistik pendidikan atmosfer bioekologi. Linguistik pendidikan : (kebijakan , sekolah : bahasa pengantar, bahasa baku); komunikasi pendidikan; permainan sebagai aspek pengembangan bahasa; bahasa dalam linguistik pendidikan

9) Sistem Perancangan dan Pembelajaran Bahasa

Matakuliah ini berisi sejumlah teori tentang bagaimana membuat desain / perancangan sistem pengajaran, mulai dari merumuskan tujuan umum, instruksional umum, instruksional khusus, hingga mempersiapkan media, dan bahan yang bisa membuat pembelajaran yang menarik, kontekstual dan memenuhi tautan kekinian

10) Sastra Nusantara Digital

Mata kuliah ini merevitalisasi sastra Nusantara baik yang bersumber dari tradisi kelisanan maupun yang telah tertulis namun termarginalkan karena digerus oleh arus globalisasi. Tujuan revitalisasi ini adalah menghidupkan kembali sastra Nusantara terutama folklore yang banyak mengandung nilai –nilai luhur dan layak digunakan baik untuk fungsi hiburan, fungsi pendidikan, fungsi ekonomi .Untuk itu, sastra Nusantara, terutama folklore harus direvitalisasi dengan tangan dingin melalui balutan teknologi informasi, sehingga mampu menjalankan fungsinya, yang meliputi aspek: anak-anak dan sastra tulis, fabel sebagai teks persuasif, dongeng dan emosi anak, simpati yang ditumbuhkembangkan melalui folklore digital, humor anak-anak, permainan anak-anak, lagu pengantar tidur anak , penyusunan film cerita animasi anak. Semuanya dirangkai melalui kolaborasi antara seni sastra , keterampilan berbahasa, desain komunikasi visual dengan memerhatikan aspek komunikasi sosial anak yang meliputi, aspek warna, gambar yang menarik , perkembangan bahasa, perkembangan kognitif dan teknologi informasi.

11) Linguistik Mikro

Matakuliah ini mengaji fungsi, struktur, tipologi, deskripsi prosodi, morfem , proses morfologis, klausa, kalimat minor, deskripsi frase, analisis tagmemik, tata bahasa transformasi, tata bahasa kasus, pendekatan sistemik dalam analisis sintaksis, meta bahasa, medan makna, dan analisis komponen makna.

12) **Tesis**

Mata kuliah ini meliputi penyusunan proposal tesis, seminar proposal, penyusunan instrumen, penelitian lapangan, penyusunan hasil penelitian lapangan dan pembahasan dan penyusunan simpulan.

1.2. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

Koordinator Program Studi : Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd

Sekretaris : Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd

02. PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

02.1. Visi:

Menjadi prodi unggul di bidang penelitian dan evaluasi berdasarkan falsafah *Tri Hita Karana* di Asia tahun 2045

02.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam suasana akademik dan edukatif yang kondusif berdasarkan prosedur yang bersifat rasional, baku, dan berazaskan prinsip akuntabilitas untuk menghasilkan tenaga ahli dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan.
- 2) Mengembangkan gagasan-gagasan baru di bidang penelitian dan evaluasi pendidikan berdasarkan falsafah *Tri Hita Karana*, sebagai sumbangsih bagi dunia keilmuan/pendidikan.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang kompetitif, kolaboratif, akomodatif, dan inovatif melalui pelatihan, penataran, seminar, dan lokakarya untuk membantu masyarakat terutama lembaga pendidikan dalam bidang penelitian dan evaluasi.

02.3. Tujuan:

- 1) Menguasai konsep dan penerapan metodologi penelitian baik kuantitatif maupun kualitatif dalam penelitian pendidikan,
- 2) Merancang dan mengembangkan instrumen evaluasi yang baku,
- 3) Menerapkan berbagai paket program komputer untuk keperluan analisis instrumen,
- 4) Menerapkan dan mengembangkan model-model evaluasi program dan melaksanakan kegiatan evaluasi dengan prosedur baku baik pada konteks makro maupun mikro,
- 5) Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dalam bidang penelitian dan evaluasi sebagai landasan penerapan ilmu penelitian dan evaluasi pendidikan,
- 6) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat bagi masyarakat umum dan masyarakat akademik, dan
- 7) Secara keseluruhan dapat meningkatkan pelayanan profesi penelitian dan evaluasi pendidikan dengan jalan penelitian dan pengembangan dengan berdasarkan falsafah tri hita karana.

02.4. Profil:

- 1) Akademisi Bidang Metodologi Penelitian, Statistik Terapan, dan Asesmen.
- 2) Peneliti Bidang Pendidikan
- 3) Tenaga Ahli Bidang Penelitian, Statistik Terapan, dan Asesmen

Akademisi Bidang Metodologi Penelitian, Statistik Terapan, dan Asesmen adalah dosen yang mempunyai keahlian dan keterampilan mengajar dalam bidang tersebut pada prodi yang memerlukan.

Peneliti Bidang Pendidikan adalah: peneliti yang mempunyai keahlian dalam bidang penelitian pendidikan

Tenaga Ahli Bidang Metodologi Penelitian, Statistik Terapan, dan Asesmen adalah tenaga ahli yang mempunyai keahlian dalam analisis data dan pengembangan instrumen, baik untuk bekerja di instansi maupun membuka usaha sendiri

02.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- k. menunjukkan integritas tinggi dalam lingkup kehidupan sosial dan profesional dengan megedepankan nilai-nilai luhur keharmonisan sesuai dengan falsafah Tri Hita Karanaa

2) CPL Pengetahuan:

- a. menguasai teori pedagogi, andragogi dan konsep pengetahuan dalam bidang studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang sesuai dengan lingkup tugasnya;

- b. menguasai isu terkini tentang pengetahuan dalam bidang studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang sesuai dengan lingkup tugasnya dan penerapan teori disiplin lain yang relevan;
 - c. menguasai isu terkini terkait dengan kebijakan pendidikan dan implementasinya.
- 3) **CPL Keterampilan Umum:**
- a. mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
 - b. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai dengan bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
 - c. mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
 - d. mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
 - e. mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
 - f. mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
 - g. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
 - h. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
- a. mampu mengkaji berbagai konsep pengetahuan dalam bidang studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang sesuai dengan lingkup tugasnya untuk mengembangkan penyelenggaraan pendidikan yang lebih efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner;
 - b. mampu melakukan kajian terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang pendidikan melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.

- c. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk menjamin kesahihan dan menghindarkan plagiasi;
- d. meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
- e. mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- f. mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner; dan
- g. mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.

02.6. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
	1. Filsafat Ilmu dan Pendidikan	PEP220101	2	I
	2. Landasan dan Inovasi Pembelajaran	PEP220102	3	I
	3. Metode Penelitian	PEP220103	3	I
	Jumlah Sks		8	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
	1. Aplikasi Teknologi Informasi dalam Pengukuran	PEP220208	3	II
	2. Statistik	PEP220104	3	I
	Jumlah Sks		6	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
	1. Evaluasi Program Pendidikan	PEP220209	2	II
	2. Desain Eksperimen	PEP220210	3	II
	3. Konstruksi Instrumen	PEP220105	3	I
	4. Teori Tes Modern	PEP220211	3	II
	5. Asesmen Berbasis THK	PEP220212	3	II
	6. Tesis	PEP220318	8	III/IV
	Jumlah Sks		22	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)			
	1. Pilihan dalam Prodi: *)			
	1. Penelitian dan Evaluasi Kebijakan	PEP220213	3	II
	2. Manajemen Pengujian	PEP220214		II
	3. Psikometri	PEP220215		II
	2. Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III	
b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318			

	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks		6	
	Jumlah Sks diluar Matrikulasi		42	
E	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)			
	1. Pengantar Evaluasi Pembelajaran**	PEP220106	3	I
	2. Perkembangan Peserta Didik**	PEP220107	3	I
	3. Desain Pembelajaran**	PEP220216	3	II
	4. Teori Belajar**	PEP220217	3	II
JUMLAH TOTAL Sks			12	

02.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Filsafat Ilmu dan Pendidikan	PEP220101	2	I
2.	Landasan dan Inovasi Pembelajaran	PEP220102	3	I
3.	Metode Penelitian	PEP220103	3	I
4.	Statistik	PEP220104	3	I
5.	Konstruksi Instrumen	PEP220105	3	I
Jumlah Sks			14	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Aplikasi Teknologi Informasi dalam Pengukuran	PEP220208	3	II
2.	Evaluasi Program Pendidikan	PEP220209	2	II
3.	Desain Eksperimen	PEP220210	3	II
4.	Teori Tes Modern	PEP220211	3	II
5.	Asesmen Berbasis THK	PEP220212	3	II

6.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	1. Penelitian dan Evaluasi Kebijakan	PEP220213	3	II
	2. Manajemen Pengujian	PEP220214		
3. Psikometri	PEP220215			
Jumlah Sks			16	

*) Pilih salah satu

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Tesis	PEP220318	8	III/IV
2.	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
Jumlah Sks			11	

02.8. Deskripsi Mata Kuliah:

1) FILSAFAT ILMU DAN FILSAFAT PENDIDIKAN

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberi pengetahuan tentang hakikat, proses berpikir ilmiah yang mencakup: perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian, hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkupnya; hakikat ilmu pengetahuann (ontologi, epistemologi dan aksiologi); dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam kegiatan penelitian

2) LANDASAN DAN INOVASI PEMBELAJARAN

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan berbagai konsep dan teori yang relevan dengan pembelajaran. Berbagai aliran dalam psikologi belajar

dikaji secara kritis dan analisis agar mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori belajar dan pembelajaran yang ada dalam berbagai aliran, baik untuk keperluan penyempurnaan proses belajar-mengajar maupun keperluan pengembangan paradigma penelitian yang dilakukan. Pembahasan juga mencakup faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, pendekatan belajar serta strategi belajar. Pada bagian akhir diperkenalkan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (*e-learning*), baik sebagai suplemen, komplemen, maupun substitusi dari pembelajaran konvensional.

3) METODE PENELITIAN

Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan dasar-dasar metodologi dan operasionalisasi penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan. Topik yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi : konsep dasar unsur-unsur penelitian kuantitatif, formulasi permasalahan, ragam dan rancangan penelitian kuantitatif, metode dan teknik pengumpulan data kuantitatif. Juga dibahas peranan teori dan hasil-hasil penelitian sebagai landasan penelitian, perumusan pertanyaan penelitian dan hipotesis penelitian, dan ragam penelitian kuantitatif. Untuk pendalaman dan pengayaan materi dan keterampilan mahasiswa akan mendapat tugas pengajian penerapan penelitian kuantitatif dalam berbagai bidang yang disajikan dalam laporan serta artikel jurnal, latihan menerapkan metode dan teknik pengumpulan data serta analisisnya. Pada perkuliahan mahasiswa mengerjakan tugas akhir berupa proposal dan laporan penelitian miniatur penelitian untuk tesisnya. Selanjutnya, Mata kuliah ini mengkaji dasar-dasar metodologi dan operasionalisasi penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan. Topik yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi : konsep dasar unsur-unsur penelitian kualitatif, formulasi permasalahan, ragam dan rancangan penelitian kualitatif, pemilihan kancah (*research setting*) dan entri, pemilihan informan kunci dan nara sumber, metode dan teknik pengumpulan data kualitatif. Juga dibahas peranan teori dan hasil-hasil penelitian sebagai landasan penelitian, perumusan pertanyaan penelitian dan hipotesis penelitian, serta ragam penelitian kualitatif.

4) EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN

Perkuliahan ini mengkaji tentang evaluasi program yang berkaitan dengan pendidikan. Pembahasan mata kuliah ini difokuskan pada evaluasi, desain evaluasi, pengumpulan informasi, analisis informasi, pelaporan informasi, pengelolaan evaluasi, mengevaluasi evaluasi, serta penerapannya yang meliputi contoh-contoh kasus lokal di sekolah, kasus pada suatu negara, dan contoh-contoh kasus pada institut atau universitas. Model analisis yang dikaji antara lain model CIPP (context, input, output, product) dari Stufflebeam, model goal free model dari Scriven, model responsif dari Stake, dan model obyektif dari Tyler.

5) DESAIN EKSPERIMEN

Mata kuliah ini bertujuan memberikan wawasan dan pengetahuan tentang berbagai desain eksperimen, khususnya yang umum digunakan dalam penelitian pendidikan. Topik-topik yang dikaji meliputi berbagai desain eksperimen di bidang pendidikan, berbagai teknik memanipulasi variabel penelitian, berbagai perlakuan untuk memanipulasi variabel, berbagai teknik pengendalian variabel pengganggu dalam penelitian, dan teknik analisis statistik yang cocok untuk tiap-tiap desain eksperimen. Pengkajian juga dimulai dari filosofi, kemudian konsep dan prosedur pelaksanaan, dan dilanjutkan dengan contoh penerapan

6) PENGANTAR EVALUASI PEMBELAJARAN

Mata Kuliah ini membahas tentang evaluasi hasil belajar peserta didik. Perkuliahan dimulai dari konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi; lingkup hasil belajar yang dievaluasi; acuan penilaian; instrumen pengukuran hasil belajar; perencanaan tes hasil belajar; analisis kualitas instrumen; pelaksanaan tes hasil belajar, pengolahan hasil pengukuran dan penilaian; administrasi dan pelaporan

7) PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Mata kuliah merupakan mata kuliah dasar kependidikan. Selesai mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikan dalam pendidikan tentang (1) konsep perkembangan, mencakup : (a) konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, serta (b) pengertian, prinsip, pendekatan, dan tahapan perkembangan; (2) faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan; (3) konsep dan tugas perkembangan berdasarkan tahapan perkembangan; (4) karakteristik perkembangan psikofisik peserta didik, mencakup (a) perkembangan fisik dan psikomotorik, (b) kognitif, (c) bahasa, (d) sosiomosal, (e) moral dan religi, (f) kemandirian, dan (g) perkembangan karier; serta (5) permasalahan remaja.

8) DESAIN PEMBELAJARAN

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran, kaitan perencanaan dengan implementasi pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, model-model perencanaan pembelajaran, dan membuat rancangan produk pembelajaran

9) TEORI BELAJAR

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai teori-teori belajar serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran. Kajian perkuliahan meliputi ; 1) Ruang lingkup dan batasan teori deskriptif dan prespektif. 2) Teoriteori belajar meliputi: (a) teori Behavioristik, (b) Teori Kognitif, (c) Teori Konstruktivistik, (d) Teori belajar Sosio-kultural (Konstruktivisme), (e) Teori Humanistik, (f) Teori belajar

Pemrosesan Informasi, (g) Teori Kecerdasan Ganda, (h) Neuroscience. 3) Penerapan teori-teori Belajar ke dalam praktek pembelajaran.

10) APLIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PENGUKURAN

Mata kuliah ini membahas tentang pemanfaatan teknologi informasi untuk pengujian instrumen, penyajian data, deskripsi data, analisis data, interpretasi data, dan pengujian hipotesis. Mata kuliah ini lebih banyak dimaksudkan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang proses pengukuran manual. Hasil perhitungan manual dikonfirmasi dengan hasil perhitungan dengan paket aplikasi, agar penguasaan siswa lebih terpadu. Paket Aplikasi yang digunakan antara lain: ITEMAN untuk pengujian instrument dengan pendekatan klasik, MINISTEPS, WINSTEPS, dan program r untuk pengujian instrument dengan pendekatan modern, SPSS untuk uji hipotesis, dan Excel untuk penyajian data, Lisrel dan smart VLS.

11) STATISTIK

Mata kuliah ini bertujuan menyajikan dasar-dasar analisis data kuantitatif serta penerapannya dalam penelitian kuantitatif. Topik yang disajikan dalam mata kuliah ini meliputi: teori peluang, analisis data kuantitatif (statistic), prosedur analisis data deskriptif melalui sajian dasar distribusi frekwensi, sajian visual grafik dan pictograph, pengukuran tendensi sentral, variabilitas dan dispersi; pemilihan teknik analisis, pengukuran asosiasi dan korelasi, pengukuran prediktabilitas, uji persyaratan analisis, estimasi (*predictability and estimation*) pengujian hipotesis, dan konsep inferensi. Juga akan diperkenalkan beberapa teknik analisis yang lazim digunakan seperti: macam-macam uji-t, korelasi, Chi Kwadrat, analisis varians dan regresi. Distribusi sampling dibicarakan dalam kaitannya dengan bahasan interval kepercayaan (*confidence interval, estimated and statistical inference*). Pada statistik multivariat yang dibahas adalah aspek-aspek dari multivariat, aljabar matriks acak dan vektor acak, sampel acak, distribusi normal multivariat, inferensi vektor rata-rata, Manova dan Mancova (satu jalur dan dua jalur), model regresi multivariat dan analisis jalur (path analysis), analisis faktor (analisis faktor eksploratori dan analisis faktor konfirmatori), analisis korelasi kanonik, analisis diskriminan dan analisis kelompok (kluster) Untuk penguasaan konsep analisis, mahasiswa diberi tugas-tugas latihan penerapan teknik analisis data. Sebagai tugas akhir, mahasiswa membuat suatu rancangan analisis dan penerapannya berdasarkan data mentah yang diusahakan sendiri atau disediakan oleh lembaga

12) TEORI TES MODERN

Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan komparasi antara teori tes klasik dan teori respons butir; model teori respons butir: model 1-level parameter (Rasch Model), model 2-level parameter, dan model 3-level parameter; skala kemampuan, estimasi parameter butir dan parameter kemampuan, fungsi informasi, estimasi reliabilitas dan galat baku pengukuran; keterbatasan dan

keunggulan teori respons butir. Beberapa pengembangan dari teori respon butir juga dibahas, seperti partial credit model (PCM) dan Grade Response Model (GRM). Pembahasan meliputi konsep dasar dan contoh penerapan, baik secara manual maupun menggunakan paket aplikasi Ministep, Winstep, atau R

13) TESIS

Tesis dilaksanakan dengan memanfaatkan metodologi kuantitatif maupun kualitatif. Dengan demikian penulisan tesis mencakup: latar belakang masalah, perumusan masalah dan tujuan penelitian, kajian teoretis tentang konsep-konsep yang diteliti dan disertai kerangka berpikir peneliti itu sendiri. Metodologi penelitian dirinci sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian. Terakhir peneliti menafsirkan dan menarik kesimpulan dari semua unsur tersebut dituliskannya dalam bentuk tesis dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik

14) KONSTRUKSI INSTRUMEN

Tujuan dari mata kuliah ini adalah memberi wawasan, pengetahuan, dan kemampuan tentang konstruksi instrumen kepada mahasiswa, baik instrumen tes maupun non tes. Konstruksi instrumen mengkaji beberapa topik antara lain: (1) teknik-teknik pengembangan dan penggunaan berbagai bentuk asesmen untuk mengukur hasil belajar dan prestasi belajar, (2) teknik-teknik pengembangan dan penggunaan berbagai bentuk tes untuk mengukur berbagai karakteristik personalitas, dan (3) pengembangan tes untuk mengukur berbagai perilaku sosial. Kuliah dimulai dari pengkajian tes psikologi dan pengukuran, dilanjutkan dengan pengkajian konsep dan prinsip pengembangan tes, dilanjutkan, dan pengujian instrumen. Kuliah diakhiri dengan contoh pengembangan secara terpadu dari konsep, desain, instrumen, sampai pengujian

15) PSIKOMETRI

Mata kuliah ini membahas tentang teori dan teknik mengenai pokok bahasan utama mencakup konsep-konsep dasar pengukuran dalam psikologi dan teori-teori dalam pengukuran psikologi. Teori pengukuran yang dibahas antara lain teori Likert, Thurstone, Guilford. Pengkajian dimulai dari konsep, penentuan skala, sampai pada pengujian skala

16) MANAJEMEN PENGUJIAN

Tujuan dari mata kuliah manajemen pengujian adalah memberikan wawasan, pengetahuan, dan ketrampilan kepada mahasiswa dalam manajemen pengujian. Tes yang dimaksud di sini mencakup tes hasil belajar atau prestasi belajar, tes untuk mengukur karakteristik personalitas, dan tes untuk mengukur gejala sosial. Perkuliahan mencakup topik pembuatan kisi-kisi, penyusunan tes, dan pengujian atau kalibrasi tes. Khusus untuk tes hasil belajar atau prestasi belajar, pembahasan tentang pengujian atau kalibrasi

tes melibatkan analisis butir klasik dan analisis butir modern. Selain menggunakan perhitungan manual, pengujian atau kalibrasi tes juga menggunakan paket aplikasi komputer yang sudah umum digunakan.

17) PENELITIAN DAN EVALUASI KEBIJAKAN

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan evaluasi kebijakan pendidikan. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: dasar-dasar Evaluasi Kebijakan Pendidikan termasuk perbedaan antara proyek, program, dan kebijakan, ruang lingkup Evaluasi Kebijakan Pendidikan, standar evaluasi program & Kebijakan, merancang Evaluasi Kebijakan Pendidikan (menyusun latar belakang, menentukan fokus evaluasi, tujuan dan manfaat Evaluasi kebijakan, melakukan kajian pustaka, menentukan pendekatan, menentukan subyek, mengembangkan instrumen Evaluasi Kebijakan Pendidikan, menentukan analisis data), melakukan analisis data, menginterpretasikan hasil analisis dan membahasnya, membuat kesimpulan dan rekomendasi, serta menyusun laporan

18) ASESMEN BERBASIS THK

Asesmen berbasis THK membahas berbagai teknik asesmen berbasis kelas yang umum dan dikaitkan dengan budaya lokal/kearifan lokal THK, digunakan untuk mengukur hasil belajar. Topik-topik yang dikaji mencakup penilaian proses, portofolio, dan tes kinerja untuk mengukur produk dan proses pembelajaran, seperti praktikum di laboratorium, kuliah kerja lapangan, atau keterampilan lain yang merupakan hasil belajar. Hasil asesmen berbasis THK diharapkan dapat merepresentasikan kemampuan kognitif, afektif, maupun psikomotorik siswa secara komprehensif dan objektif. Pengkajian mencakup penyusunan instrumen dan prosedur pelaksanaan evaluasi.

19) KEWIRAUSAHAAN DI BIDANG PEP

Mata kuliah Kewirausahaan (Interpreneur) bidang PEP mengkaji manajemen dan operasional PEP. Tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki kompetensi yang komprehensif tentang kewirausahaan dalam bidang PEP. Kompetensi tersebut selanjutnya menjadi salah satu dasar dan mata rantai melakukan perintisan dan pengembangan kewirausahaan yang berbasis pada PEP. Kewirausahaan dimaksud mencakup manajemen dan operasional penelitian serta manajemen dan operasional evaluasi. Kewirausahaan tersebut memberi peluang kepada lulusan untuk berkiprah pada institusi yang bergerak di bidang survey, studi kelayakan, studi evaluatif, akreditasi, atau sertifikasi. Sejalan dengan perkembangan dunia usaha dan industri yang didukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, jaminan kualitas (quality insurance) dan kontrol kualitas (quality control) menjadi tuntutan utama. Oleh karena itu, jasa untuk bidang survey, studi kelayakan, studi evaluatif, akreditasi, atau sertifikasi sangat diperlukan

20) ISU-ISU KRITIS LOKAL, NASIONAL, DAN GLOBAL DALAM EVALUASI

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami dinamika perkembangan pendidikan dalam proses perkembangan masyarakat, negara, dan bangsa, terutama khususnya tentang evaluasi. Selain itu, melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan kompetensi tentang isu-isu di sekitar evaluasi pendidikan baik isu-isu masa lalu (*old issues*), sekarang (*current issues*), dan isu masa depan (*future issues*) pada tingkat lokal, nasional, dan global. Selanjutnya mahasiswa diharapkan memahami kedudukan strategis hal-hal tentang isu-isu dalam masyarakat terkait evaluasi pendidikan, seperti ujian nasional, ujian bersama, atau ujian berstandar internasional. Pada bagian akhir, mahasiswa diajak untuk menggali evaluasi pendidikan dari kearifan lokal yang berpeluang untuk diangkat ke tingkat nasional maupun internasional

21) Orientasi Baru dalam Evaluasi Pendidikan

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami perkembangan konsep evaluasi kontemporer karena dampak globalisasi, demokratisasi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi komunikasi dan informasi. Berbagai aliran dalam psikologi belajar dikaji secara kritis dan analisis agar mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori belajar dan pembelajaran yang ada dalam berbagai aliran untuk keperluan penyempurnaan evaluasi pembelajaran dan pengembangan paradigma penelitian. Pembahasan juga mencakup berbagai kebijakan yang mempengaruhi evaluasi, agar dapat dicari solusi yang ideal dalam pelaksanaan evaluasi, tanpa ada pengaruh faktor-faktor eksternal. Pada bagian akhir diperkenalkan evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

1.3. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Koordinator Program Studi : Prof. Dr. I Nyoman Natajaya, M.Pd

Sekretaris : Dr. I Gusti Ketut Arya Sunu, M.Pd

03. PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

03.1. Visi:

Menjadi Program Studi yang unggul dalam bidang Iptek berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* di Asia pada tahun 2045

03.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran tingkat Magister Administrasi Pendidikan yang berorientasi pada pendekatan terpadu dalam pengembangan disiplin ilmu yang selaras dengan keperluan mengantisipasi berbagai kebutuhan sumberdaya pendidikan terkait pengembangan kebijakan pembangunan pendidikan dan politik pendidikan nasional yang komprehensif.
- 2) Menyelenggarakan penelitian, pengembangan, dan kajian teoretik-sistematik bidang administrasi pendidikan, sebagai kerangka partisipasi dan kontribusi terhadap kebijakan pembangunan pendidikan dan politik pendidikan pada tingkat lokal, regional, nasional dan internasional.
- 3) Menyelenggarakan berbagai kegiatan pengabdian pada masyarakat melalui pelatihan, penataran, seminar, lokakarya dan berbagai kegiatan *University social responsibility* terkait dengan kebijakan pembangunan pendidikan, model pendidikan efektif dan efisien, serta berbagai model pemutakhiran pengelolaan pendidikan berdasarkan prinsip-prinsip pengelolaan organisasi efektif dan efisien.
- 4) Membangun kolaborasi berlandaskan kultur sejawat yang bersanding dengan berbagai instansi terkait baik lokal, nasional, regional, dan internasional, khususnya dalam pengembangan dan penyelenggaraan program magister administrasi pendidikan.

03.3. Profil:

1) Dosen:

Adalah seorang Dosen/ pendidik sekaligus fasilitator dan penggerak pembelajaran kreatif, inovatif yang memiliki jejaring, dan kemampuan dalam media dan teknologi informasi dan komunikasi, mampu melaksanakan Tri Darma Perguruan Tinggi serta dapat memperbaharui dan mengikuti perkembangan ilmu administrasi/manajemen pendidikan

2) Kepala Sekolah:

Adalah seorang Kepala Sekolah yang mengenal dirinya dengan baik, asertif, mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi secara efektif, memahami inovasi dalam bidangnya, mengetahui isu-isu kontemporer, memahami karakter kolega dan bawahan di sekolahnya, serta mampu berpikir kritis dalam pengambilan keputusan yang berani, cepat dan tepat sesuai kebutuhan jaman.

3) Pengawas Sekolah:

Adalah seseorang yang mampu memotivasi dan memiliki kemampuan dan komitmen bagi yang diawasi/dibantu dalam membangun gagasan dan ide kreatif dan inovatif dalam pendidikan, membuat aneka model-model pendidikan dan membelajarkan, membangun aneka gerakan pembaharuan dalam bidang administrasi/manajemen pendidikan

4) Praktisi:

Adalah seorang yang memiliki kemampuan sebagai praktisi dalam bidang administrasi/manajemen pendidikan, serta memiliki kreativitas dan komitmen dalam pembuatan konten-konten pendidikan yang bermutu dan bermanfaat, baik berupa tulisan, gambar, video, suara, ataupun gabungan dari dua atau lebih materi yang sesuai dengan model pembelajaran dalam jaringan (daring)

5) Instruktur online:

Adalah seorang instruktur ilmu administrasi/manajemen pendidikan yang memiliki kemampuan dan kreativitas untuk menciptakan, mengembangkan, dan melaksanakan pembelajaran dan pelatihan secara e-learning dan e-course berbasis internet.

03.4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) **CPL Sikap:**

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- g. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- h. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- i. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

- j. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara
- 2) **CPL Pengetahuan:**
- a. Menguasai teori pedagogi dan andragogi dan konsep pengetahuan dalam bidang studi Administrasi Pendidikan/Manajemen Pendidikan yang sesuai dengan lingkup tugasnya;
 - b. Menguasai isu terkini tentang pengetahuan dalam bidang studi Administrasi Pendidikan/Manajemen Pendidikan yang sesuai dengan lingkup tugasnya dan penerapan teori disiplin lain yang relevan;
 - c. Menguasai isu terkini terkait dengan kebijakan pendidikan dan implementasinya.
- 3) **CPL Keterampilan Umum:**
- a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmupengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni serta menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis;
 - b. Menyusun dan mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan didasarkan pada etika akademik, melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
 - c. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
 - d. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk menjamin kesahihan dan menghindarkan plagiasi;
 - e. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
 - f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
 - g. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner.
 - h. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
- a. Mampu mengembangkan sistem pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler dalam bentuk model yang inovatif, original, dan teruji;
 - b. Mampu mengkaji berbagai konsep pengetahuan dalam bidang Administrasi Pendidikan/Manajemen Pendidikan yang sesuai dengan lingkup tugasnya untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif melalui pendekatan inter dan multi disipliner;

- c. Mampu melakukan kajian terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang pendidikan melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner

03.5. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
1.	Filsafat Teori Perkembangan dan Problematika AP/MP	APD220101	3	I
2.	Manajemen Sumberdaya (SDM, Biaya, Material) Pendidikan	APD220206	3	II
Jumlah Sks			6	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
1.	SIM dan Pengendalian Mutu Pendidikan	APD220102	3	I
2.	Metode Penelitian dan Statistik dalam Pendidikan	APD220207	3	II
Jumlah Sks			6	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
1.	Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220103	3	I
2.	Kebijakan dan Perencanaan Strategik dalam Pendidikan	APD220104	3	I
3.	Manajemen Kurikulum dan Supervisi Pendidikan	APD220208	3	II
4.	Manajemen Seminar, Penataran dan Pelatihan	APD220105	3	I
5.	Manajemen Perilaku Organisasi dan Tenaga Kependidikan Berbasis THK	APD220209	3	II
6.	Tesis	APD220313	8	III-IV
Jumlah Sks			23	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)			
1	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Penelitian Kualitatif	APD220210	3	II
	b) Penelitian Pengembangan	APD220211		
	c) Evaluasi Pendidikan dan Evaluasi Program Pendidikan	APD220212		
2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		

	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks		6	
E	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)			
	1. Kepemimpinan Pendidikan	APD220315	3	
	2. Manajemen Pendidikan	APD220316	3	
	3. Supervisi Pendidikan	APD220317	3	
	4. Kebijakan Pendidikan	APD220318	3	
JUMLAH TOTAL Sks DILUAR MATRIKULASI			41	

03.6. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Filsafat Teori Perkembangan dan Problematika AP/MP	APD220101	3	I
2.	SIM dan Pengendalian Mutu Pendidikan	APD220102	3	I
3.	Manajemen Pendidikan berbasis THK	APD220103	3	I
4.	Kebijakan dan Perencanaan Strategik dalam Pendidikan	APD220104	3	I
5.	Manajemen Seminar, Penataran dan Pelatihan	APD220105	3	I
Jumlah Sks			15	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Manajemen Sumberdaya (SDM, Biaya, Material) Pendidikan	APD220206	3	II
2.	Metode Penelitian dan Statistik dalam Pendidikan	APD220207	3	II
3.	Manajemen Kurikulum dan Supervisi Pendidikan	APD220208	3	II
4.	Manajemen Perilaku Organisasi dan Tenaga Kependidikan Berbasis THK	APD220209	3	II
5.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Penelitian Kualitatif	APD220210	3	II
	b) Penelitian Pengembangan	APD220211		

	c) Evaluasi Pendidikan dan Evaluasi Program Pendidikan	APD220212		
	Jumlah Sks		15	

*) Pilih salah satu

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Tesis	APD220313	8	III-IV
2.	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks		11	

*) Pilih salah satu

03.7. Deskripsi Mata Kuliah:

1) Supervisi Pendidikan

Mata kuliah Supervisi Pendidikan (SP) ini bertujuan agar mahasiswa memiliki penguasaan tentang konsep supervisi pendidikan (akademik dan supervisi klinis) yang mencakup pengetahuan, sikap (memiliki hubungan sosial yang baik dengan menerapkan prasyarat supervisor), dan keterampilan (menerapkan konsep supervisi pendidikan). Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, lingkup perkuliahan Supervisi Pendidikan ini meliputi:(1) ruang lingkup Supervisi Akademik (SA), baik teori, praktik, maupun hasil penelitian, (2) tiga pendekatan Supervisi Pendidikan (SP), (3) tiga model Supervisi Pendidikan SP, (4) hal-hal yang perlu dipenuhi untuk menjadi supervisor profesional, (5) pengembangan (guru, organisasi, kurikulum, dan PTK), (6) Penelitian Tindakan Kelas (PTK), (7) kepemimpinan supervisor, (8) teori dan praktik Supervisi Manajerial (SM) dan Supervisi Akademik (SA), (9) teori dan praktik teknik SP, (10) teori dan praktik

menyusun instrumen Supervisi Pendidikan SP, (11) teori dan praktik mengobservasi kelas, (12) praktik tugas supervisor, (13) praktik membuat PTK, (14) isu-isu dan kasus-kasus Supervisi Pendidikan SP terkini serta suka duka sebagai pengawas/supervisor.

2) **Manajemen Sumberdaya (SDM, Biaya, Material) Pendidikan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang: (1) pengertian dan sejarah tenaga kependidikan, (2) pengertian sarana dan prasarana pendidikan, (3) rekrutmen dan seleksi tenaga kependidikan, (4) penempatan dan orientasi tenaga kependidikan, (5) promosi dan pengembangan karir tenaga kependidikan, (6) transfer tenaga kependidikan, (8) pelatihan sebagai pembinaan pro-fesi tenaga kependidikan, (9) supervisi sebagai pembinaan profesi tenaga kependidikan, (10) penelitian sebagai pengembangan tenaga kependidikan, (11) penilaian kinerja tenaga kependidikan, (12) kesejahteraan tenaga kependidikan, (13) organisasi profesi tenaga kependidikan, dan (14) sarana dan prasarana pendidikan serta pemeliharannya. Mata kuliah ini juga membahas konsep teoritis tentang pengertian dan ruang lingkup pengelolaan keuangan dalam penyelenggaraan pendidikan, mulai dari aspek perencanaan penganggaran, pelaksanaan dan akuntabilitas sampai dengan pengendalian atau pengawasan pelaksanaan anggaran pendidikan. Pengelolaan keuangan ini mencakup dana pendidikan dari berbagai sumber seperti pemerintah (pusat dan daerah), orangtua/keluarga peserta didik, masyarakat, dan hasil usaha sendiri, yang dituangkan dalam bentuk anggaran, faktor-faktor yang mempengaruhi anggaran pendidikan. Selain itu dikaji pula penerapan pengelolaan dana pendidikan pada satuan (unit) pengelola dan/atau penyelenggara pendidikan.

3) **Filsafat Teori Perkembangan dan Problematika AP/MP**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman teoritik dan praktik tentang keteraturan, pengaturan organisasi sebagai kerjasama manusia yang berlangsung yang seharusnya didukung dan didasarkan pada pertimbangan rasio dalam rangka mencapai tujuan organisasi, dalam bidang pendidikan formal non formal di pendidikan sekolah, dan lembaga pemerintah yang mengelola bidang pendidikan.

4) **Metode Penelitian dan Statistik dalam Pendidikan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk membahas tentang pengertian statistika, penyajian data secara grafis, penyajian data berdasarkan ukuran numerik data, pengujian hipotesis, uji asumsi prasyarat, uji-t, analisis varian (Anava), analisis korelasi product moment, korelasi parsial, analisis regresi linear, analisis kovarians (Anakova), dan analisis jalur (*path analysis*)

5) **Manajemen Pendidikan berbasisTHK**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman teoretik dan praktik

terhadap kajian Etika Bisnis dan Profesi dengan mempergunakan ideologi *Tri Hita Karana* sebagai landasan paradigmatik. Dengan memanfaatkan ideologi *Tri Hita Karana* sebagai landasan paradigmatik maka diharapkan dapat dikembangkan pemahaman akan praktek bisnis dan profesi yang menciptakan harmoni dengan Tuhan, sesama manusia dan alam. Pada akhirnya kesadaran ini akan menciptakan kebahagiaan bagi manusia di alam dan Kebahagiaan di akhirat.

6) Manajemen Seminar, Penataran dan Pelatihan

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman teoretik dan praktik tata cara perancangan dan pengembangan personal memakai model *critical events model* (CEM) yang mencakup identifikasi kebutuhan, penentuan tujuan, organisasi kurikulum termasuk strategi penyampaian dalam lingkungan pembelajaran, sumber kurikulum, peranan sistem penunjang dalam penyelenggaraan seminar, penataran dan pelatihan, termasuk model seminar, penataran, dan pelatihan yang lainnya. Pada akhir kegiatan di kelas, mahasiswa mampu merencanakan dan mengimplementasikan suatu program seminar, penataran, dan pelatihan dalam situasi pembelajaran di lapangan untuk kelompok teknisi dan administrator pendidikan dan pembuatan laporan hasil seminar, penataran dan pelatihan.

7) Evaluasi Pendidikan dan Evaluasi Program Pendidikan

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi kepribadian berbasis pemahaman dan penerapan asesmen dan evaluasi pendidikan dalam kajian ilmu Administrasi Pendidikan. Topik-topik perkuliahan mencakup: (1) konsep dasar tes, pengukuran, penilaian, serta evaluasi; (2) instrumen tes dan non tes; (3) validitas instrumen tes dan non tes; (4) reliabilitas instrumen tes; (5) teori tes klasik dan modern; (6) ruang lingkup, jenis dan langkah-langkah pengembangan alat penilaian; (7) tipe model evaluasi; (8) modifikasi model evaluasi yang digunakan dalam kajian ilmu administrasi pendidikan; (9) Teori dan aplikasi evaluasi program pendidikan

8) Kebijakan dan Perencanaan Strategik dalam Pendidikan

Mata kuliah ini bertujuan untuk membahas tentang pengertian dan pentingnya kebijakan dan perencanaan pendidikan, strategi dalam pendidikan, sejarah perkembangan perencanaan pendidikan, jenjang dan perencanaan pendidikan, pendekatan perencanaan pendidikan, perencanaan pendidikan dilihat dari sisi demografi, sosial ekonomi, aspek pembiayaan perencanaan pendidikan, perencanaan pendidikan dan pengembangan sumber daya manusia, perencanaan pendidikan dengan lapangan kerja

9) Kebijakan pendidikan

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa

tentang batasan kebijakan pendidikan, tujuan kebijakan dalam pendidikan, metodologi, metode, dan berbagai teknik kebijakan pendidikan, kerangka kerja analisis, *pre* dan *post* kebijakan pendidikan, berbagai tipe informasi pendukung kebijakan pendidikan, analisis prospektif, retrospektif, terintegrasi, perumusan masalah kebijakan pendidikan, studi kasus mulai dari kabupaten/kota sampai yang berskala nasional dan internasional dalam bidang pendidikan.

10) **Tesis**

Mata kuliah ini menuntut keterampilan mahasiswa dalam mengintegrasikan berbagai teori dan praktek yang telah diperoleh pada semester sebelumnya mata kuliah tesis yang meliputi hal-hal sebagai berikut. (1) mencari dan merumuskan topik/judul penelitian sesuai pilihan minat, (2) menyusun proposal tesis yang mencakup: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat hasil penelitian, kajian teori/pustaka, kajian hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis, metode penelitian, (3) menyiapkan proposal dan perangkat pendukung pembelajaran untuk pelaksanaan seminar proposal tesis, (4) penyusunan tesis dengan memanfaatkan metodologi penelitian kuantitatif maupun kualitatif dengan cakupan: (a) Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat hasil penelitian, (b) kajian teori/pustaka yang mencakup: deskripsi teoretis, kajian hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis, (c) metode penelitian yang mencakup: tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, desain rancangan penelitian, variabel dan definisi operasional variabel penelitian, (d) hasil penelitian, interpretasi dan pembahasan, (e) menarik kesimpulan hasil penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik atau keilmuan.

11) **Manajemen Pendidikan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa manajemen sebagai ilmu dan seni, evolusi pemikiran manajemen, pola-pola analisis manajemen, hakekat, tujuan, dan sasaran perencanaan, strategi kebijakan, pengambilan keputusan, hakikat, tujuan, pengorganisaian, dasar-dasar departemensi, otoritas dan pendelegasian, mengefektifkan organisasi, dasar-dasar teori staffing, dasar-dasar teori kepemimpinan, dasar-dasar teori motivasi, teori-teori komunikasi, dan dasar-dasar teori pengendalian organisasi di dalam bidang pendidikan.

12) **Manajemen Kurikulum dan Supervisi Pendidikan**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa agar mampu mengembangkan, menyusun program (mengidentifikasi masalah, memilih metode, pendekatan teknik, instrumen, analisis data), mengaplikasikan program, dan mengevaluasi program

supervisi pendidikan, menguasai tentang hakikat dan sejarah perkembangan kurikulum, dan menganalisis isu terkini tentang pembaharuan kurikulum, serta manajemen pembaharuan kurikulum. Mata kuliah ini juga menuntut mahasiswa untuk mengkaji, menyeminarkan dan melakukan workshop tentang proses pembaharuan kurikulum dan revisi kegiatan belajar melalui mekanisme kepemimpinan tim, kepemimpinan pembelajaran, supervisi kurikulum dengan partisipasi pengajar/guru untuk menyesuaikan program pengalaman belajar dengan tuntutan perubahan dan kebutuhan peserta didik.

13) **Manajemen Perilaku Organisasi dan Tenaga Kependidikan Berbasis THK**

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji perilaku organisasi, latar belakang sejarah, evolusi ilmu perilaku dalam manajemen, perilaku dalam kelompok, persepsi dan komunikasi, motivasi dalam organisasi, memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa tenaga kependidikan merupakan insan yang tidak bisa dilepaskan dari hakikat manusia yang berbudaya yang harus menjunjung nilai-nilai organisasi, budaya organisasi, budaya sebagai *input* dan *output*, proses budaya, budaya organisasi, privat, publik dan sosial, manajemen budaya, budaya kerja, budaya organisasi di Indonesia, teori budaya organisasi terpadu, dan teori budaya nilai-nilai kearifan yang berbasis *tri hita karana*.

14) **Penelitian kualitatif**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami ilmu metode penelitian yang berbasis pada pendekatan filosofi penelitian kualitatif. Metodologi ini memahami prinsip-prinsip, rancangan, instrumen penelitian, lokasi penelitian, pengembangan pedoman pengumpulan data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan, dan prosedur penelitian, termasuk pembuatan proposal penelitian.

15) **Penelitian pengembangan**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami ilmu metode penelitian pengembangan baik dari segi filosofi, strategi maupun berbagai spesifikasi produk yang dapat dihasilkan. Mahasiswa juga diharapkan dapat memahami diskursus, prinsip-prinsip, rancangan spesifikasi produk beserta pengujiannya, baik untuk skala terbatas maupun skala luas, menguasai teknik pengumpulan data, teknik analisis data, beserta cara pelaporannya. Tujuan akhir dari matakuliah ini adalah mahasiswa dapat menyusun draft proposal riset dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan.

16) **SIM dan Pengendalian Mutu Pendidikan**

Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam hal sistem informasi manajemen dan pengendalian mutu sebagai salah satu fungsi dari manajemen, pengertian pengendalian mutu pendidikan, pengertian mutu pendidikan, fungsi-fungsi pengendalian mutu pendidikan,

syarat-syarat pengendalian mutu pendidikan, proses pengendalian mutu pendidikan, jenis-jenis standar dalam pengendalian mutu pendidikan, titik kritis dalam pengendalian mutu pendidikan, pihak-pihak berkepentingan dalam pendidikan, dan siklus pengendalian mutu pendidikan.

17) **Kepemimpinan Pendidikan**

Mata kuliah ini bertujuan mengkaji evolusi ilmu perilaku dalam manajemen, perilaku dalam kelompok, persepsi dan komunikasi, motivasi dalam organisasi, kepemimpinan dan kekuasaan. Penekanan pada mata kuliah ini diberikan pada pengkajian perilaku dan nilai dasar serta moralitas kepemimpinan, berbagai teori dan asumsi kepemimpinan dalam memotivasi kerja dan meningkatkan keefektifan organisasi, fungsi dan peranan organisasi, serta strategi dan taktik dalam memimpin organisasi dan personalia pendidikan.

1.4. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

Koordinator Program Studi : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

Sekretaris : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

04. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR (S2)

04.1. Visi:

Menjadi Program Studi unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan dasar berlandaskan falsafah Tri Hita Karana di Asia tahun 2045

04.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran tingkat magister bidang pendidikan dasar yang berorientasi pada pendekatan terpadu, dan pengembangan kebijakan pembangunan pendidikan dasar dan pendidikan nasional secara komprehensif.
- 2) Melaksanakan penelitian terkait bidang studi pendidikan dasar, dan implementasi kebijakan pembangunan pendidikan dasar, baik di tingkat lokal, regional, nasional, maupun internasional;
- 3) Menyelenggarakan berbagai kegiatan pengabdian pada masyarakat terkait dengan pembangunan pendidikan dasar
- 4) Membangun kerjasama dan networking dengan berbagai instansi terkait dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan dasar, baik tingkat regional, nasional, maupun internasional, khususnya dalam penyelenggaraan dan pengembangan program magister pendidikan dasar.

04.4. Profil:

- 1) **Pendidik profesional (guru dan dosen):**
Pendidik profesional (guru dan dosen) bidang pendidikan dasar yang mampu mengembangkan inovasi pembelajaran melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta berkarakter, kritis, inovatif, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif.
- 2) **Peneliti:**
Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan.
- 3) **Konsultan:**
Konsultan pendidikan dasar yang mampu memberikan konsultasi dalam bidang penelitian dan pengembangan kurikulum, pembelajaran, kebijakan dan tata kelola.

4) **Praktisi:**

Praktisi pendidikan dasar (guru, pengawas, kepala sekolah, dan pengelola sekolah dasar) yang mampu menerapkan dan mengembangkan inovasi manajemen dan pengelolaan pendidikan

04.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) **CPL Sikap:**

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

2) **CPL Pengetahuan:**

- a. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- b. Mampu merumuskan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- c. Mampu memahami prosedur ilmiah dalam pengelolaan riset dalam bidang pendidikan dasar yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuannya serta mendapat pengakuan nasional dan internasional

3) **CPL Keterampilan Umum:**

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian pendidikan dasar, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau

- bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan dasar dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian pendidikan dasar;
 - c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
 - d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
 - e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
 - f. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
 - g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
 - h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
- a. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner;
 - b. Mampu mengkomunikasikan hasil riset dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui publikasi diterbitkan di jurnal nasional (minimal Sinta 2) atau diterima di jurnal internasional.
 - c. Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
 - d. Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidi

04.6. Bahan Kajian

Lima bidang studi di sekolah dasar (IPA Pendas, Matematika Pendas, Bahasa dan Sastra Indonesia Pendas, IPS Pendas, PKn Pendas), Hakekat pendidikan, Manajemen Pendidikan, Psikologi Perkembangan, Psikologi, Metodologi Penelitian, Statistik, Karya Tulis Ilmiah, Asesmen, Teori Belajar, dan Pengembangan Kurikulum

04.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
	1. Psikologi Perkembangan dan Pendidikan	PDS220101	2	I
	2. Leadership berbasis Tri Hita Karana	PDS220208	3	II
	Jumlah Sks		5	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
	1. Metodologi Penelitian	PDS220102	2	I
	2. Aplikasi Statistika dalam Penelitian	PDS220103	2	I
	Jumlah Sks		4	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
	1. Literasi Kelas Awal	PDS220104	2	I
	2. Ilmu Pengetahuan Alam Pendas	PDS220105	2	I
	3. Matematika Pendas	PDS220106	2	I
	4. Ilmu Pengetahuan Sosial Pendas	PDS220107	2	I
	5. PKn Pendas	PDS220209	2	II
	6. Literasi Kebahasaan dan Sastra Indonesia Pendas	PDS220210	2	II
	7. Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar	PDS220211	2	II
	8. Asesmen Pendidikan Dasar	PDS220212	2	II
	9. Kajian Persekolahan dan Telaah Kurikulum	PDS220213	3	II
	10. Tesis	PDS220317	8	III/IV
	Jumlah Sks		27	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)			
	1. Pilihan dalam Prodi: *)			
	a. Landasan dan Inovasi Pembelajaran Abad 21	PDS220214	3	II
	b. Perspektif Global dan Problematik Pendidikan	PDS220215		
	c. Bisnis berorientasi THK	PDS220216		
	2. Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasis THK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		

	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
Jumlah Sks			6	
JUMLAH TOTAL Sks			42	

04.8. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Psikologi Perkembangan dan Pendidikan	PDS220101	2	I
2.	Metodologi Penelitian	PDS220102	2	I
3.	Aplikasi Statistika dalam Penelitian	PDS220103	2	I
4.	Literasi Kelas Awal	PDS220104	2	I
5.	Ilmu Pengetahuan Alam Pendas	PDS220105	2	I
6.	Matematika Pendas	PDS220106	2	I
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial Pendas	PDS220107	2	I
Jumlah Sks			14	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Leadership berbasis Tri Hita Karana	PDS220208	3	II
2.	PKn Pendas	PDS220209	2	II
3.	Literasi Kebahasaan dan Sastra Indonesia Pendas	PDS220210	2	II
4.	Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar	PDS220211	2	II
5.	Asesmen Pendidikan Dasar	PDS220212	2	II
6.	Kajian Persekolahan dan Telaah Kurikulum	PDS220213	3	II
7.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a. Landasan dan Inovasi Pembelajaran Abad 21	PDS220214	3	II
	b. Perspektif Global dan Problematik Pendidikan	PDS220215		
	c. Bisnis berorientasi THK	PDS220216		
Jumlah Sks			17	

*) Pilih salah satu

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Tesis	PDS220317	8	III-IV
2.	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			III
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks		11	

*) Pilih salah satu

04.9. Deskripsi Mata Kuliah:

1) LITERASI KELAS AWAL

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan berbagai konsep dan teori yang relevan tentang ketrampilan menulis dan memahami bacaan oleh peserta didik sesuai dengan perkembangan anak di kelas awal.

2) ILMU PENGETAHUAN ALAM PENDAS

Tujuan dari mata kuliah ini yaitu memberikan pengetahuan tentang ilmu alam secara terpadu serta mengaplikasikan tatacara mengajarkan IPA di jenjang dasar.

3) MATEMATIKA PENDAS

Tujuan dari mata kuliah ini adalah memberi wawasan, pengetahuan, dan kemampuan tentang teori matematika, serta bagaimana mengajarkan matematika pada tingkat dasar.

4) PENDIDIKAN IPS PENDAS

Perkuliah ini mengkaji tentang teori perkembangan ilmu pengetahuan sosial di tingkat dasar, serta tata cara mengajarkan ilmu ips secara tepat dan mengena.

- 5) PKn PENDAS
Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan gambaran teoritis tentang pendidikan kewarganegaraan, dan tatacara membentuk karakter bangsa khususnya pada tingkat dasar.
- 6) LITERASI KEBAHASAAN DAN SASTRA INDONESIA PENDAS
Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan bahasa dan Sastra Indonesia yang benar kepada mahasiswa serta memberi tatacara pengajaran bahasa indonesia tingkat dasar.
- 7) PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DAN PENDIDIKAN
Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa secara lebih mendalam terhadap teori-teori psikologi perkembangan anak, serta psikologi pendidikan seperti 48behaviouristic, konstruktivis, dan sosialkultur.
- 8) METODOLOGI PENELITIAN
Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan falsafah, dasar metodologis dan operasionalisasi penelitian dalam bidang pendidikan, yang difokuskan pada penelitian kuantitatif, dan kepustakaan. Topik perkuliahan dan tugas-tugas akan meliputi dasar logika penelitian ilmiah, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoretik, pemilihan variabel dan tata hubungannya, perumusan hipotesis dan pemilihan teknik analisis data yang tepat.
- 9) APLIKASI STATISTIKA DALAM PENELITIAN
Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan teknik dasar dalam pengolahan dan penyajian data secara kuantitatif, distribusi data, pengujian prasyarat analisis, perhitungan regresi linier sederhana, korelasi linier sederhana, statistika inferensial, penaksiran parameter dan pengujian hipotesis dalam kegiatan penelitian yang dilakukan secara manual dan bantuan program aplikasi statistik.
- 10) INOVASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN DASAR
Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman dan meningkatkan wawasan mahasiswa terkait pengintegrasian berbagai model pendekatan dan strategi pembelajaran, baik yang bersifat korelated maupun integrated dalam konteks pendidikan dasar. Serta mengkaji berbagai bentuk pengukuran terhadap hasil belajar maupun proses belajar peserta didik. Bentuk tes kognitif dan non kognitif, serta bentuk tes dikotomi dan politomi dibahas secara mendalam.
- 11) TESIS
Tesis dilaksanakan dengan memanfaatkan metodologi kuantitatif maupun

kualitatif. Dengan demikian penulisan tesis mencakup: latar belakang masalah, perumusan masalah dan tujuan penelitian, kajian teoretis tentang konsep-konsep yang diteliti dan disertai kerangka berpikir peneliti itu sendiri. Metodologi penelitian dirinci sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian. Terakhir peneliti menafsirkan dan menarik kesimpulan dari semua unsur tersebut dituliskannya dalam bentuk tesis yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

- 12) **KAJIAN PERSEKOLAHAN DAN TELAAH KURIKULUM**
Mata Kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan dan pengalaman riil kepada mahasiswa untuk melakukan kajian secara mendalam tentang praktek manajemen dan pembelajaran pada jenjang Pendidikan Dasar, sehingga mereka mampu menjadi tenaga ahli pendidikan dasar yang mandiri dan professional. Dan mampu memahami serta mengaplikasikan bagaimana merancang, mengembangkan suatu kurikulum
- 13) **LEADERSHIP BERBAISI TRI HITA KARANA**
Tujuan matakuliah ini adalah mahasiswa mengkaji konsep-konsep kepemimpinan yang ada serta mengkombinasikan dengan nilai-nilai Tri Hita Karana sehingga dihasilkan konsep kepemimpinan yang akurat.
- 14) **LANDASAN DAN INOVASI PEMBELAJARAN ABAD 21**
Mata kuliah ini bertujuan memberikan wawasan dan pengetahuan tentang penerapan teori-teori pendidikan dalam pembelajaran abad 21 secara langsung, yang nantinya dapat diaplikasikan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran bisa lebih bermakna sesuai dengan perkembangan sains dan teknologi.
- 15) **PERSPEKTIF GLOBAL DAN PROBLEMATIKA PENDIDIKAN**
Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa tentang bagaimana perkembangan dunia pendidikan, serta menanggapi hal-hal terkait pendidikan dari berbagai perspektif.
- 16) **BISNIS BERORIENTASI TRI HITA KARANA**
Matakuliah ini bertujuan mengajarkan pada mahasiswa tentang bagaimana berbisnis yang baik sehingga mampu merancang bisnis yang dapat memberikan keuntungan bagi diri sendiri maupun mampu memberikan pekerjaan bagi orang lain. Dalam merancang atau melatih berbisnis tersebut, dimasukkan nilai-nilai kearifan loka Bali yaitu Tri Hita Karana sehingga akan dilahirkan pebisnis yang menjunjung tinggi nilai-nilai agama, saling menghormati, dan bisnis yang tidak merusak lingkungan.

1.5. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

Koordinator Program Studi : Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd

Sekretaris : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

05. PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN (S2)

05.1. Visi:

Menjadi Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran (TP) yang unggul berlandaskan falsafah *Tri Hita Karana* di Asia tahun 2045

05.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran inovatif, humanis dan menyenangkan berlandaskan pada *Tri Hita Karana*.
- 2) Mengembangkan penelitian dalam bidang Teknologi Pembelajaran pada kajian teori dan praktik mencakup *creating, developing, implementing, managing, dan evaluating* proses dan sumber belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 3) Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat utamanya dalam bidang desiminasi inovasi pembelajaran serta peningkatan kinerja sumber daya manusia.
- 4) Membangun kultur organisasi yang sehat dalam meningkatkan pengelolaan prodi yang kondusif, kerjasama dan kemitraan, serta meningkatkan mutu secara berkelanjutan.

05.3. Tujuan:

- 1) Menghasilkan tenaga profesional di bidang Teknologi Pembelajaran yang handal dan berkarakter humanis yang mampu mengembangkan, melaksanakan, dan mengevaluasi sumber dan proses belajar untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran.
- 2) Menghasilkan penelitian dalam bidang Teknologi Pembelajaran dan mempublikasikan hasil-hasilnya untuk pengembangan keilmuan Teknologi Pembelajaran.
- 3) Menghasilkan produk-produk inovatif dalam bidang pembelajaran untuk didesiminasikan dalam program pengabdian kepada masyarakat serta dipublikasikan dalam forum/jurnal pengabdian kepada masyarakat.
- 4) Menciptakan pengelolaan prodi dan atmosfer akademik yang kondusif.

05.4. Profil:

- 1) Pendidik bidang Teknologi Pembelajaran.
- 2) Peneliti bidang Teknologi Pembelajaran.
- 3) Tenaga Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran.
- 4) Wirausahawan dalam bidang Teknologi Pembelajaran.

Penjelasan dari masing-masing profil lulusan ini dirangkum dalam tabel 1

Tabel 1: Profil Lulusan Prodi S2 Teknologi Pembelajaran

No	Profil Lulusan	Jenis pekerjaan	Penjelasan
1	Pendidik bidang Teknologi Pembelajaran	Instruktur/guru/dosen pada lembaga-lembaga penjamin mutu pendidikan, kantor-kantor dinas pendidikan, dan di lembaga-lembaga pelatihan	Pendidik profesional yang memiliki tugas utama mentransformasikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam konteks Teknologi Pembelajaran melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat
2	Peneliti bidang Teknologi Pembelajaran	Peneliti dan pengembang program pembelajaran di instansi terkait (lembaga-lembaga penjamin mutu pendidikan, kantor-kantor dinas pendidikan, dan di lembaga-lembaga pelatihan/ perusahaan).	Peneliti untuk melakukan pendalaman, perluasan ipteks dalam mengembangkan obyek dan sumber-sumber bermedia (<i>mediated objects and resources</i>) yang digunakan untuk mendukung belajar dan pembelajaran.
3	Tenaga Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran	Desainer Pembelajaran, Manajer Proyek Pembelajaran, Spesialis Media, Koordinator Teknologi, Administrator Sistem, baik pada lembaga pendidikan formal maupun non formal.	Tenaga Ahli dalam merencanakan, menganalisis, merancang, mengembangkan, memodifikasi, melaksanakan, mengevaluasi, dan/atau mengelola aneka ragam mata kuliah/latih/pelajaran, sistem pembelajaran, dan lingkungan belajar.
4	Wirausahawan dalam bidang Teknologi Pembelajaran	Bidang usaha yang dimungkinkan diantaranya: a. Konsultan pembelajaran b. Pengembang media pembelajaran c. Membuka lembaga pelatihan d. Pengembang <i>software</i> promosi usaha	Wirausahawan yang memiliki kreativitas, kepedulian dan komitmennya terhadap penciptaan teknologi pembelajaran yang baru, dalam rangka pemecahan aneka masalah belajar.

05.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat inovatif, kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan
- k. Menunjukkan integritas tinggi dalam lingkup kehidupan sosial dan profesional dengan megedepankan nilai-nilai luhur keharmonisan sesuai dengan falsafah Tri Hita Karana.

2) CPL Pengetahuan:

- a. Menguasai teori dan terapan Teknologi Pembelajaran berdasarkan kawasan teknologi pendidikan/pembelajaran.
- b. Menguasai struktur perubahan konseptual, evolusi, dan revolusi ilmiah di bidang Teknologi Pembelajaran dalam rangka memberikan pemecahan masalah keilmuan bidang-bidang pendidikan terkait.
- c. Menguasai deskripsi, preskripsi, dan kebermanfaatan gagasan teori dan terapan yang melandasi kebijakan pengembangan pendidikan.
- d. Menguasai teori dan terapan dalam memfasilitasi dan membina lembaga pendidikan dan tenaga kependidikan berbasis Teknologi Pembelajaran.
- e. Menguasai landasan filosofis, sosiologis, psikologis, dan teknologis dalam pengembangan kajian-kajian Teknologi Pembelajaran.
- f. Memiliki potensi menumbuhkembangkan regulasi diri, kolaborasi, dan belajar bagaimana belajar sepanjang hayat.
- g. Memiliki kemampuan komunikasi yang efektif berbasis etika akademik yang benar dan bertanggung jawab melalui lisan atau media sosial kepada masyarakat.

3) CPL Keterampilan Umum:

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai dengan bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- f. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4) CPL Keterampilan Khusus:

- a. Mampu menunjukkan kemampuan pengembangan produk-produk teknologi pembelajaran kekinian yang dapat menunjang keberlangsungan pendidikan di berbagai jenjang pendidikan.
- b. Mampu menunjukkan kemampuan analisis konsep dan prinsip Teknologi Pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pendidikan kekinian.
- c. Mampu menunjukkan kemampuan analisis teori dan praktik perancangan, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian proses dan sumber belajar.
- d. Mampu menunjukkan kemampuan evaluatif terhadap anomali, krisis, dan keunggulan teori dan terapan Teknologi Pembelajaran dalam rangka menciptakan keunggulan-keunggulan baru Teknologi Pembelajaran.
- e. Mampu menunjukkan kemampuan menerapkan teknologi informasi berbasis model-model pembelajaran inovatif.

- f. Mampu membangun jaringan kerja sama kemitraan dengan sejawat secara individu, komunitas, asosiasi profesi, dan kelembagaan dalam rangka pengembangan pendidikan.
- g. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang relevan dengan kajian Teknologi Pembelajaran melalui perancangan, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah berbasis etika keilmuan dalam menghasilkan produk tesis.
- h. Mampu menganalisis permasalahan dan pemecahannya dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni berdasarkan penelitian pengembangan, tindakan ilmiah, eksperimen, dan evaluatif bernuansa Teknologi Pembelajaran.
- i. Mampu mengembangkan jiwa kewirausahaan yang memiliki kreativitas, kepedulian dan komitmennya terhadap penciptaan Teknologi Pembelajaran yang baru, dalam rangka pemecahan aneka masalah belajar.

05.6. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
	1. Filsafat Ilmu Teknologi Pembelajaran	TPD220101	3	I
	2. Psikologi dan Landasan Pembelajaran	TPD220102	3	I
	Jumlah Sks		6	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
	1. Model Pembelajaran Inovatif berbasis ICT	TPD220207	3	II
	2. Statistika dan Metodologi Penelitian Teknologi Pembelajaran	TPD220208	4	II
	Jumlah Sks		7	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
	1. Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220103	3	I
	2. Kurikulum dan Desain Pembelajaran: Teori dan Terapan	TPD220209	3	II
	3. Teori dan Praktik Teknologi Pembelajaran Digital	TPD220210	3	II
	4. Evaluasi Program Pembelajaran	TPD220211	3	II
	5. Seminar proposal tesis Teknologi Pembelajaran	TPD220312	2	III
	6. Tesis	TPD220313	6	III-IV
	Jumlah Sks		20	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)			
	1. Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Penelitian berbasis Desain	TPD220104	3	I
	b) Teknologi Kinerja	TPD220105		

		c) Teori dan Praktik Multimedia Pembelajaran	TPD220106		
	2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
		a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
		b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
		c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
		d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
		e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
		f) THK based Business Ethics	IMM220323		
		g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
		h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
		i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
		j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
		k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
		l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
		Jumlah Sks		6	
E	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)				
	1.	Bahasa Inggris	TPD220001	2	0
	2.	Penyusunan karya ilmiah	TPD220002	2	0
	3.	Pengantar statistik pendidikan	TPD220003	2	0
	4.	Dasar-dasar Teori belajar dan pembelajaran	TPD220004	2	0
	5.	Dasar-dasar Teori media pembelajaran	TPD220005	2	0
	6.	Pengantar Teknologi Informasi dan Komunikasi	TPD220006	2	0
		Jumlah Sks		12	
JUMLAH TOTAL Sks				39	

*) Pilih salah satu

05.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Filsafat Ilmu Teknologi Pembelajaran	TPD220101	3	I
2.	Psikologi dan Landasan Pembelajaran	TPD220102	3	I
3.	Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220103	3	I
4.	Pilihan Dalam Prodi: *)			
	a) Penelitian berbasis Desain	TPD220104	3	I
	b) Teknologi Kinerja	TPD220105		
	c) Teori dan Praktik Multimedia Pembelajaran	TPD220106		
Jumlah Sks			12	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Model Pembelajaran Inovatif berbasis ICT	TPD220207	3	II
2.	Statistika dan Metodologi Penelitian Teknologi Pembelajaran	TPD220208	4	II
3.	Kurikulum dan Desain Pembelajaran: Teori dan Terapan	TPD220209	3	II
4.	Teori dan Praktik Teknologi Pembelajaran Digital	TPD220210	3	II
5.	Evaluasi Program Pembelajaran	TPD220211	3	II
Jumlah Sks			16	

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Seminar proposal tesis Teknologi Pembelajaran	TPD220312	2	III
2.	Tesis	TPD220313	6	III-IV
3.	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
Jumlah Sks			11	
Total Jumlah Sks			39	

*) Pilih salah satu

05.8. Deskripsi Mata Kuliah:

1) FILSAFAT ILMU TEKNOLOGI PEMBELAJARAN (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan

kompetensi kepribadian berbasis pemahaman dan penerapan Filsafat Ilmu Teknologi Pembelajaran yang melandasi kajian Teknologi Pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: (1) Perkembangan filsafat ilmu teknologi pembelajaran; (2) Pengertian, hubungan, dan perbedaan pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu teknologi pembelajaran; (3) Kedudukan filsafat ilmu teknologi pembelajaran dalam sistem filsafat dan ruang lingkungannya; (4) Hakikat ilmu teknologi pembelajaran: ontologi, epistemologi, aksiologi teknologi pembelajaran; (5) Dimensi dan struktur filsafat ilmu teknologi pembelajaran; (6) Kedudukan filsafat konstruktivisme dan koneksionisme dalam filsafat ilmu teknologi pembelajaran; (8) Obyek material dan obyek formal Filsafat Ilmu Teknologi Pembelajaran; (9) Metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan dalam kajian penelitian teknologi pembelajaran.

2) **PSIKOLOGI DAN LANDASAN PEMBELAJARAN (3 SKS)**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi pedagogik berbasis pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi terhadap konsep, prinsip, dan teori psikologi dan landasan pembelajaran dalam memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja sesuai kawasan teknologi pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: (1) psikologi sebagai landasan pembelajaran, (2) teori perkembangan dan perkembangan selama anak-anak dan dewasa, (3) keragaman peserta didik, (4) teori behavioristik tentang belajar, (5) teori kognitif dan pemrosesan informasi tentang belajar, (6) teori konstruktivistik, (7) pembelajaran yang efektif, (8) pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa, (9) pembelajaran mengakomodasi kebutuhan individu peserta didik, (10) motivasi siswa dalam belajar, (11) lingkungan belajar yang efektif, (11) variabel pembelajaran, (12) aplikasi konsep dan teori belajar dalam pembelajaran di jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi, dan (13) paradigma penelitian berbasis teori belajar.

3) **MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS ICT (3 SKS)**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam proses pengembangan kompetensi profesional dan pedagogik berbasis pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi paradigma pembelajaran inovatif berbasis *ICT (Information, Communication, & Technology)*. Topik-topik perkuliahan meliputi: (1) istilah paradigma, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, dan taktik pembelajaran, (2) ciri-ciri model pembelajaran, (3) pengelompokan model pembelajaran, (4) pengertian dan karakteristik model pembelajaran inovatif, (5) model pembelajaran inovatif beserta karakteristiknya, (6) dasar pertimbangan pemilihan model pembelajaran, (7) peran teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, (8) pengembangan serta penerapan model pembelajaran inovatif berbasis ICT, (9) problematika model pembelajaran inovatif berbasis ICT dan solusinya.

4) **STATISTIKA DAN METODOLOGI PENELITIAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN (4 SKS)**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi kepribadian berbasis pemahaman dan penerapan konsep-konsep dan prinsi-prinsip statistik dan metode penelitian dalam kajian ilmu teknologi pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: (1) Teknik korelasi, regresi, dan analisis jalur, serta berbagai prasyarat dan asumsinya; (2) Statistik komparatif parametrik (uji-t, anova satu dan dua jalan, manova satu dan dua jalan, anacova satu dan dua jalan, mancova satu dan dua jalan, dan uji post hock test), serta berbagai prasyarat dan asumsinya; (3) Teknik analisis dengan SPSS dan pemaknaannya; (4) Analisis kritis jurnal-jurnal internasional dan nasional serta tesis Teknologi Pembelajaran; (5) Metode ilmiah, tahapan-tahapan logika, dan permasalahan penelitian Teknologi Pembelajaran, (6) Review literatur dan mengkonstruksi hipotesis, (7) Mengidentifikasi variabel, definisi operasional variabel, teknik identifikasi dan manipulasi variabel; (8) Konsepsi dan desain penenelitian korelasional, kausal komparatif, eksperimen, pengembangan; (9) Populasi, sampel, dan teknik sampling; (10) Prosedur pengamatan dan pengukuran, mengkonstruksi instrumen penelitian, dan konsepsi uji coba instrumen; (11) Konsepsi dan teknik penulisan proposal, laporan penelitian, dan artikel ilmiah.

5) **TECHNOPRENEUR TEKNOLOGI PEMBELAJARAN BERBASIS THK (3 SKS)**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam usaha pengembangan kompetensi profesional dan jiwa kewirausahaan berdasarkan paradigma teknologi pembelajaran terkini berbasis THK. Topik-topik perkuliahan mencakup: pengembangan kecerdasan (empat kecerdasan) menurut perspektif THK, yaitu: pertama, kecerdasan intelektual-emosional terkait dengan kemampuan manusia mengharmoniskan hubungan tiga unsur THK pada diri sendiri, yakni roh/jiwa, pikiran (akalbudi), dan tubuh. Kedua, kecerdasan Parahyangan yaitu kecerdasan spiritual, terkait dengan hubungan harmonis antara manusia dengan Tuhan dan ketaatan terhadap agama. Ketiga, kecerdasan Pawongan merupakan kecerdasan sosial, yakni manusia dapat berinteraksi secara harmonis dengan sesama manusia. Keempat, kecerdasan Palemahan merupakan kecerdasan ekologis berbentuk keharmonisan hubungan antara manusia dengan lingkungan alam biofisik; analisis penerapan THK dalam kawasan TP; definisi teknologi pembelajaran menurut paradigma terkini; teknologi pembelajaran sebagai landasan perencanaan, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian program pembelajaran; Pengembangan wirausaha dalam bidang teknologi pembelajaran, meliputi: potensi dan perencanaan usaha, manajemen usaha, dan pemasaran.

6) KURIKULUM DAN DESAIN PEMBELAJARAN: TEORI DAN TERAPAN (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi tentang kurikulum yang melandasi pengembangan desain pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: (1) konsepsi kurikulum, komponen, dan perubahannya; (2) prinsip perencanaan dan pengembangan kurikulum; (3) pendekatan dan model pengembangan kurikulum; (4) landasan ilmiah dan landasan teori desain pembelajaran; (5) karakteristik pembelajar dan isi bidang studi; (6) desain kompetensi, indikator, dan tujuan pembelajaran; (7) desain pesan, kegiatan, dan penilaian pembelajaran; (8) analisis instruksional; (9) ragam model desain pembelajaran; dan (10) praktek pengembangan desain pembelajaran.

7) TEORI DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN DIGITAL (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi pengalaman belajar bagi mahasiswa melalui strategi perkuliahan dengan tatap muka dan *online learning* untuk mencapai kompetensi bidang teknologi pembelajaran. Mata kuliah ini mencakup pengetahuan teoritis dan untuk implementasi teori dilakukan praktik pengembangan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan menggunakan *learning managemen system* (LMS). Topik-topik pada mata kuliah ini sebagai berikut: 1) Teori-teori belajar untuk *online learning*, 2) Digital Pedagogy (*cybergogy*), *heutagogy*, dan *peeragogy*, 3) PJJ dalam pendidikan formal dan non formal, 2) bahan ajar PJJ, 4) penggunaan teknologi dalam PJJ, 5) proses belajar dan evaluasi dalam PJJ, 6) pengelolaan dan pengorganisasian/*learning managemen system* (LMS) dalam PJJ, 7) manajemen mutu dalam PJJ, 8) kecenderungan perkembangan PJJ di masa yang akan datang, dan 9) praktik pengembangan pembelajaran jarak jauh menggunakan LMS.

8) EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam upaya pengembangan kompetensi profesional dalam melakukan evaluasi program pembelajaran meliputi asesmen perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya serta mengkreasi ide-ide baru terkait evaluasi mengikuti perkembangan yang ada. Topik-topik perkuliahan mencakup: hakikat, tujuan, dan manfaat evaluasi; pengukuran dan asesmen; evaluasi proses dan hasil pembelajaran; meta evaluasi; jenis-jenis evaluasi; desain evaluasi: perencanaan, administrasi, analisis, dan pelaporan.

9) PENELITIAN BERBASIS DESAIN (3 SKS)

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi kepribadian berbasis pemahaman dan penerapan konsep-konsep dan prinsip-prinsip Penelitian Berbasis Desain (*Design-Based Research/DBR*) dalam kajian teknologi pembelajaran. Topik-topik

perkuliahan mencakup: (1) Konsepsi penelitian berbasis desain; (2) Karakteristik penelitian berbasis desain (pragmatis, membumi, intervensi, iterative, kolaboratif, adaptif, berorientasi teori); (3) Proses penelitian berbasis desain (Analisis dan Eksplorasi, Desain dan Konstruksi, Evaluasi dan Refleksi, Interaksi dengan Praktik, Output Utama); (4) komparasi antara penelitian empiris tradisional dengan penelitian berbasis desain; (5) Studi kasus dalam ilmu teknologi pembelajaran; (6) desain fenomenologis dalam ilmu teknologi pembelajaran; (7) desain etnografi dalam ilmu teknologi pembelajaran.

10) **TEKNOLOGI KINERJA (3 SKS)**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman dan praktek tentang konsep dan prinsip teknologi kinerja melalui analisis, pengembangan, penerapan dan pengujian tentang pemberdayaan kinerja individu, kelompok kecil, dan organisasi. Topik-topik perkuliahan mencakup: (1) pengertian, tujuan, dan manfaat teknologi kinerja; (2) konsep dan prinsip pelatihan, pendampingan, dan pengembangan; (3) konsep dan prinsip andragogi dan etika pelatih; (4) jenis dan model diklat; (5) analisis kebutuhan diklat; (6) mendesain program diklat; (7) pengembangan bahan ajar diklat; (8) pelaksanaan diklat; dan (9) evaluasi program diklat.

11) **TEORI DAN PRAKTIK MULTIMEDIA PEMBELAJARAN (3 SKS)**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam usaha pengembangan kompetensi profesional berbasis pengalaman belajar dengan mengaplikasikan teori dan praktik pembelajaran yang terpadu melalui multimedia baik yang ada di sekolah maupun di pusat-pusat layanan media komunikasi di masyarakat. Topik-topik perkuliahan mencakup: media dan pembelajaran; prinsip-prinsip multimedia pembelajaran, tahap-tahap pengembangan multimedia pembelajaran seperti: perancangan, pengembangan, penerapan, pengelolaan, dan penilaian multimedia; hubungan multimedia dan upaya peningkatan kualitas proses dan hasil belajar; multimedia terpadu dengan e-learning, intranet, dan internet; serta praktik penggunaan aplikasi multimedia pendukung pembelajaran, yang sedang trends saat ini, seperti *powtoon* dan *kahoot*.

MATA KULIAH MATRIKULASI

12) **Bahasa Inggris**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi profesional berbasis pemahaman terhadap teks berbahasa inggris dalam bidang teknologi pembelajaran dan aktivitas menulis ilmiah serta berkomunikasi dalam bahasa inggris yang memiliki kesetaraan dengan nilai TOEFL 500 atau IELTS Band 5.0. Topik-topik perkuliahan mencakup: berbagai teks bacaan dalam bahasa inggris yang di dalamnya mengandung

informasi yang relevan dengan bidang teknologi pembelajaran. Latihan meliputi pengembangan keempat keterampilan berbahasa dan komponen-komponen kebahasaan seperti kosakata, struktur bahasa, lafal, dan intonasi.

13) **Penyusunan Karya Ilmiah**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam membangun pemahaman konseptual tentang pentingnya karya ilmiah sebagai suatu produk penelitian Teknologi Pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: Konsepsi karya ilmiah, teknik berinspirasi, teknik merumuskan tema dan judul, menemukan template artikel jurnal, penelusuran artikel ilmiah, memahami isi artikel ilmiah, berlatih menulis artikel ilmiah.

14) **Pengantar Statistik Pendidikan**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam membangun pemahaman tentang teknik analisis statistik penelitian pendidikan yang melandasi kajian teknologi pembelajaran. Topik yang disajikan dalam mata kuliah ini meliputi: Konsepsi dan teknik analisis data deskriptif (distribusi frekuensi, sajian visual grafik dan pictograph, pengukuran tendensi sentral, variabilitas dan dispersi, nilai rata-rata dan simpangan baku), konsepsi dan teknik pengujian asumsi.

15) **Dasar-Dasar Teori Belajar Dan Pembelajaran**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam membangun pemahaman tentang dasar-dasar teori belajar dan pembelajaran dalam Teknologi Pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: dasar-dasar teori belajar, hakikat dan kegunaan teori belajar, dasar-dasar teori pembelajaran, hakikat dan kegunaan teori pembelajaran, sepintas tentang pembelajaran berpusat pada peserta didik.

16) **Dasar-Dasar Teori Media Pembelajaran**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam membangun pemahaman dasar-dasar teori media pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: konsepsi media pembelajaran, peranan media pembelajaran, klasifikasi media pembelajaran, dasar-dasar media cetak, jenis-jenis media cetak, dasar-dasar media elektronik, jenis-jenis dan karakteristik media elektronik.

17) **Pengantar Teknologi Informasi Dan Komunikasi**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam membangun pemahaman tentang pengantar teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam Teknologi Pembelajaran. Topik-topik perkuliahan mencakup: Konsepsi abad informasi, teori tentang TIK, pentingnya TIK di abad informasi, peranan TIK dalam pembelajaran, konsepsi etika pengembangan TIK.

1.6. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Koordinator Program Studi : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, MA

Sekretaris : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.,Ph.D

06. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIKAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS (S2)

06.1. Visi:

"Menjadi Program Studi yang unggul berlandaskan falsafah THK di Asia tahun 2045"

06.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang bermartabat untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris;
- 2) Menyelenggarakan penelitian yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif untuk pengembangan dan penerapan program S2 Pendidikan Bahasa Inggris; dan
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang kompetitif, kolaboratif, akomodatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris.

06.3. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan yang professional dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 2) Menghasilkan karya ilmiah yang unggul dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang relevan dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 4) Mewujudkan tatapamong yang akuntabel dan transparan berlandaskan falsafah Tri Hita Karana

06.4. Profil:

- 1) Pendidik Bahasa Inggris di Perguruan Tinggi/sekolah.
- 2) Peneliti di Bidang Ilmu dan Pendidikan Bahasa Inggris.
- 3) Tenaga Ahli Pengembang Materi (Course Designer).
- 4) Wirausahawan dibidang Pendidikan atau bidang lain yang relevan.

Penjelasan dari masing-masing profil lulusan ini dirangkum dalam table berikut:

Tabel 1: Profil Lulusan Prodi S2 Pendidikan Bahasa Inggris

No	Profil Lulusan	Jenis pekerjaan	Penjelasan
1	Pendidik / instruktur / guru / dosen di bidang Pendidikan Bahasa Inggris	Instruktur / guru / dosen di instansi / sekolah / perguruan tinggi baik negeri, swasta nasional maupun internasional	Pendidik professional yang memiliki tugas utama mentrasformasikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat
2	Peneliti di bidang Pendidikan Bahasa Inggris	Peneliti di instansi terkait (Pusat bahasa, Pemda), sekolah/perusahaan asing.	Peneliti untuk melakukan pendalaman, perluasan IPTEKS dalam konteks Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris
3	Tenaga Ahli / Konsultan di bidang Pendidikan Bahasa Inggris	Konsultan ahli di sekolah swasta nasional maupun internasional, konsultan pengembang materi untuk lembaga pendidikan non formal maupun formal baik nasional maupun internasional.	Tenaga Ahli yang menguasai pengetahuan dan ketrampilan di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk merencanakan, mengarahkan, memantau, mengendalikan, mengevaluasi, dan memberikan alternative pemecahan masalah IPTEKS dan riset multi-trans disiplin dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran bahasa Inggris
4	Wirasahawan	Menjadi pemilik atau pengelola institusi di bidang pendidikan formal (sekolah) maupun non formal (kursus / bimbingan belajar), pengembang materi bahasa Inggris untuk kebutuhan khusus maupun materi-materi penunjang atau supplementary atau media atau sumber belajar untuk	Bidang usaha yang dimungkinkan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kursus 2. Usaha Research Consultant 3. Usaha Editor bahasa 4. Usaha Peneterjemah 5. Train the trainers 6. pengelola sekolah 7. pengembang materi / media / sumber belajar

		penyelenggaraan pendidikan di bidang bahasa Inggris.	
--	--	--	--

06.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Mengamalkan nilai-nilai Tri Hita Karana dalam kehidupan akademik maupun non-akademik di masyarakat.

2) CPL Pengetahuan:

- a. Menguasai konsep teoretis dan memiliki kemampuan profesional dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris.
- b. Menguasai konsep pengetahuan bidang studi Bahasa Inggris yang terkait dengan tugasnya sebagai pendidik Bahasa Inggris di perguruan tinggi.
- c. Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan tugasnya.
- d. Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep dasar teoritis pengetahuan bidang studi Bahasa Inggris yang sesuai dengan tugasnya.
- e. Menguasai konsep, prinsip dan aplikasi berbagai metode pembelajaran inovatif khususnya beorientasi pada kecakapan hidup.
- f. Menguasai prinsip, konsep, teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran,
- g. Menguasai pengetahuan factual dan prosedural tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan Bahasa Inggris.

3) **CPL Keterampilan Umum:**

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam penerapan teknologi atau seni sesuai bidang keahliannya dengan menghasilkan prototipe, karya desain, produk seni, atau inovasi teknologi bernilai tambah, menyusun konsepsi ilmiah karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis dan mempublikasikan tulisan dalam jurnal keilmuan atau keahlian terakreditasi;
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. Mampu menyusun ide, pemikiran dan argumen teknis secara bertanggung jawab dan berdasarkan pada etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu skema penyelesaian masalah yang lebih menyeluruh dan bersifat interdisiplin atau multi disiplin;
- e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah penerapan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ekperimental terhadap informasi dan data;
- f. Mampu mengelola, mengembangkan dan meningkatkan mutu kerja sama baik di lembaganya maupun lembaga lain, dengan mengutamakan mutu hasil dan ketepatan waktu menyelesaikan pekerjaan;
- g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data prototype, karya desain atau produk seni dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

4) **CPL Keterampilan Khusus:**

- a. Memiliki pengetahuan pedagogik terkait dengan lingkup pembelajaran dan pendidikan Bahasa Inggris
- b. Mampu merancang, melaksanakan dan menilai proses pembelajaran yang saintifik, inspiratif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks dan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu pendidikan tinggi.
- c. Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
- d. Mampu melakukan riset tingkat madya dengan menggunakan menggunakan logika berpikir ilmiah untuk memberikan alternative pemecahan masalah Bahasa Inggris dan kependidikan Bahasa Inggris
- e. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi

dan data dalam penyelenggaraan kelas dan lembaga pendidikan tinggi yang menjadi tanggung jawabnya.

- f. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.
- g. Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
- h. Mampu menjalin hubungan professional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pendidikan dan pembelajaran baik secara individu maupun kelompok.
- i. Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis, serta membangun hubungan interpersonal dan intrapersonal yang produktif.
- j. Mampu merencanakan karirnya sendiri.

06.6. Bahan Kajian Prodi S2 Pendidikan Bahasa Inggris

Bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa datang. Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan, maka Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Inggris adalah sebagai berikut

- 1) Mata Kuliah Inti Keilmuan (18 sks)
- 2) Mata Kuliah Iptek Pendukung (6 sks)
- 3) Mata Kuliah Penciri Prodi (3 sks)
- 4) Mata kuliah pilihan dalam prodi yg harus diambil: 3 sks
- 5) Mata kuliah luar prodi yang harus diambil: 3 sks
- 6) Tesis (8 sks)

06.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH		KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)				
	1.	Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship Berperspektif THK	ING220101	3	I
	Jumlah Sks			3	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)				
	1.	Qualitative Research	ING220206	3	II
	2.	Quantitative Research and Statistik	ING220207	3	II
	Jumlah Sks			6	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)				
	1.	Digital Literacy in ELT	ING220208	3	II
	2.	Bilingualism & Bilingual Education	ING220102	3	I

	3.	New Directions in ELT	ING220103	3	I
	4.	Applied Linguistics	ING220104	3	I
	5.	Sociolinguistics and Discourse Analysis	ING220105	3	I
	6.	Language Assessment	ING220209	3	II
	7.	Thesis	ING220314	8	III-IV
	Jumlah Sks			26	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)				
	1	Pilihan dalam Prodi: *)			
		a) Digital Business Writing	ING220210	3	II
		b) Pragmatics and Language Teaching	ING220211		
		c) Field Study	ING220212		
		d) ELT Design and Analysis	ING220213		
	2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa *)		3	III
		a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315		
		b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
		c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
		d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
		e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
		f) THK based Business Ethics	IMM220323		
		g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
		h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
		i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
		j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
		k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
		l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks			6	
JUMLAH TOTAL Sks				41	

* Dipilih salah satu (3 sks) dari MK pilihan dalam Prodi

** Dipilih salah satu (3 sks) dari mata kuliah luar Prodi

06.8. Penentuan Mata Kuliah dan Beban Satuan Kredit Mata Kuliah

Penyusunan mata kuliah dilakukan berdasar matrik yang mengaitkan Capaian Pembelajaran dengan Bahan Kajian. Pertemuan antara satu atau lebih CP dengan Bahan Kajian menjadi embrio mata kuliah. Hasil pengkajian diperoleh mata kuliah yang mengait dengan bahan kajian yang mengkonstruksi 4 (empat) ranah capaian pembelajaran, yaitu (1) sikap, (2) pengetahuan, (3) keterampilan umum, dan (4) keterampilan khusus seperti tabel berikut.

Tabel 1: Keterkaitan Profil Prodi dengan CPL, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah

No	Profil	CPL Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus	Bahan Kajian	Mata Kuliah / sks
1	Pendidik/ Dosen / Trainer	Semua CPL 2.5.1 (1-11); CPL 2.5.2 (1-5) CPL 2.5.3 (1-8) CPL 2.5.4 (1, 2, 5, 7,9)	Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa Inggris; Pedagogi Bahasa Inggris; Andragogi	Semua MK (41 sks)
2	Peneliti	Semua CPL 2.5.1 (1-11) CPL 2.5.2 (1-4) CPL 2.5.3 (1-8) CPL 2.5.4. (1, 4, 6, 7, 9)	Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa Inggris	Digital Literacy in ELT ; Tesis (11 sks)
3	Tenaga Ahli	Semua CPL 2.5.1 (1-11) CPL 2.5.2 (1-4) CPL 2.5.3 (1-8) CPL 2.5.4.(2, 3, 4, 5)	Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa Inggris	MK Inti Keilmuan dan MK Pilihan (27 sks)
4	Wirausaha wan	Semua CPL 2.5.1 (1-11) CPL 2.5.2 (1-4) CPL 2.5.3 (1-8) CPL 2.5.4 (4, 5, 8, 9, 10)	Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa Inggris	Semua MK (41 sks)

06.9. Keterkaitan Bahan Kajian, Jumlah sks dan Mata Kuliah

Untuk memberi gambaran yang jelas bagaimana bahan kajian memiliki keterkaitan dengan mata kuliah dan jumlah sks, berikut ditampilkan ringkasan keterkaitan tersebut.

Tabel 2: Keterkaitan Bahan Kajian, Jumlah SKS dan Mata Kuliah.

Bahan Kajian	Jumlah SKS	Mata Kuliah
Kewirausahaan	3	Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK (3 sks)
Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Inggris	18	New Directions in ELT (3) Applied Linguistics (3) Sociolinguistics and Discourse Analysis (3) Language Assessment (3) Bilingualism and Bilingual Education (3) Digital Literacy in ELT (3)
Penelitian Pendidikan Bahasa Inggris	14	Qualitative Research (3) Quantitative Research and Statistik (3) Tesis (8)
Pengantar Pendidikan/	10	Matrikulasi(Apabila diperlukan)

pembelajaran bahasa kedua / asing (sesuai kebutuhan)		
Falsafah Tri Hita Karana	3	wajib dalam prodi
	3	wajib lintas prodi
Jumlah	41	

06.10. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship Berperspektif THK	ING220101	3	I
2.	Bilingualism & Bilingual Education	ING220102	3	I
3.	New Directions in ELT	ING220103	3	I
4.	Applied Linguistics	ING220104	3	I
5.	Sociolinguistics and Discourse Analysis	ING220105	3	I
Jumlah Sks			15	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Qualitative Research	ING220206	3	II
2.	Quantitative Research and Statistik	ING220207	3	II
3.	Digital Literacy in ELT	ING220208	3	II
4.	Language Assessment	ING220209	3	II
5.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Digital Business Writing	ING220210	3	II
	b) Pragmatics and Language Teaching	ING220211		
	c) Field Study	ING220212		
	d) ELT Design and Analysis	ING220213		
Jumlah Sks			15	

*) Pilih salah satu

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Thesis	ING220314	8	III
2.	Pilihan Lintas Prodi: *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III

b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
e) Komputer Masyarakat	KOM22032 7		
f) THK based Business Ethics	IMM220323		
g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
Jumlah Sks		11	

*) Pilih salah satu

06.11. Deskripsi Mata Kuliah:

1) APPLIED LINGUISTICS

Applied linguistics aimed at providing students with current issues pertaining to practical and problem-based discipline that is generally seen as serving a mediating function between (theoretical) linguistics (i.e., the academic discipline concerned with the study of language in general) and professions or practices whose activities involve language as a crucial concern. As linguistic theory and description cannot be deployed directly to solve practical real-life problems, applied linguistics serves a function as a mediating processor whereby the linguistic products (theory, insights, views, description, etc.) are reshaped and polished in a fashion suitable and applicable to the professions and practices requiring them. The course explores current issues related to applied ling technology' that generates pedagogical linguistic matters, particularly in view of understanding solution-oriented concepts within the scope of SL / EFL teaching and learning / acquisition.

2) SOCIOLINGUISTICS AND DISCOURSE ANALYSIS

Sociolinguistics and Discourse Analysis is a combined course which is designed to equip prospective teachers with the knowledge about issues with regards to language and society as the speakers of languages and the types of discourse that are used by human beings for different purposes. This course covers knowledge about language and society, language and social class, language and ethnic group, language and sex/gender, language and context, language and social interaction, dialect, creole, language maintenance, language death, accommodation theory, language planning and language policy. From The Discourse Analysis perspectives, the course

covers the notion and types of discourse in human interaction, theories of discourse analysis and how discourse analysis works for different purposes including teaching.

3) **BILINGUALISM AND BILINGUAL EDUCATION**

The aim of this course is to give an overview of the most important aspects of bilingualism as a societal and individual phenomenon from a variety of points of view: those of sociolinguistics, the sociology of language, language contact, language acquisition, and psycholinguistics. Class sessions will focus on types and aspects of bilingualism regardless of the languages in question, first, and then continued with emphasis on discussing bilingual situations involving English and Bahasa Indonesia that lead to visible bilingual programs in school curriculum in Indonesia

4) **PRAGMATICS AND LANGUAGE TEACHING**

This course involves an analysis of people social behavior as well as how people produce and understand speech acts in many different types of conversation and monologues occur in various kinds of situations. The course is designed to cover five major topics: (1) the fundamentals of pragmatics, (2) contextualized language and the role of context, (3) the speech act theory, (4) the Gricean cooperative principle, and (5) politeness. These topics are discussed in the context of language teaching and learning.

5) **NEW DIRECTION IN ELT**

The aim of this course is to provide an overview of the history and development of English Language Teaching as well as an experience of reviewing existing methods and strategies in English as a Foreign Language teaching and learning nowadays. The course also covers factors affecting success and failure in English Language Teaching in general and in the context of Indonesia in particular. Students are engaged in reviewing the most popular methods and strategies from theoretical and practical point of views. The concept of innovative teaching strategies is discussed along with simulation of innovative teaching strategies in different school levels. The students are not only expected to be knowledgeable in terms of methods and strategies but also critical as well as skillful in deciding on appropriate strategies for teaching in different contexts and different target learners.

6) **LANGUAGE ASSESSMENTS**

The major aim of this course is to equip students with latest trends in assessments in general and language assessment in particular. Students go through the process of examining as well as discussing different approaches in assessing students' language achievement and behaviour. Students are also taught on how to design appropriate assessment instruments in the context of English as a Foreign Language teaching and learning.

7) DIGITAL LITERACY IN ELT

This course aims at providing opportunities for the students to develop professional competencies and pedagogical skills in the area of English Language Teaching in general, and English language teaching that make use of digital medium to support learners to digital literacy. The students go through a process of discovery learning, use and analyse different learning resources available online, designing and developing learning materials and learning tools. Students are put into groups and are requested to work on a project of digital literacy material development and do a critical analysis to the project. In groups, students are directed to produce an EFL digital literacy model that consists of syllabus, lesson plan, materials and media. This package is then implemented in the real classroom and reflections are done to train learners to be a thinker.

8) QUALITATIVE RESEARCH

This subject matter is intended to provide students with knowledge and competencies in terms of 1) the concepts of qualitative research, 2) characteristics of qualitative research, 3) Designs in qualitative research, 4) Data and instruments, 5) Subjects and Objects of the study, 6) techniques of data collections, 7) triangulation and 8) Data analysis, and how to write a research proposal.

9) QUANTITATIVE RESEARCH AND STATISTICS

This course aims at providing students with knowledge and skills in terms of concepts of quantitative research, variables, hypothesis, review of literature, designs, data, sample and sampling techniques, procedures of data collections, and data analysis, and how to write a research proposal. Knowledge of the principles of Quantitative research are combined with various statistical concept and ways for analyzing the data. By studying statistics simultaneously, students can go back and forth from research design and statistical analyses needed to answer the research questions. Statistic content includes quantitative data analysis like t-test, f-test, correlation, chi square, etc., and also describing and interpreting descriptive statistic data, presenting data in a graph, etc.

10) LANDASAN ILMU PENDIDIKAN DAN EDUPRENEURSHIP BERPERSPEKTIF THK

Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK Mata ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan kompetensi pedagogi berbasis pemahaman tentang berbagai konsep dan teori yang menjadi landasan bagi ilmu Pendidikan dan dipadukan dengan nilai-nilai harmonisasi yang bellandaskan konsep Tri Hita karena. Topik-topik perkuliahan mencakup: filsafat dan filsafat pendidikan, sosiologi dan sosiologi pendidikan, antropologi, psikologi sosial, dan psikologi pendidikan. Pembahasan juga mencakup pendidikan sebagai ilmu dan objek ilmu

pendidikan, empat pilar pendukung pendidikan secara makro, pendidikan sepanjang hayat, pendidikan dan keterampilan abad 21, isu-isu pendidikan nasional.

11) DIGITAL BUSINESS WRITING

This subject aims at providing students with skills in writing and developing various digital-based formal / business writing (including letter, prospectus, meeting minutes, product review, etc.) that are important to equip students who wish to start up for a business or self employment, or working in the area of businesses. ished for national or international publication.

12) ELT DESIGN AND ANALYSIS

This course aims at providing students with knowledge and experiences in developing different ELT Programs that may lead to a professional ELT course designer. The course contains the theories of Program Design and Evaluation, with the context of English as a Foreign language and within the scope of formal and non- formal education.

13) FIELD STUDY

The course involves the activities of observing and collecting information about the process of teaching or other related academic experiences in a variety of ways. The activities can be in the forms of scientific excursion where students can visit places of academic interests as an attempt to develop something new that the students never experience before. At the end of the course, the students must submit a report about the activities conducted.

14) THESIS

This course aimed at providing students with opportunities to develop their thesis proposal (which has been approved by the supervisors through a seminar) into a thesis writing with close supervision and direction from the supervisors. The thesis report includes five chapters such as Introduction, Review of Related Literature, Methods, Findings and Discussion, and Conclusion and Suggestion. The format of the thesis must be in line with the thesis format decided by Postgraduate Program of Undiksha.

1.7. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

Koordinator Program Studi : Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S

Sekretaris : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd

07. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS (S2)

Pendahuluan:

Program Studi S2 Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha didirikan berdasarkan surat izin penyelenggaraan program studi dari menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No. 412/KP/VII/2015. Pendirian dan penyelenggaraan Prodi Pendidikan IPS bertolak dari kebutuhan nyata sumberdaya pendidikan IPS dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompetitif dan berkembang pesat. Sejak tahun 2017 Program Studi Pendidikan IPS telah terakreditasi B berdasarkan keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) Nomor: 1892/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2017.

Era Revolusi Industri 4,0 yang berlansung di Abab 21 ini melahirkan inovasi teknologi canggih yang melampaui batas-batas ruang dan waktu seperti *Internet on Things* (internet untuk segala sesuatu), *Artificial Intelligence* (kecerdasan buatan), *Big Data* (data dalam jumlah besar), dan robot untuk meningkatkan kualitas hidup manusia. Inovasi teknologi era Revolusi Industri 4,0 diyakini akan membawa perubahan mendasar dalam seluruh tatanan kehidupan masyarakat. Gejala perubahan yang fundamental adalah terjadinya transformasi bidang pekerjaan yang semula mengandalkan human power menjadi penggunaan mesin, teknologi dan *artificial intelligence*. Dampak lainnya adalah terjadinya disrupsi dan permasalahan-permasalahan kehidupan social yang mengancam nilai-nilai kemanusiaan dan kebudayaan manusia. Sementara dalam tataran kebijakan di bidang pendidikan, Kemendikbud telah menetapkan kebijakan strategis tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

Terdapat 4 program utama dalam kebijakan Merdeka belajar-kampus Merdeka, yaitu: (1) kemudahan pembukakan program studi baru, (2) perubahan system akreditasi perguruan tinggi, kemudahan perguruan tinggi menjadi badan hukum, dan (4) hak belajar 3 semester di luar program studi (Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020). Dalam konteks pembelajaran, selanjutnya dinyatakan bahwa bentuk pembelajaran di luar program studi merupakan proses pembelajaran yang terdiri atas; (1) pembelajaran dalam program studi lain pada perguruan tinggi yang sama, (2) pembelajaran dalam program studi yang sama pada perguruan tinggi yang berbeda, (2) pembelajaran dalam program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda, dan (4) pembelajaran pada lembaga non perguruan tinggi.

Bertolak dari realitas perkembangan tersebut di atas, Program Studi Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha sebagai salah satu unit pelaksana akademik perlu melakukan restrukturisasi kurikulum sebagai bentuk adaptasi terhadap perubahan yang terjadi dalam Era revolusi Industri 4,0 dan kebijakan

strategis Pemerintah tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Restrukturisasi kurikulum berorientasi pada penyiapan lulusan yang unggul (kompetitif, berkarakter, kolaboratif, dan adaptif) berlandaskan falsafah *Tri Hita Karana*, berperan sebagai subjek mampu memanfaatkan kemajuan teknologi era 4,0 untuk kepentingan peningkatan kesejahteraan, pemberdayaan nilai-nilai kemanusiaan dan hakekat manusia sebagai mahluk social yang berspektif *Tri Hita Karana (homo socius-homo Tri Hita Karana)*. Disamping itu, penyusunan kurikulum ini juga mengacu kepada dua pedoman yang lebih spesifik. Pertama, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang menempatkan program S2 pada Level 8 dimana Kurikulum Pascasarjana Program Studi Pendidikan IPS memuat capaian pembelajaran yang mengacu pada deskripsi level 8 (delapan) dengan penjelasan bahwa program magister atau magister terapan diarahkan untuk menguasai teori dan teori aplikasi di bidang tertentu. Kedua, catur program dalam Kurikulum Merdeka Pascasarjana Undiksha, yang terdiri atas program mata kuliah perspektif *Tri Hita Karana* (THK), program mata kuliah untuk profesi baru, program mata kuliah lintas program studi, dan program pembelajaran humanis.

Berdasarkan pola pikir dan pola kerangka kerja di atas, Kurikulum Merdeka Program Studi Magister pendidikan IPS memuat hal-hal pokok yang mencakup visi, misi, tujuan, profil lulusan, bahan kajian, capaian pembelajaran lulusan, struktur kurikulum, dan deskripsi mata kuliah. Deskripsi lengkap isi kurikulum disajikan berikut ini.

07.1. Visi:

“Menjadi program studi unggul di bidang Pendidikan IPS berlandaskan falsafah *Tri Hita Karana* di Asia pada tahun 2045”.

07.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran berkelanjutan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, unggul, kompetitif, berkarakter, humanis, serta berwawasan nasional dan internasional di bidang Pendidikan IPS melalui penguatan nilai-nilai identitas lokal *Tri Hita Karana* dan identitas lokal nusantara.
- 2) Menyelenggarakan kegiatan penelitian yang unggul dan berkualitas dalam bidang pengembangan Pendidikan IPS sehingga menghasilkan output yang berkontribusi tinggi pada perolehan HAKI, pengembangan teknologi rekayasa sosial, pengembangan kebijakan publik, penulisan buku berstandar nasional dan internasional, dan penulisan jurnal bereputasi internasional.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat untuk menumbuhkembangkan pemberdayaan masyarakat dan sekolah yang ditandai oleh penguatan identitas lokal yang bertumpu pada ideologi *Tri Hita Karana* dan Pancasila.
- 4) Membangun kerjasama dan *networking* dengan berbagai instansi terkait untuk peningkatan kualitas pendidikan IPS, dan nilai-nilai sosial kemasyarakatan, baik tingkat regional, nasional, maupun internasional.

07.3. Tujuan:

- 1) Meningkatkan kualitas lulusan Pendidikan IPS yang ditandai dengan meningkatnya IPK lulusan, kecepatan masa studi, meningkatnya kualitas hasil penelitian tesis, meningkatnya jumlah karya ilmiah mahasiswa yang terpublikasikan dalam jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional, meningkatnya angka partisipasi mahasiswa menjadi pembicara dalam kegiatan ilmiah baik di tingkat nasional maupun internasional.
- 2) Meningkatnya jumlah dan kualitas lulusan Pendidikan IPS yang diterima di dunia kerja sesuai dengan kualifikasinya, baik di bidang pendidikan dan nonpendidikan di sector pemerintah dan swasta.
- 3) Meningkatnya jumlah dan kualitas hasil penelitian dosen dengan bantuan hibah daerah dan nasional yang ditindaklanjuti dengan meningkatnya karya ilmiah dosen baik dalam bentuk buku teks, buku ajar, modul, teknologi pembelajaran, usulan kebijakan untuk pemerintah daerah dan pemerintah pusat, dan karya tulis dosen yang masuk ke jurnal-jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.
- 4) Meningkatnya produk karya penelitian dan P2M dosen yang berhasil memperoleh HKI dan paten.
- 5) Meningkatnya jumlah dan kualitas hasil P2M dosen dengan bantuan hibah daerah dan nasional dan berkontribusi besar kepada peningkatan kualitas pembangunan nasional baik melalui program pendidikan sekolah, program bidang sosial tertentu sesuai Prodi, dan program nonpendidikan lainnya.
- 6) Meningkatkan usaha kerjasama baik dengan pemerintah, lembaga swasta dan perguruan tinggi dalam dan luar negeri dalam pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi.
- 7) Meningkatnya jumlah pertukaran mahasiswa dengan perguruan tinggi di dalam dan di luar negeri melalui program kerja sama *double degree*.

07.4. Profil:

- 1) Pendidik Pendidikan IPS dan Ilmu-ilmu Sosial
- 2) Tenaga ahli/Peneliti bidang Pendidikan IPS dan Ilmu-ilmu Sosial.
- 3) Wirausahawan sosial dan edupreneur Pendidikan IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial

Tabel 01. Deskripsi Profil Lulusan

No	Profil	Jenis Pekerjaan	Deskripsi Pekerjaan
1.	Pendidik Pendidikan IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial	Guru, Dosen, Instruktur pada lembaga pendidikan formal dan nonformal di jenjang pendidikan dasar, menengah dan pendidikan tinggi baik	Guru profesional yang mampu mengembangkan dan mentransformasikan pembelajaran pendidikan IPS dan ilmu-ilmu social kepada peserta didik. Dosen professional yang mampu mengembangkan

		nasional maupun internasional	dan mentransformasikan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan IPS dan ilmu-ilmu social melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
2.	Tenaga ahli/peneliti bidang pendidikan IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial	Tenaga ahli/konsultan dan peneliti bidang perencanaan, evaluasi dan pengembangan Pendidikan IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial di lembaga swasta dan pemerintah tingkat lokal, nasional maupun internasional	Tenaga ahli profesional yang memberikan kontribusi pada perencanaan, pengembangan, evaluasi dan solusi penyelesaian masalah-masalah bidang pendidikan IPS, ilmu-ilmu social dan pembangunan social. Peneliti profesional yang berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan IPS dan ilmu-ilmu social dan perumusan kebijakan penyelenggaraan pendidikan IPS
3.	Wirausaha social/edupreneur IPS	Pengelola lembaga pendidikan formal dan nonformal, Pengembang perangkat pendidikan IPS berbasis digital, Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM), Pebisnis Sosial (CSR, Yayasan Sosial, dan lainnya)	Wirausaha yang profesional di bidang pendidikan dan social yang mampu memberikan kontribusi saling menguntungkan (mutual benefits) antara wirausaha dengan masyarakat sasaran dengan mengedepankan prinsip efektifitas, manfaat, dan kontinuitas.

07.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Menunjukkan integritas tinggi dalam lingkup kehidupan sosial dan profesional dengan megedepankan nilai-nilai luhur keharmonisan sesuai dengan falsafah *Tri Hita Karana*

2) CPL Pengetahuan:

- a. Menguasai konsep pengetahuan, dan wawasan yang luas serta kemampuan profesional dalam bidang keilmuan Pendidikan IPS dan ilmu-ilmu social sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni.
- b. Menguasai pengetahuan dan wawasan yang luas tentang pemecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuan Pendidikan IPS dan ilmu-ilmu sosial melalui pendekatan inter atau multidisipliner
- c. Menguasai konsep, prinsip, aplikasi berbagai metode pembelajaran inovatif, teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran bidang pendidikan IPS dan ilmu-ilmu social.
- d. Menguasai pengetahuan dan wawasan yang luas dalam mengelola riset dan pengembangan yang berkontribusi pada peningkatan kemaslahatan masyarakat, pengembangan keilmuan Pendidikan IPS dan ilmu-ilmu social berdasarkan nilai-nilai fafsafah Pancasila dan *Tri Hita Karana*.

3) CPL Keterampilan Umum:

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam penerapan teknologi Pendidikan dan Pembelajaran IPS yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai bidang keahlian Pendidikan IPS dalam rangka menghasilkan prototipe, karya desain, produk seni, atau inovasi teknologi bernilai tambah, menyusun konsepsi ilmiah atau karya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta artikel yang dipresentasikan atau

- dipamerkan dan diterbitkan dalam jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional;
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahlian Pendidikan IPS dalam menyelesaikan masalah-masalah di sekolah, masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
 - c. Mampu menyusun ide, pemikiran, dan argumen teknis secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
 - d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan Pendidikan IPS yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu skema penyelesaian masalah yang lebih menyeluruh dan bersifat interdisiplin atau multidisiplin;
 - e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah penerapan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ekperimental terhadap informasi dan data;
 - f. Mampu mengelola, mengembangkan dan meningkatkan mutu kerja sama baik di lembaganya maupun lembaga lain, dengan mengutamakan kualitas hasil dan ketepatan waktu menyelesaikan pekerjaan;
 - g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
 - h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data prototype, karya desain atau produk seni dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
- a. Mampu merumuskan metode aplikasi konsep Pendidikan IPS dalam pengembangan program Pendidikan IPS di tingkat sekolah dan perguruan tinggi.
 - b. Mampu mengambil keputusan berbasis bukti (*evidence-based policy*) dan berbasis riset (*research-based policy*) serta mengembangkan jejaring kebijakan dalam proses pengambilan keputusan dalam rangka pengembangan program Pendidikan IPS dan Ilmu-ilmu Sosial di sekolah dan di perguruan tinggi.
 - c. Mampu melaksanakan riset di bidang teori dan praktik Pendidikan IPS ditingkat sekolah dan perguruan tinggi baik untuk kepentingan pemecahan masalah (*problem solving*) maupun untuk kepentingan pengembangan ilmu (*knowledge building*).
 - d. Mampu menjadi edupreneur bidang IPS, yakni menciptakan, mengembangkan, dan memasarkan produk-produk pendidikan IPS (program, buku referensi, kurikulum, bahan ajar, instrument penilaian, teknologi pembelajaran berbasis ICT, dan produk lainnya), mengembangkan komunitas sosial, dan pendidikan pemberdayaan masyarakat, baik untuk kemajuan pendidikan IPS sekolah, perguruan tinggi, maupun untuk masyarakat luas.

- e. Mampu mengembangkan, menyusun, dan memvalidasi kurikulum dan sumber belajar Pendidikan IPS untuk tingkat sekolah dan perguruan tinggi.
- f. Mampu mengembangkan, mengkreasi, dan memvalidasi media dan teknologi Pendidikan IPS baik untuk kepentingan pembelajaran di Sekolah maupun di perguruan tinggi.
- g. Mampu mengembangkan, menyusun, dan memvalidasi berbagai instrumen pengukuran dan evaluasi dalam pelaksanaan program dan riset Pendidikan IPS di tingkat sekolah dan perguruan tinggi.
- h. Mampu mengkreasi dan menginovasi peluang-peluang kewirausahaan social berbasis digitalisasi dan menjadikan asset untuk mengembangkan wirausaha sosial.

07.6. Bahan Kajian:

Bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa dating. Penetapan bahan kajian bertolak dari esensi Pendidikan IPS sebagai satu kajian bidang ilmu yang bersifat *synthetic discipline* dari perpaduan ilmu-ilmu sosial dan humaniora yang diterapkan atau diimplementasikan pada ranah atau bidang kajian praktik pendidikan. Proses penentuan bidang kajian dilakukan melalui diskusi dalam program studi dan memperhatikan kesepakatan Asosiasi Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI). Berdasarkan hal tersebut, ditetapkan bahan kajian, sebagai berikut.

- 1) Mata Kuliah Inti Keilmuan, yang terdiri atas: (a) Filsafat Ilmu Berwawasan Ilmu-Ilmu Social dan Humaniora, dan (b) Penelitian dalam Pendidikan IPS.
- 2) Mata Kuliah IPTEK Pendukung, yang terdiri atas: (a) Statistik Sosial dan (b) Pembelajaran IPS Berbasis ICT.
- 3) Mata Kuliah Penciri Prodi, yang mencakup: (a) Teori, Model, Strategi, dan Pendekatan Pembelajaran IPS, (b) Pengembangan Kurikulum dan asesmen Pendidikan IPS, (c) Manusia, Ruang, dan Lingkungan, (d) Pengelolaan Sumberdaya dan kebutuhan Hidup (e) Teori-Teori Sosial, demokratisasi, dan Civil Society, (f) Sistem Sosiokultural Perspektif *Tri Hita Karana*, dan Tesis (seminar proposal, penulisan artikel, ujian tesis)
- 4) Mata Kuliah Pilihan, yang terdiri atas Mata Kuliah Pilihan dalam Prodi dan Mata Kuliah Pilihan Lintas Prodi. Mata Kuliah Pilihan dalam Prodi terdiri atas: (a) Edupreneur bidang IPS berbasis Digitalisasi, (b) Kewirausahaan Sosial dan Pengembangan LSM, (c) Pembangunan Sosial, dan (d) Analisis Sumberdaya dan Pembelajaran IPS di Sekolah (Studi Lapangan).

Berdasarkan rumusan profil, capaian pembelajaran lulusan, dan bahan kajian di atas, selanjutnya akan dilakukan matrik keterkaitan antara profil, capaian pembelajaran lulusan dan bahan kajian. Matrik ini digunakan sebagai dasar dalam analisis penentuan mata kuliah.

Matrik keterkaitan antara profil, capaian pembelajaran lulusan dan bahan kajian, tertera pada Tabel 2.

**Tabel 2 Kaitan Antara Profil, Capaian Pembelajaran Lulusan dan Bahan Kajian
Profil: Pendidik Pendidikan IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial**

CAPAIN PEMBELAJARAN LULUSAN		BAHAN KAJIAN															
		MKIK		MKIP		MKPP							MKP				
		(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(a)	(b)	(c)	(d)	
2.5.1. Sikap	2.5.1.1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.6	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.7	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.8	v	v	v		v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
	2.5.1.10																
	2.5.1.11	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v	
2.5.2. Pengetahuan	2.5.2.1					v	v	v	v	v	v	v			v		
	2.5.2.2	v				v	v	v	v	v	v	v			v		
	2.5.2.3		v	v	v	v	v										
	2.5.2.4		v		v	v	v	v	v	v	v				v		
2.5.3. Keterampilan Umum	2.5.3.1	v	v		v	v					v			v			
	2.5.3.2		v		v						v			v			
	2.5.3.3	v	v		v						v			v			
	2.5.3.4	v	v			v	v	v	v	v	v						
	2.5.3.5			v	v	v	v				v	v			v		
	2.5.3.6					v	v				v				v		
	2.5.3.7					v	v								v		
	2.5.3.8			v	v						v				v		
2.5.4. Keterampilan Khusus	2.5.4.1		v	v		v	v				v						

	2.5.4.2		v			v						v			v	
	2.5.4.3		v			v	v					v				v
	2.5.4.4															
	2.5.4.5				v		v									
	2.5.4.6				v	v	v									
	2.5.4.7		v	v	v		v									v
	2.5.4.8															

MKIK=Mata Kuliah Inti keilmuan; MKIP= Mata Kuliah IPTEK Pendukung
MKPP= Mata Kuliah Penciri Prodi; MKP= Mata Kuliah Pilihan

Profil: Tenaga Ahli/Peneliti Pendidikan IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial

CAPAIN PEMBELAJARAN LULUSAN		BAHAN KAJIAN														
		MKIK		MKIP		MKPP							MKP			
		(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(a)	(b)	(c)	(d)
Sikap	2.5.1.1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.6	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.7	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.8	v	v	v		v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
	2.5.1.10															
	2.5.1.11	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			v	v
Pengetahuan	2.5.2.1					v	v	v	v	v	v	v			v	
	2.5.2.2	v				v	v	v	v	v	v	v			v	
	2.5.2.3		v	v	v	v	v									
	2.5.2.4		v		v	v	v	v	v	v	v				v	

Keterampilan Umum	2.5.3.1	v	v		v	v	v					v			v	
	2.5.3.2		v		v							v			v	
	2.5.3.3	v	v		v							v			v	
	2.5.3.4	v	v			v	v	v	v	v	v	v				
	2.5.3.5			v	v	v	v				v	v				v
	2.5.3.6					v	v				v					v
	2.5.3.7					v	v									v
	2.5.3.8			v	v								v			v
Keterampilan Khusus	2.5.4.1		v	v		v	v					v				
	2.5.4.2		v			v						v			v	
	2.5.4.3		v			v	v					v				v
	2.5.4.4															
	2.5.4.5				v		v									
	2.5.4.6				v	v	v									
	2.5.4.7		v	v	v		v									v
	2.5.4.8															

MKIK=Mata Kuliah Inti keilmuan; MKIP= Mata Kuliah IPTEK Pendukung
MKPP= Mata Kuliah Penciri Prodi; MKP= Mata Kuliah Pilihan

Profil: Wirausaha Sosial/Edupreneur Bidang IPS dan Ilmu-Ilmu Sosial

CAPAIN PEMBELAJARAN LULUSAN		BAHAN KAJIAN															
		MKIK		MKIP		MKPP							MKP				
		(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(a)	(b)	(c)	(d)	
Sikap	2.5.1.1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
	2.5.1.2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
	2.5.1.3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
	2.5.1.4	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
	2.5.1.5	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
	2.5.1.6	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	

	2.5.1.7	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
	2.5.1.8																
	2.5.1.9	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
	2.5.1.10												v	v			
	2.5.1.11	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				v	v
Pengetahuan	2.5.2.1					v	v	v	v	v	v	v				v	
	2.5.2.2	v				v	v	v	v	v	v	v				v	
	2.5.2.3		v	v	v	v	v										
	2.5.2.4		v	v		v	v	v	v	v	v					v	
Keterampilan Umum	2.5.3.1																
	2.5.3.2																
	2.5.3.3																
	2.5.3.4																
	2.5.3.5												v	v	v		
	2.5.3.6												v	v	v		
	2.5.3.7																
	2.5.3.8																
Keterampilan Khusus	2.5.4.1																
	2.5.4.2																
	2.5.4.3																
	2.5.4.4												v	v	v		
	2.5.4.5																
	2.5.4.6																
	2.5.4.7																
	2.5.4.8												v	v	v		

MKIK=Mata Kuliah Inti keilmuan; MKIP= Mata Kuliah IPTEK Pendukung
 MKPP= Mata Kuliah Penciri Prodi; MKP= Mata Kuliah Pilihan

07.7. Penentuan Mata Kuliah dan Beban Satuan Kredit

Analisis pembentukan mata kuliah dilakukan dengan mengkaji keterkaitan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian secara simultan. Hal ini dilakukan dengan menganalisis kedekatan bahan kajian dengan kemungkinan efektivitas pencapaian kompetensi bila beberapa bahan kajian dipelajari dalam satu mata kuliah, serta dengan strategi atau pendekatan pembelajaran yang tepat. Dengan demikian, perangkaian beberapa bahan kajian menjadi satu mata kuliah didasarkan pada beberapa pertimbangan, yaitu: (a) adanya keterkaitan yang erat antara bahan kajian yang bila dipelajari secara terintegrasi diperkirakan akan lebih baik hasilnya, (b) adanya pertimbangan konteks keilmuan, artinya mahasiswa akan menguasai suatu makna keilmuan dalam konteks tertentu, dan (c) adanya metode pembelajaran yang tepat yang menjadikan pencapaian kompetensi lebih efektif dan efisien serta berdampak positif pada mahasiswa bila suatu bahan kajian dipelajari secara komprehensif dan terintegrasi. Berdasarkan hasil pengkajian diperoleh mata kuliah yang mengait dengan bahan kajian yang membangun 4 (empat) domain capaian pembelajaran, yaitu (1) sikap, (2) pengetahuan, (3) keterampilan umum, dan (4) keterampilan khusus seperti tertera pada Tabel 3.

Tabel 3 Bahan Kajian, Bobot/Kedalaman dan Mata Kuliah

No.	Bahan Kajian	Kedalaman (%)	Nama Mata Kuliah	Sks
1.	Mata Kuliah Inti Keilmuan	14,63	Filsafat Ilmu Berwawasan Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora	3
			Metodologi Penelitian dalam Pendidikan IPS	3
2.	Mata Kuliah IPTEK Pendukung	14,63	Pengembangan Desain, Media dan Sumber Belajar IPS Berbasis ICT	3
			Aplikasi Statistik dalam Pendidikan IPS	3
3.	Mata Kuliah Penciri Prodi	56,10	Teori, Model, Strategi, dan Pendekatan Pembelajaran IPS	3
			Pengembangan Kurikulum dan Assesmen Pendidikan IPS	3
			Manusia, Ruang, dan Pengelolaan Sumberdaya	3
			Teori-Teori Sosial Budaya, Demokratisasi dan Civil Society	3
			Sistem Sosiokultural Perspektif <i>Tri Hita Karana</i>	3
			Tesis	8
4.	Mata Kuliah Pilihan	14,63	Edupreneur bidang IPS Berbasis Digitalisasi	3
	4.1. Dalam prodi*)		1. Edupreneur bidang IPS Berbasis Digitalisasi	

			2. Kewirausahaan Sosial dan Pengembangan LSM	
			3. Pembangunan Kesejahteraan Sosial	
			4. Analisis Sumberdaya dan Pembelajaran IPS di sekolah (studi lapangan)	
	4.2. Luar prodi*)		1. Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	3
			2. Sistem Sosiokultural Perspektif THK	
			3. Manajemen Pendidikan berbasisTHK	
			4. Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	
			5. "Komputer Masyarakat"	
			6. "Business Leadership"	
			7. "Pemimpin pembelajaran pada SD/SMP berbasis THK"	
			8. Asesmen Berbasis THK	
			9. Olahraga dalam Perspektif THK	
			10. Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	
			11. Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	
			12. "BK berbasis THK"	

07.8. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
1.	Filsafat Ilmu Berwawasan Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora	IPS220101	3	I
2.	Metodologi Penelitian dalam Pendidikan IPS	IPS220211	3	II
Jumlah Sks			6	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
1.	Pengembangan Desain, Media dan Sumber Belajar IPS Berbasis ICT	IPS220212	3	II
2.	Aplikasi Statistik Dalam Pendidikan IPS	IPS220102	3	I
Jumlah Sks			6	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
1.	Teori, Model, Strategi, dan Pendekatan Pembelajaran IPS	IPS220213	3	II

2.	Pengembangan Kurikulum dan Assesmen Pendidikan IPS	IPS220214	3	II
3.	Manusia, Ruang, dan Pengelolaan Sumberdaya	IPS220103	3	I
4.	Teori-Teori Sosial Budaya, Demokratisasi dan Civil Society	IPS220215	3	II
5.	Sistem Sosiokultural Perspektif <i>Tri Hita Karana</i>	IPS220104	3	I
6.	Tesis	IPS220317	8	III-IV
Jumlah Sks			23	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP) *)			
1	Pilihan dalam Prodi:			
	a) Edupreneur bidang IPS Berbasis Digitalisasi	IPS220105	3	I
	b) Kewirausahaan Sosial dan Pengembangan LSM	IPS220106		
	c) Pembangunan Kesejahteraan Sosial	IPS220107		
	d) Analisis Sumberdaya dan Pembelajaran IPS di sekolah (studi lapangan)	IPS220108		
2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa *)			III
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasis THK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
Jumlah Sks			6	
E	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM) **)			
1.	Landasan Pendidikan	IPS220109		I
2.	Pendidikan IPS	IPS220110		I
3.	Studi Masyarakat Indonesia dan Masyarakat Global	IPS220216		II / antara
JUMLAH TOTAL Sks			41	

*) = Mahasiswa di luar Prodi Pendidikan IPS wajib memilih satu mata kuliah dengan bobot 3 Sks.

***) = Wajib diambil oleh mahasiswa yang latar belakang pendidikan sarjananya (S1) berasal dari **nonkependidikan, yaitu antara lain dari S1 Ekonomi, S1 Geografi, S1 Sejarah, S1 Hukum, S1 Sosiologi dan Antropologi, S1 Akuntansi, S1 Manajemen, S1 nonkependidikan lainnya.**

07.9. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Filsafat Ilmu Berwawasan Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora	IPS220101	3	I
2.	Aplikasi Statistik Dalam Pendidikan IPS	IPS220102	3	I
3.	Manusia, Ruang, dan Pengelolaan Sumberdaya	IPS220103	3	I
4.	Sistem Sosiokultural Perspektif <i>Tri Hita Karana</i>	IPS220104	3	I
5.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Edupreneur bidang IPS Berbasis Digitalisasi	IPS220105	3	I
	b) Kewirausahaan Sosial dan Pengembangan LSM	IPS220106		
	c) Pembangunan Kesejahteraan Sosial	IPS220107		
	d) Analisis Sumberdaya dan Pembelajaran IPS di sekolah (studi lapangan)	IPS220108		
	Jumlah Sks		15	

*) Pilih salah satu

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Metodologi Penelitian dalam Pendidikan IPS	IPS220211	3	II
2.	Pengembangan Desain, Media dan Sumber Belajar IPS Berbasis ICT	IPS220212	3	II
3.	Teori, Model, Strategi, dan Pendekatan Pembelajaran IPS	IPS220213	3	II
4.	Pengembangan Kurikulum dan Assesmen Pendidikan IPS	IPS220214	3	II
5.	Teori-Teori Sosial Budaya, Demokratisasi dan Civil Society	IPS220215	3	II
	Jumlah Sks		15	

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Tesis	IPS220317	8	III-IV
2.	Pilihan Lintas Prodi: *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		

c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
f) THK based Business Ethics	IMM220323		
g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
Jumlah Sks		41	

*) Pilih salah satu

Mata Kuliah Matrikulasi (MKM) **)				
1.	Landasan Pendidikan	IPS220109	3	I
2.	Pendidikan IPS	IPS220110	3	I
3.	Studi Masyarakat Indonesia dan Masyarakat Global	IPS220216	3	II / antara

07.10. Deskripsi Mata Kuliah:

1) Filsafat Pendidikan Berwawasan Ilmu-Ilmu Sosial

Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang hakikat ilmu sebagai proses dan produk yang bersendikan pada ontologi, epistemologi, dan aksiologi tanpa mengabaikan etika akademik dalam konteks pengembangan ilmu-ilmu sosial. Kesemuanya ini tidak terlepas dari kontribusinya terhadap penguatan keprofesionalan tenaga kependidikan dalam bidang IPS.

2) Metodologi Penelitian dalam Pendidikan IPS

Mata kuliah ini memberi bekal keterampilan kepada mahasiswa tentang langkah-langkah penelitian dan mengaplikasikannya dalam bentuk pembuatan proposal dengan fokus kajian pendidikan IPS melalui pendekatan kuantitatif dan kuantitatif. Hasil dari mata kuliah ini adalah berupa proposal penelitian pendidikan IPS dengan pendekatan kuantitatif. Di dalam mata kuliah ini, proposal tersebut juga diseminarkan dan dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah dan dosen di luar pengampu mata kuliah yang ditugaskan sebagai pembimbing seminar proposal. Proposal yang dihasilkan lebih lanjut dikembangkan sebagai proposal untuk tesis. Di samping itu, mata kuliah ini juga memberi bekal keterampilan kepada mahasiswa tentang langkah-langkah penelitian dan mengaplikasikannya dalam bentuk pembuatan proposal dengan fokus kajian pendidikan IPS melalui pendekatan

kualitatif. Di dalam mata kuliah ini, proposal tersebut juga diseminarkan dan dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah dan dosen di luar pengampu mata kuliah yang ditugaskan sebagai pembimbing seminar proposal. Proposal yang dihasilkan lebih lanjut dikembangkan sebagai proposal untuk tesis. Mata kuliah ini juga membahas teknik penyusunan artikel ilmiah yang berpotensi dipublikasikan dalam jurnal ilmiah terakreditasi nasional dan jurnal internasional.

3) **Aplikasi Statistik dalam Pendidikan IPS**

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan keterampilan kepada mahasiswa tentang statistik untuk penelitian sosial yang kemudian digunakan dalam penelitian pendidikan IPS. Pengetahuan, pemahaman dan keterampilan aplikasi statistik ini sangat penting dijadikan dasar kemampuan dan keterampilan utama bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian di bidang pendidikan IPS melalui pendekatan kuantitatif dengan menggunakan analisis statistik. Materi statistik difokuskan statistik infrensial yang aplikatif di bidang pendidikan IPS.

4) **Pengembangan Desain, Media dan Sumber Belajar IPS Berbasis ICT**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan keterampilan kepada mahasiswa untuk mengembangkan dan mengaplikasikan ICT dalam pembelajaran IPS. Pembelajaran IPS diharapkan mampu mengambil manfaat dari perkembangan teknologi dalam era Revolusi Industri 4.0 untuk kepentingan peningkatan mutu pembelajaran IPS. Materi perkuliahan difokuskan pada aplikasi berbagai plattform teknologi online dalam mengembangkan desain, sumber/materi pembelajaran dan media pembelajaran sampai pada sistem penilaian pembelajaran. Muara dari mata kuliah ini adalah mahasiswa Pendidikan IPS yang berliterasi ICT.

5) **Teori, Model, Strategi, dan Pendekatan Pembelajaran IPS**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa tentang berbagai teori tentang pembelajaran IPS yang dilanjutkan dengan pengembangan berbagai model-model dan desain serta pendekatan pembelajaran IPS yang inovatif, kontekstual dan bermakna bagi perkembangan masyarakat kekinian. Pemahaman dan keterampilan dalam mata kuliah ini akan menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan pembelajaran IPS baik pada tataran konseptual teoritik maupun praksis.

6) **Pengembangan Kurikulum dan Asesmen Pendidikan IPS**

Mata kuliah ini menelaah secara kritis dan mendalam tentang pemberlakuan dan pengembangan kurikulum Pendidikan IPS di Indonesia, sejak awal munculnya bidang ilmu IPS hingga pemberlakuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 di sekolah dan perguruan tinggi. Kajian kritis terhadap pemberlakuan masing-masing kurikulum juga dikaitkan dengan pengembangan assesmen pembelajaran IPS di sekolah dan

perguruan tinggi. Dalam menelaah kurikulum Pendidikan IPS di Indonesia juga membandingkannya dengan kurikulum di negara-negara lain, seperti Amerika, Inggris, Australia dan negara-negara Asia Tenggara.

7) **Manusia, Ruang dan Pengelolaan Sumberdaya**

Manusia, Ruang dan Pengelolaan Sumberdaya Mata kuliah ini mengkaji berbagi teori dan konsep serta fenomena empiric interaksi manusia dan pengelolaan sumberdaya dalam ruang untuk menunjang kehidupan manusia. Fokus kajiannya adalah interaksi manusia dengan lingkungan dan pengelolaan sumberdaya, pemanfaatan ruang dan sumberdaya secara harmoni dan berkelanjutan, kaitan pembangunan dengan ruang dan pengelolaan sumberdaya, masalah-masalah keruangan dan pengelolaan sumberdaya. Tujuan mata kuliah ini adalah menanamkan sikap menghargai keberadaan ruang dan sumberdaya, pengetahuan dan pemahaman serta keterampilan untuk hidup harmonis dan berkelanjutan dalam ruang dan lingkungan sumberdaya yang terbatas. Materi tersebut dapat dijadikan acuan dalam melakukan riset dalam bentuk tesis yang dikaitkan dengan pendidikan IPS.

8) **Teori-Teori Sosial Budaya, Demokratisasi dan Civil Society**

Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep-konsep dan/atau teori-teori sosial baik sebagai kerangka berpikir maupun acurannya. Kajian seperti ini sangat penting, tidak hanya untuk mengenal suatu kejadian masa lalu, tetapi juga sebagai skemata bagi tindakan masa kini guna menjadikan diri kita lebih arif dalam menyikapi suatu permasalahan sosial. Kesemuanya ini bisa pula berkontribusi bagi penguatan keprofesionalan tenaga kependidikan dalam bidang IPS. Di samping itu, matakuliah ini juga memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang hakikat kekuasaan baik mendasarkan diri pada budaya politik lokal maupun pemikiran modern dan postmodern mencakup di dalamnya poststrukturalis. Kekuasaan memerlukan regulasi antara lain melalui sistem penataan kehidupan bermasyarakat, bernegara, dan berbangsa berdasarkan pada asas demokrasi. Pembentukan negara demokatis memerlukan demokratisasi secara berkelanjutan dalam berbagai bidang kehidupan, tidak saja dalam bidang politik, tetapi juga dalam sosial, ekonomi, dan budaya. Demokratisasi dalam kehidupan bernegara membutuhkan kontrol yang agar masyarakat politik tidak berkerja sama dengan masyarakat ekonomi untuk mengeksploitasi masyarakat luas. Kontrol sosial dilakukan oleh berbagai pihak, tidak saja media massa, tetapi juga *civil society*. Aspek ini perlu dipahami guna memberikan sumbangan bagi keprofesionalan tenaga kependidikan dalam bidang IPS.

9) **Sistem Sosiokultural Perspektif Tri Hita Karana**

Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang sistem sosiokultural yang terdiri dari tiga komponen dasar, yakni superstruktur

ideologi, struktur sosial, dan infrastruktur material yang berhubungan secara sistemik. Sistem sosiokultural dapat dilihat dari sudut pandang *Tri Hita Karana*. Artinya, praktik-praktik sosial yang melibatkan hubungan antarmanusia yang tercermin pada struktur sosial, tidak terlepas dari infrastruktur material antara lain ekologi/lingkungan alam. Kesemuanya ini terikat pada superstruktur ideologi mencakup di dalamnya ideologi lokal, *Tri Hita Karana* yang menekankan bahwa kebahagiaan hidup manusia bergantung pada kemampuan manusia untuk mewujudkan harmoni teologis, sosial, dan ekologis. Pemahaman tentang hal ini sangat penting, tidak saja untuk menumbuhkembangkan kecerdasan spiritual, kecerdasan sosial, dan kecerdasan ekologis, tetapi juga untuk memperkuat keprofesionalan tenaga kependidikan dalam bidang IPS

10) **Tesis**

Mata kuliah ini merupakan kelanjutan dari proposal tesis yang telah dikaji dan diseminarkan dalam mata kuliah metodologi penelitian serta telah lulus dalam ujian proposal seminar tesis mendapat persetujuan dari tim pembimbing dan penguji. Selama penelitian dan penulisan tesis, mahasiswa bekerja mandiri di bawah arahan dan bimbingan tim pembimbing. Dalam mengerjakan penulisan tesis mahasiswa wajib berkonsultasi dengan dosen pembimbing dengan prosedur yang telah ditetapkan dalam Buku Pedoman Penulisan Tesis

11) **Edupreneur bidang IPS Berbasis Digitalisasi**

Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa untuk mengembangkan pilihan profesi sebagai peneliti dan pengembang serta kewirausahaan sosial di bidang pendidikan IPS, di samping profesi utama sebagai pendidik bidang pendidikan IPS. Materi pokok pembelajaran mencakup pengembangan jiwa kewirausahaan, analisis kelayakan bisnis, interpersonal skills, mengkaji peluang-peluang bisnis bidang pendidikan IPS seperti pengembangan program pendidikan IPS, materi ajar (handhout, buku referensi, modul), teknologi pembelajaran berbasis ICT (blog, video youtube) dan produk serta layanan pendidikan IPS lainnya. Pengembangan edupreneur ini akan bermanfaat pada peningkatan kualitas pendidikan IPS dan alternatif profesi yang relevan dengan keahlian mahasiswa.

12) **Kewirausahaan Sosial dan Pengembangan LSM**

Matakuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang pentingnya kewirausahaan sosial sebagai metode untuk mengembangkan keswadayaan di kalangan orang miskin, kelompok-kelompok sosial lain yang termarginalisasi dan/atau siapapun yang membutuhkannya, baik secara individu maupun kolektif agar mereka mampu memberdayakan dirinya guna mewujudkan kesejahteraan lahir batin secara berkelanjutan. Pencapaian sasaran ini tidak cukup hanya dalam bentuk penyampaian gagasan, tetapi juga melalui praksis sosial berbentuk berbagai kegiatan nyata yang

terstruktur, yang melembaga dalam suatu wadah organisasi, yakni LSM (Lembaga Swadaya Masyarakat). Gagasan ini berimplikasi terhadap pentingnya mengembangkan pengetahuan tentang LSM, baik yang menyangkut dasar hukum, sistem pengelolaan, pengembangan modal sosial, modal ekonomi dan modal-modal lainnya dengan berbagai aksi nyata yang menyertainya. Dengan cara ini diharapkan seseorang tidak saja dapat berkecimpung dalam wadah LSM, tetapi juga memiliki semangat kepedulian sosial guna memperkuat keprofesionalannya sebagai tenaga kependidikan dalam bidang IPS.

13) Pembangunan Kesejahteraan Sosial

Mata kuliah ini membahas teori dan konsep perencanaan dan kebijakan pembangunan social, mengevaluasi perencanaan dan kebijakan pembangunan social yang sedang dan telah berjalan, dan mengembangkan model perencanaan dan kebijakan pembangunan social yang tepat dalam konteks masyarakat Indonesia yang multikultur. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengintegrasikan secara selektif materi-materi tersebut ke dalam bidang pendidikan IPS dan memiliki sikap serta keterampilan dalam merencanakan dan merumuskan kebijakan pembangunan social khususnya di bidang pendidikan.

14) Analisis Sumberdaya dan Pembelajaran IPS di sekolah (studi lapangan)

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa tentang praktek nyata keberadaan pendidikan IPS di dunia persekolahan. Dalam mata kuliah ini mahasiswa melakukan kegiatan studi lapangan ke sekolah untuk melihat secara langsung, kemudian melakukan pemetaan sumberdaya dan pembelajaran IPS yang dilakukan selama ini, baik menyangkut aspek guru, siswa, sarana/media pembelajaran, perangkat pembelajaran sampai pada praktek pembelajaran di kelas. Hasil dari studi lapangan yang disusun dalam bentuk laporan kemudian dalam seminar/diskusi dibawah arahan dosen pengempu mata kuliah. Hasil laporan tersebut dapat dijadikan bahan refleksi dan evaluasi oleh mahasiswa untuk merencanakan topik penelitian tesisnya.

15) Pendidikan IPS

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan wawasan dan meningkatkan pemahaman kritis, nilai-nilai, dan keterampilan sosial mahasiswa dalam mengembangkan IPS sebagai program pendidikan di tingkat persekolahan. Bahan kajiannya meliputi: knnsep-konsep dasar dalam Pendidikan IPS, Tradisi Pendidikan IPS di Indonesia dan Negara-negara lain, Kurikulum Pendidikan IPS serta perbandingannya dengan Kurikulum IPS di Negara-negara lain, Standar isi dan kompetensi Pendidikan IPS di sekolah, Pengembangan silabus dan RPP IPS di sekolah, Kajian materi IPS SD SMP dan SMTA, Pengembangan sumber belajar dan media IPS, Pengembangan

strategi pembelajaran IPS, Masalah dan kesulitan belajar, dan Penilaian program proses dan hasil belajar IPS

16) **Landasan Pendidikan**

Mata kuliah ini menekankan pada upaya untuk memeberikan wawasan kepada mahasiswa berkaitan dengan prinsip-prinsip dasar pembelajaran khususnya yang terkait dengan Pendidikan IPS. Prinsip-prinsip dasar yang dimaksud mencakup landasan filosofis, landasan landasan historis, landasan yuridis, landasan psikologis, dan landasan paedagogis. Melalui pemberian mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman kritis mengenai masalah ke-IPS-an baik sebagai bidang kajian akademik maupun sebagai program pendidikan di tingkat persekolahan.

Studi Masyarakat Indonesia dan Global

Mata kuliah ini bertujuan untuk menanamkan pengetahuan, sikap dan perilaku mahasiswa sebagai warga negara Indonesia yang mampu “berbikir dan berwawasan global tetapi bertindak secara lokal ke-Indonesiaan (think globally, act locally)”. Mahasiswa diharapkan mampu memerankan diri dalam kancah global tanpa kehilangan jati diri ke-Indonesiaan-nya. Topik materi yang mendukung kajian mata kuliah ini diantaranya keragaman masyarakat Indonesia dari perspektif sosial budaya, ekonomi, dan ekologis dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. Di samping itu, dikaji juga posisi, peran dan tantangan Indonesia dalam konteks perkembangan global, serta dampak positif dan negatifnya.

1.8. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BINBINGAN KONSELING

Koordinator Program Studi : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

Sekretaris : Dr. Kadek Suranata, S.Pd,M.Pd., Kons

08. PROGRAM STUDI BINBINGAN KONSELING

08.1. Visi:

Menjadi Program Studi Unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang Bimbingan Konseling berlandaskan Falsafah *Tri Hita Karana* di Asia Tahun 2045

08.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bidang ilmu Bimbingan dan Konseling berbasis pada pendekatan yang inovatif dengan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi;
- 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan bidang ilmu Bimbingan dan Konseling;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berlandaskan bidang ilmu Bimbingan dan Konseling;
- 4) Menyelenggarakan tata pamong Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling yang akuntabel dan transparan untuk menjamin peningkatan kualitas yang berkelanjutan

08.3. Profil:

- 1) Dosen: Tenaga pendidik professional dan Ilmuwan yang menguasai *disiplinary content* dalam bidang bimbingan konseling dan *pedagogical content* terkait dengan layanan bimbingan konseling;
- 2) Peneliti: Tenaga peneliti professional yang mampu mengelola penelitian ilmu pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling;
- 3) Konsultan pendidikan dalam bidang bimbingan dan konseling: Tenaga professional yang memberikan layanan konsultasi dan penyelia pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling

08.4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air,

- memiliki nasionalisme tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. Memiliki kesadaran akan keragaman profesi yang menghendaki kolaborasi professional dalam pengembangan keilmuan dan profesi Bimbingan dan Konseling.

2) **CPL Pengetahuan:**

- a. Menguasai ilmu pendidikan, bimbingan dan konseling sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik;
- b. Menguasai berbagai teori, konsep serta hasil penelitian yang relevan dengan paradigma atau kerangka kerja penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling;
- c. Menguasai metodologi penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling untuk menguatkan teori berbasis *evidence* dan landasan bagi praktik Bimbingan dan Konseling.
- d. Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang S1 dan profesi Bimbingan dan Konseling

3) **CPL Keterampilan Umum:**

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora; menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang abstraknya diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta artikel yang diterbitkan di jurnal ilmiah, proceeding hasil presentasi, atau diterima di jurnal internasional.
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling;
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengidentifikasi obyek penelitian pada bidang pendidikan,

bimbingan dan konseling dan memposisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.

- e. Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data;
 - f. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas;
 - g. Mampu meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri;
 - h. Mampu mempertanggungjawabkan hasil penelitiannya dengan cara mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
- a. Mengembangkan instrumen untuk keperluan asesmen dalam bimbingan dan konseling.
 - b. Mengembangkan strategi dan media layanan bimbingan dan konseling
 - c. Mengembangkan disain, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pada program S1 dan profesi Bimbingan dan Konseling;
 - d. Menyelia pembelajaran, praktikum, magang, dan pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling;
 - e. Mengembangkan model-model evaluasi dalam bidang bimbingan dan konseling.
 - f. Mengembangkan teknik bimbingan kelompok dan klasikal.
 - g. Mengembangkan teknik konseling individual dan kelompok.
 - h. Mengembangkan model layanan konsultasi, mediasi dan advokasi.
 - i. Melaksanakan penelitian pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling yang bersifat analitik.
 - j. Menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah dalam forum dan/atau jurnal ilmiah.
 - k. Mengembangkan sistem manajemen bimbingan dan konseling

08.5. Bahan Kajian

- 1) Pengembangan dan implementasi layanan bimbingan terkait dengan bidang belajar, sosial, pribadi dan karier pada siswa reguler dan/atau siswa dengan kebutuhan khusus.
- 2) Pengembangan dan implementasi layanan konseling terkait dengan bidang belajar, sosial, pribadi dan karier pada siswa reguler dan/atau siswa dengan kebutuhan khusus.
- 3) Pengembangan dan Implementasi Layanan Konsultasi dan Konseling pengembangan sumber daya manusia pada instansi, industri dan masyarakat.

- 4) Pengembangan dan impementasi instrumen asesmen tes dan/ atau non-tes yang terkait dengan layanan bimbingan dan konseling

08.6. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH		KODE MK	Sks	Smtr	
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)					
	2.	Assesmen dalam Pembelajaran dan Konseling	BKS220101	3	I	
	Jumlah Sks			3		
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)					
	1.	Metodologi Penelitian Lanjut dan Metode Statistika	BKS220321	4	III	
	Jumlah Sks			4		
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)					
	1.	Praktik manajemen dan supervisi BK	BKS220210	3	II	
	2.	Teori, Pendekatan, Model dan Teknik Konseling	BKS220102	3	I	
	3.	Bimbingan dan Konseling Karir	BKS220103	3	I	
	4.	Konseling Lintas Budaya	BKS220211	3	II	
	5.	Analisis Perubahan Tingkah Laku	BKS220104	3	I	
	6.	Pengembangan Pribadi Konselor	BKS220105	3	I	
	7.	Seminar Proposal dan Tesis	BKS220322	8	III-IV	
	Jumlah Sks			26		
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)					
3	I	Pilihan dalam Prodi: *)				
		a. Praktik BK Nafza	BKS220212	6	II	
		b. Praktik BK HRD	BKS220213			
		c. Praktik BK Supranatural	BKS220214			
		d. Praktik BK Society	BKS220215			
		e. Praktik BK Anak Berbakat dan Berkebutuhan Khusus	BKS220216			
		2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
		a)	Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3/0	III
		b)	Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
		c)	Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
		d)	Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
		e)	Komputer Masyarakat	KOM220327		
		f)	THK based Business Ethics	IMM220323		
		g)	Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h)	Asesmen Berbasis THK	PEP220319			
	i)	Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314			
	j)	Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314			

		k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
		l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
		Jumlah Sks		9	
E	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)				
	1.	Dasar-dasar Bimbingan Konseling	BKS220106	2	I
	2.	Profesi Pendidikan	BKS220107	2	I
	3.	Mikro Konseling	BKS220108	2	I
	4.	Teori-teori Kepribadian	BKS220109	2	I
	5.	Evaluasi supervisi BK	BKS220217	2	II
	6.	Profesi bimbingan konseling	BKS220218	2	II
	7.	Teori-teori Konseling	BKS220219	2	II
	8.	Studi Kasus	BKS220220	2	II
JUMLAH TOTAL Sks Diluar Matrikulasi				42	

Keterangan:

*Mata Kuliah Pilihan (Wajib dipilih dua mata kuliah sejumlah 6 sks) berdasarkan Kuota yang diatur oleh Prodi. Mata kuliah Matrikulasi sebanyak 12-16 SKS (berdasarkan kesesuaian kualifikasi S1 nya) wajib diambil oleh Mahasiswa non-BK.

08.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Assesmen dalam Pembelajaran dan Konseling	BKS220101	3	I
2.	Teori, Pendekatan, Model dan Teknik Konseling	BKS220102	3	I
3.	Bimbingan dan Konseling Karir	BKS220103	3	I
4.	Analisis Pengubahan Tingkah Laku	BKS220104	3	I
5.	Pengembangan Pribadi Konselor	BKS220105	3	I
Jumlah Sks			15	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Praktik manajemen dan supervisi BK	BKS220210	3	II
2.	Konseling Lintas Budaya	BKS220211	3	II
3.	Pilihan dalam Prodi: *)		3/6	II
	a. Praktik BK Nafza	BKS220212		

	b. Praktik BK HRD	BKS220213		
	c. Praktik BK Supranatural	BKS220214		
	d. Praktik BK Society	BKS220215		
	e. Praktik BK Anak Berbakat dan Berkebutuhan Khusus	BKS220216		
	Jumlah Sks		12	

*) Pilih dua mata kuliah

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1	Metodologi Penelitian Lanjut dan Metode Statistika	BKS220321	4	III
2.	Seminar Proposal dan Tesis	BKS220322	8	III-IV
	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sociokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks		15	

08.8. Deskripsi Mata Kuliah:

1) Pengembangan Pribadi Konselor (3 sks)

Membahas konsep, ruang lingkup, dan aspek-aspek praktis pengembangan Pribadi konselor. Meliputi aspek Pribadi, Sosial, Akademik dan Profesional. Aspek-aspek optimalisasi pengembangan insani, baik secara individual maupun kelompok, dalam berbagai lapangan kehidupan dan produksi.

2) Praktik Manajemen dan Supervisi BK (3 sks)

Membahas organisasi, program, dan pengelolaan, kegiatan dan supervisi BK di Sekolah: Berbagai ketentuan resmi dan tuntutan profesional penyelenggaraan BK serta penerapannya di SD, SLTP, SLTA dan Perguruan

Tinggi

- 3) **Teori, Pendekatan, Model dan Teknik Konseling (3 sks)**
Membahas berbagai pendekatan dan teknik BK: pendekatan konseling (seperti konseling Psikoanalisis Klasik, Ego, Gestalt, Self, Behavioristik, Rasional-Emotif, Analisis Transaksional, Realitas, Eklektik) serta pembinaan keterampilan teknik konseling
- 4) **Bimbingan dan Konseling Karier (3 sks)**
Membahas konsep, ruang lingkup dan aspek-aspek praktis BK Karir: Bidang Bimbingan dan Konseling karir di SD, SLTP, SLTA, PT dan luar Sekolah dari segi konsep dan aktualisasinya di lapangan
- 5) **Konseling Lintas Budaya (3 sks)**
Membahas konsep-konsep tentang keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta temuan-temuan ilmiah yang original yang dapat berkontribusi dalam layanan konseling dalam berbagai setting baik di sekolah maupun di luar sekolah pada bidang pribadi, belajar, sosial, dan karir.
- 6) **Asesmen dalam Pembelajaran dan Konseling (3 sks)**
Membahas konsep, ruang lingkup dan aspek-aspek praktis pengukuran dan penilaian dalam pembelajaran dan BK: Pengukuran dan penilaian standar, serta berbagai instrumen (tes, inventori, format dan teknik) pengukuran dan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran dan program serta hasil layanan BK
- 7) **Analisis Perubahan Tingkah Laku (3 sks)**
Membahas tentang konsep-konsep kepribadian dan tingkah laku, faktor-faktor yang mempengaruhi, teori-teori modifikasi atau perubahan tingkah laku, teknik-teknik perubahan tingkah laku
- 8) **Seminar Proposal Penelitian (1 sks)**
Membahas proposal penelitian tesis yang menyangkut tentang permasalahan terkait dengan ruang lingkup kerja Bimbingan Konseling. Konsep-konsep baru tentang BK, hasil penelitian BK, dan implikasi ipoleksosbud terhadap BK
- 9) **Tesis (7 sks)**
Melaksanakan penyusunan draf tesis dengan kajian-kajian permasalahan yang menuntut penerapan Konsep-konsep baru tentang BK, hasil penelitian BK, dan implikasi ipoleksosbud terhadap BK
- 10) **Metodologi Penelitian Lanjut dan Metode Statistika (4 sks)**
Pembahasan yang mendalam tentang langkah-langkah penelitian ilmiah,

pendekatan ilmiah, masalah penelitian dan hipotesis, variabel, konstruksi dan konsep, populasi dan sampel, pengukuran rancangan penelitian kuantitatif dan kualitatif, deskriptif, survey, eksperimental, *ex post facto*, inferensi hubungan kausal dan komparatif. Mencakup konsep-konsep statistika, pemilihan analisis statistika untuk masalah penelitian interpretasi skor individu, macam-macam koefisien korelasi, prediksi pengacakan dan kesalahan pengambilan sampel, pengujian hipotesis, uji-t, ANOVA untuk rancangan acak, blok, faktorial, dan regresi secara manual maupun menggunakan program terintegrasi dengan teknologi (komputer)

11) **Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum, berbasis THK (3 sks)**

Kemampuan untuk mengenali, menjelaskan, dan menerapkan berbagai landasan teoretik dari ilmu-ilmu social dasar untuk merumuskan masalah penelitian pendidikan, yang meliputi teori-teori, generalisasi dan temuan ilmiah dalam Psikologi, Sosiologi, Psikologi Sosial, Antropologi, serta hubungannya dengan masalah pendidikan dan pembelajaran berbasis Tri Hita Karana

12) **Praktik BK Napza (Pilihan 3 sks)**

Mengkaji konsep Napsa serta gejala-gejala perilaku serta merancang program dan mengimplementasikan pendekatan, teknik dan metode pencegahan serta penanganan serta rehabilitasi pada individu atau kelompok yang beresiko menjadi korban penyalahgunaan NAPZA

13) **Praktik BK HRD (Pilihan 3 sks)**

Membahas dan mengimplementasikan upaya-upaya bantuan dalam pemetaan problem inter dan antar personal, kepuasan kerja, penempatan dan retention serta pengembangan motivasi dan efektifitas kinerja sumber daya manusia instansi

14) **Praktik BK Supranatural (Pilihan 3 sks)**

Membahas dan mengimplementasikan upaya-upaya bantuan kepada individu atau sekelompok individu dalam rangka mengembangkan motivasi dan dimensi spiritual dengan pendekatan supranatural

15) **Praktik BK Society (Pilihan 3 sks)**

Membahas dan mengimplementasikan upaya-upaya bantuan kepada masyarakat dalam rangka mengembangkan potensi, bakat, motivasi maupun cara suatu masyarakat menyelesaikan masalahnya

16) **Praktik Konseling Anak Berbakat dan Berkebutuhan Khusus (Pilihan 3 sks)**

Membahas tentang rancangan program dan implementasi upaya bantuan bimbingan, konseling serta konsultasi bagi anak-anak dengan bakat istimewa serta berkebutuhan khusus dalam mengembangkan pribadi, hubungan

sosial, kemampuan akademik serta kehidupan dan karier

- 17) **Dasar-dasar Bimbingan Konseling (2 sks)**
Membahas konsep dasar bimbingan dan konseling, kedudukan bimbingan dan konseling dalam sistem pendidikan di Indonesia, hakikat, fungsi, tujuan, prinsip, azas-azas, jenis bimbingan di sekolah, serta layanan bimbingan dan konseling
- 18) **Profesi Pendidikan (2 sks)**
Membahas ruang lingkup profesi kependidikan, pengertian dan syarat profesi keguruan, kode etik dan organisasi profesi keguruan, syarat-syarat menjadi guru yang profesional, pengembangan sikap profesional guru dan permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh guru
- 19) **Mikro Konseling (2 sks)**
Memberikan pengalaman belajar mengenai pengetahuan dasar keterampilan-keterampilan konseling secara teoritis dan praktis dari yang meliputi keterampilan *Confronting, Elaborating, Empathy, Immediacy, Non-verbal encouragement, Open Questioning, Paraphrasing, Problem-solving, Reflecting, Respect, Summarizing*. Selain keterampilan kunci yang disampaikan, pengembangan kompetensi diri untuk dapat menerapkannya untuk membantu orang lain
- 20) **Teori-teori Kepribadian (2 sks)**
mencapai kompetensi penguasaan substansi konsep-konsep teori-teori kepribadian dari pengertian, faktor-faktor, sejarah, jenis-jenis tipologi kepribadian, proses pembentukan struktur dan dinamika kepribadian, kepribadian sehat, pengukuran kepribadian dan pengembangan kepribadian. Selanjutnya berlatih menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam upaya membantu mengembangkan kepribadian individu yang sehat. Penguasaan kompetensi mahasiswa dinilai melalui evaluasi proses dan evaluasi produk, melalui tes tertulis, portofolio, unjuk kerja, dan proyek
- 21) **Evaluasi Supervisi BK (2 sks)**
Membahas tentang hakikat evaluasi supervisi BK, jenis – jenis evaluasi supervise BK, evaluasi program BK, evaluasi layanan BK, supervisi BK dan mutu layanan professional BK, jenis-jenis dan orientasi supervise BK, pendekatan – pendekatan supervise BK, metode dan teknik supervisi, relasi supervisor dan supervise, supervisor BK yang efektif, supervisi kelompok, rekan sebaya
- 22) **Profesi Bimbingan Konseling (2 sks)**
Membahas tentang konsep dasar profesi, sikap dan etika profesi, nilai-nilai pribadi klien, kekuatan dan keterbatasan konselor sebagai personal dan professional, konsep dasar pengelolaan diri, pertanggungjawaban layanan

BK, keterampilan profesi, organisasi BK

23) **Teori-teori Konseling (2 sks)**

Membahas tentang teori dan teknik konseling secara mendalam, secara spesifik berkaitan dengan teori-teori yang sedang berkembang dalam bimbingan dan konseling, konsep dasar teori, tujuan konseling, peran dan fungsi konselor serta teknik-teknik yang digunakan sesuai dengan masing-masing pendekatan, sehingga dapat memberikan layanan konseling yang tepat dalam pencapaian mengatasi masalah

24) **Studi Kasus (2 sks)**

Mengkaji ulang konsep bimbingan dan konseling, perkembangan, teori kepribadian, teori konseling; strategi bimbingan dan konseling; konsep studi kasus; mengases kebutuhan konseli, menganalisis kebutuhan dan menetapkan strategi bimbingan yang tepat;serta praktik melakukan studi kasus dan memberikan layanan bimbingan dan konseling berdasarkan hasil analisa studi kasus

1.9. KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU KOMPUTER

Koordinator Program Studi : Dr. Gede Indrawan, S.T., M.T.

Sekretaris : Dr. Aris Gunadi. S.Si., M.Kom.

09. PROGRAM STUDI ILMU KOMPUTER (S2)

09.1. Visi:

Menjadi program studi unggul di bidang Ilmu Komputer dan Sistem Informasi berlandaskan falsafah Tri Hita Karana di Asia pada tahun 2045.

09.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang bermatabat di bidang Ilmu Komputer dan Sistem Informasi untuk menghasilkan sumber daya yang kompetitif, kolaboratif, dan berkarakter.
- 2) Menyelenggarakan penelitian di bidang Ilmu Komputer dan Sistem Informasi yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang kompetitif, kolaboratif, akomodatif, dan inovatif

09.3. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan yang profesional dalam bidang Ilmu Komputer dan Sistem Informasi.
- 2) Menghasilkan karya ilmiah yang unggul dalam bidang Ilmu Komputer dan Sistem Informasi.
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang relevan dalam bidang Ilmu Komputer dan Sistem Informasi.
- 4) Mewujudkan tata pamong yang akuntabel dan transparan berlandaskan falsafah Tri Hita Karana.

09.4. Profil:

Profil atau karakteristik lulusan Prodi Magister Ilkom Undiksha yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar magister yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis (rasa kemanusiaan yang tinggi). Lulusan bergelar magister diharapkan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada baik dalam dunia pendidikan maupun non kependidikan, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan, dan memiliki kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata berbasis ilmiah yang mantap.

Adapun profil Prodi Magister Ilkom Undiksha yang menyangkut profesi, bidang pekerjaan, atau bidang keilmuan dan keahlian yang dapat diisi (dilakukan) oleh lulusan, adalah sebagai berikut:

- 1) **Peneliti dan Akademisi:**
Lulusan dapat memilih sebagai seorang tenaga peneliti profesional atau akademisi pada kampus dengan kompetensi pada bidang Teknologi Informasi.
- 2) **Pengembang dan Praktisi:**
Lulusan yang menjadi pengembang dan praktisi dalam pekerjaannya memiliki kompetensi sebagai seorang sistem administrator yang dapat mengelola data baik dalam pekerjaan umum maupun pekerjaan spesifik, *software developer* bidang rekayasa yang dapat mengembangkan sistem terpadu yang mendukung proses bisnis dari institusi.
- 3) **Teknokrat:**
Lulusan memiliki kemampuan dalam menyusun langkah strategis dalam pengembangan sistem berbasis Teknologi Informasi sebagai seorang Chief Information Officer (professional) atau ketua pengelola bidang Teknologi Informasi (pemerintahan) baik dalam bidang umum maupun bidang spesifik.

09.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- k. menunjukkan integritas tinggi dalam lingkup kehidupan sosial dan profesional dengan megedepankan nilai-nilai luhur keharmonisan sesuai dengan falsafah Tri Hita Karana.

2) CPL Pengetahuan:

- a. menguasai konsep teoritis dalam bidang rekayasa perangkat lunak;
- b. menguasai konsep teoritis dalam bidang komunikasi data dan jaringan komputer;
- c. menguasai konsep teoritis dalam bidang basis data dan struktur data;

- d. menguasai konsep teoritis dalam bidang algoritma;
- e. menguasai konsep teoritis dalam bidang keamanan sistem terkomputerisasi;
- f. menguasai konsep teoritis dalam bidang arsitektur dan organisasi komputer;

3) CPL Keterampilan Umum:

- a. mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- b. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai dengan bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- e. mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- f. mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- g. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- h. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

4) CPL Keterampilan Khusus:

- a. mampu mengaplikasikan konsep rekayasa perangkat lunak;
- b. mampu mengaplikasikan konsep komunikasi data dan jaringan komputer;
- c. mampu mengaplikasikan konsep basis data dan struktur data;
- d. mampu mengaplikasikan konsep algoritma;
- e. mampu mengaplikasikan konsep keamanan sistem terkomputerisasi;
- f. mampu mengaplikasikan konsep arsitektur dan organisasi komputer;

09.6. Bahan Kajian

Bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa datang. Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan, maka Kurikulum Program Studi S2 Ilmu Komputer adalah sebagai berikut:

- 1) Mata Kuliah Inti Keilmuan (20 sks)
- 2) Mata Kuliah IPTEK Pendukung / Pilihan (2 sks)
- 3) Mata Kuliah Penciri Prodi (14 sks)
- 4) Mata Kuliah Pilihan Prodi (3 sks)
- 5) Mata Kuliah Pilihan Prodi yang ditawarkan ke mahasiswa Prodi lain (3 sks)

09.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
	1. Komputasi Numerik	KOM220101	3	I
	2. Desain dan Analisis Algoritma	KOM220102	3	I
	3. Data Science	KOM220103	3	I
	4. Kecerdasan Buatan	KOM220104	3	I
	5. Tesis	KOM220325	8	III/IV
	Jumlah Sks		20	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
	1. Metodologi Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah	KOM220105	2	I
	Jumlah Sks		2	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
	1. Kapita Selekta ^{1,2}	KOM220206	2	II
	*) Mahasiswa prodi wajib memilih 4 MK yang ditawarkan sesuai dengan peminatan: 1) Ilmu Komputer; 2) Sistem Informasi			
	2. Interaksi Manusia dan Komputer ^{1,2 *}	KOM220207	3	II
	3. Rekayasa Perangkat Lunak ^{1,2 *}	KOM220208	3	II
	4. Teknologi Basis Data Lanjut ^{1,2 *}	KOM220209	3	II
	5. Komputasi Bergerak ^{1,2 *}	KOM220210	3	II
	6. Internet of Things ^{1 *}	KOM220211	3	II
	7. Pengolahan Citra Digital ^{1 *}	KOM220212	3	II
	8. Computer Vision ^{1 *}	KOM220213	3	II
	9. Machine Learning ^{1 *}	KOM220214	3	II
	10. Medical Informatics ^{1 *}	KOM220215	3	II
	11. Soft Computing ^{1 *}	KOM220216	3	II
	12. Parallel Programming ^{1 *}	KOM220217	3	II

	13.	Information Retrieval ² *)	KOM220218	3	II
	14.	Sistem Informasi Lanjut ² *)	KOM220219	3	II
	15.	Knowledge Management ² *)	KOM220220	3	II
	16.	e-Bisnis dan e-Gov ² *)	KOM220221	3	II
	17.	Perencanaan Strategi Sistem Informasi ² *)	KOM220222	3	II
	18.	Information Security ² *)	KOM220223	3	II
	19.	Manajemen Investasi Teknologi Informasi ² *)	KOM220224	3	II
	Jumlah Sks			14	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)				
	1	Pilihan dalam Prodi: *)			
		1. Komputer Masyarakat	KOM220326	3	III
	2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
		a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
		b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
		c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
		d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
		e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
		f) THK based Business Ethics	IMM220323		
		g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
		h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
		i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
		j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
		k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
		l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks			6	
JUMLAH TOTAL Sks				42	

Matrikulasi

1. Matrikulasi dapat dilaksanakan di awal semester, semester antara, atau dalam semester 1 atau 2. Matrikulasi tidak harus sepenuhnya pertemuan “dalam kelas”.
2. Mahasiswa yang akan mengambil matrikulasi adalah yang latar belakang pendidikannya TIDAK LINEAR. Mahasiswa mengambil matrikulasi maksimal 12 sks (tergantung juga pengalaman mahasiswa yang dimilikinya).

No	Kode MK	Nama MK	sks
1	KOM220100	Matrikulasi 1: Algoritma Pemrograman dan Struktur Data	3
2	KOM220100	Matrikulasi 2: Rekayasa Perangkat Lunak	3
3	KOM220200	Matrikulasi 3: Teknologi Basis Data	3
4	KOM220200	Matrikulasi 4: Dasar Komputasi Bergerak	3
TOTAL			12

09.8. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Komputasi Numerik	KOM220101	3	I
2.	Desain dan Analisis Algoritma	KOM220102	3	I
3.	Data Science	KOM220103	3	I
4.	Kecerdasan Buatan	KOM220104	3	I
5.	Metodologi Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah	KOM220105	2	I
Jumlah Sks			14	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Kapita Selekta ^{1,2}	KOM220206	2	II
2.	Interaksi Manusia dan Komputer ^{1,2 *})	KOM220207	3	II
3.	Rekayasa Perangkat Lunak ^{1,2 *})	KOM220208	3	II
4.	Teknologi Basis Data Lanjut ^{1,2 *})	KOM220209	3	II
5.	Komputasi Bergerak ^{1,2 *})	KOM220210	3	II
6.	Internet of Things ^{1 *})	KOM220211	3	II
7.	Pengolahan Citra Digital ^{1 *})	KOM220212	3	II
8.	Computer Vision ^{1 *})	KOM220213	3	II
9.	Machine Learning ^{1 *})	KOM220214	3	II
10.	Medical Informatics ^{1 *})	KOM220215	3	II
11.	Soft Computing ^{1 *})	KOM220216	3	II
12.	Parallel Programming ^{1 *})	KOM220217	3	II
13.	Information Retrieval ^{2 *})	KOM220218	3	II
14.	Sistem Informasi Lanjut ^{2 *})	KOM220219	3	II
15.	Knowledge Management ^{2 *})	KOM220220	3	II
16.	e-Bisnis dan e-Gov ^{2 *})	KOM220221	3	II
17.	Perencanaan Strategi Sistem Informasi ^{2 *})	KOM220222	3	II
18.	Information Security ^{2 *})	KOM220223	3	II
19.	Manajemen Investasi Teknologi Informasi ^{2 *})	KOM220224	3	II
Jumlah Sks			14	

*) Mahasiswa prodi wajib memilih 4 MK yang ditawarkan sesuai dengan peminatan: 1) Ilmu Komputer; 2) Sistem Informasi

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Tesis	KOM220325	8	III-IV
2.	Pilihan Dalam Prodi (Pilihan Mahasiswa)			
	Komputer Masyarakat	KOM220326	3	III
3.	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks (diluar matrikulasi)		14	

09.9. Deskripsi Mata Kuliah:

1) Metodologi Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah

Mata kuliah ini ditujukan untuk memberikan pemahaman beragam jenis penelitian dan metodologi yang digunakan dalam penerapannya. Dibahas pula manfaat penulisan karya ilmiah beserta tahapan-tahapan penyusunan, sistematika, dan teknik penulisannya.

2) Komputasi Numerik

Dalam perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai konsep metode numerik dan aplikasinya: pengembangan, evaluasi kinerja, serta implementasi algoritma numerik untuk menyelesaikan suatu kelas persoalan matematis tertentu, serta isu-isu terkini dalam penerapan komputasi numerik dalam beragam bidang.

3) Desain dan Analisis Algoritma

Mata kuliah ini menjelaskan landasan dari algoritma yang baik dan efisien, tipe-tipe permasalahan penting serta teknik dan algoritma pemecahannya, analisa efisiensi algoritma, dan beragam metode perancangan algoritma.

4) Data Science

Mata kuliah ini membahas gambaran umum dan fungsi data science, eksplorasi data, serta penggalian data baik dalam bentuk teks, multimedia, maupun yang

berbasis web. Dibahas pula perkembangan isu-isu terkini dari pengeksploasian data.

5) **Kecerdasan Buatan**

Dalam perkuliahan ini dijelaskan konsep-konsep sistem cerdas beserta teknologi yang digunakan dalam pengembangannya, seperti jaring saraf tiruan dan logika samar. Dibahas pula isu-isu terkini sehubungan dengan metode-metode yang telah, sedang, maupun akan dikembangkan dalam mendukung terciptanya perangkat cerdas.

6) **Interaksi Manusia dan Komputer**

Perkuliahan ini memberikan konsep interaksi manusia dan manusia, perancangan dan implementasi antar-muka yang tepat berdasarkan pengalaman penggunaan dalam memenuhi kebutuhan pengguna, serta pemanfaatan perangkat-perangkat pengembangan antar-muka piranti lunak. Dibahas pula perkembangan terkini dari isu-isu yang berhubungan dengan interaksi manusia dan komputer.

7) **Rekayasa Perangkat Lunak**

Mata kuliah ini membahas ragam dan pentingnya metodologi dalam pengembangan perangkat lunak, pengelolaan proyek pengembangan perangkat lunak, serta isu-isu terkini sehubungan dengan perkembangan paradigma-paradigma rekayasa perangkat lunak dan verifikasi perangkat lunak khususnya dalam industri.

8) **Teknologi Basis Data Lanjut**

Perkuliahan ini mencakup topik-topik lanjutan sehubungan dengan teknologi basis data seperti enhanced entity relationship, optimalisasi query beserta pemrosesannya, pengantar basis data paralel dan terdistribusi, sistem pengambil keputusan dengan data warehouse, dan pengantar data mining. Dibahas pula pemanfaatannya dalam perkembangan metodologi terkininya.

9) **Komputasi Bergerak**

Perkuliahan ini membahas perkembangan teknologi nirkabel, perangkat komputasi bergerak, pemrograman perangkat bergerak, pemrograman berorientasi obyek untuk perangkat bergerak, serta pengembangan aplikasi untuk perangkat bergerak. Dibahas pula perkembangan dan isu-isu terkini dari pemanfaatan teknologi mobile.

10) **Kapita Selekt**

Mata kuliah ini mengkaji topik-topik terkini dalam bidang ilmu komputer terutama tentang pengembangan perangkat lunak, baik secara keilmuan maupun aplikasinya sesuai dengan kebutuhan masyarakat saat ini. Kajian dapat berupa materi terstruktur dalam topik tertentu, bedah paper tentang topik tertentu disajikan dalam bentuk diskusi dan presentasi, maupun bedah produk perangkat lunak untuk aplikasi tertentu. Dari kajian ini diharapkan muncul topik-topik penelitian Tesis tentang pengembangan dan penggunaan perangkat lunak tertentu yang sedang berkembang.

- 11) **Internet of Things**
Dalam perkuliahan ini dibahas tentang perluasan manfaat dari konektivitas Internet, seperti berbagi data, remote control, dan sebagainya, termasuk juga pada perangkat elektronik. Ke semua perangkat tersebut terhubung ke jaringan lokal dan global dilengkapi sensor untuk mendeteksi parameter di lingkungan sekitar.
- 12) **Pengolahan Citra Digital**
Dalam perkuliahan ini dibahas tentang metode-metode yang dipergunakan dalam sistem pemrosesan citra digital. Dibahas pula arah pemanfaatan dan pengembangan aplikasi-aplikasi dewasa ini terkait bidang biometrik, bioinformatika, ataupun penginderaan oleh komputer yang bersinggungan langsung dengan kehidupan sehari-hari.
- 13) **Computer Vision**
Mata kuliah ini mencakup tentang penjelasan terhadap konsep pemahaman dan interpretasi komputer terhadap konten citra, konsep kalibrasi, motion, tracking, serta pengenalan obyek dan pola. Dibahas pula tentang isu-isu terkini dan pengembangan metode computer vision.
- 14) **Machine Learning**
Dalam perkuliahan ini dibahas tentang teknologi dan implementasi sistem dalam memperoleh masukan, mempelajari, memproses, hingga sampai pada akhirnya mampu menanamkan pemahaman permasalahan dan melakukan fungsinya dengan baik. Dibahas pula isu-isu terkini dalam riset dan pengembangan pembelajaran mesin.
- 15) **Medical Informatics**
Mata kuliah ini akan membahas tentang perkembangan terkini mengenai pemanfaatan dan penerapan ilmu komputer untuk melakukan komputasi, pengelolaan, dan analisis informasi di dunia medis. Dibahas pula isu-isu terkini pemanfaatan komputer dan ilmu komputer dalam bidang medis.
- 16) **Soft Computing**
Dalam mata kuliah ini dibahas pengertian dan pemahaman tentang soft computing dalam mendukung proses pengambilan keputusan serta teknik-teknik soft computing yang digunakan dalam penyelesaian permasalahan. Dibahas pula isu-isu terkini tentang pemecahan masalah memanfaatkan teknik-teknik soft computing.
- 17) **Parallel Programming**
Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan algoritma-algoritma dasar pemrosesan paralel beserta implementasinya baik dalam sistem berbagi memori, cluster memori terdistribusi, ataupun sistem ber-CPU tunggal. Dibahas pula isu-isu terkini yang berkaitan dengan pemrosesan dan pemrograman paralel.
- 18) **Information Retrieval**
Mata kuliah ini membahas perolehan informasi kembali untuk mendukung kebutuhan pengguna melalui penelaahan perilaku dan kebiasaan pengguna dalam

hal kebutuhan dan pencarian informasi. Dibahas pula berbagai metode dalam pengembangan terkini dari sistem perolehan informasi dan evaluasinya.

19) Sistem Informasi Lanjut

Pengembangan Sistem Informasi melibatkan pemahaman sifat kebutuhan informasi pengguna dan bagaimana pengembangan Sistem Informasi tersebut dapat mendukung pencapaian tujuan organisasi. Pengembangan Sistem Informasi harus menjadi pendekatan terpadu dari interaksi manusia-komputer sehingga diperoleh Sistem Informasi yang bersifat adaptif. Pada akhirnya, Sistem Informasi yang dikembangkan harus mampu meningkatkan daya saing dan mempertahankan posisi strategis dari suatu organisasi. Mata kuliah ini bertujuan untuk melihat state of the art dari penelitian-penelitian terkait dengan pengembangan Sistem Informasi. Pembahasan lebih ditekankan terutama pada metodologi untuk mengembangkan Sistem Informasi sehingga kinerja organisasi dapat ditingkatkan. Berbagai pendekatan yang digunakan dalam metodologi akan dibahas termasuk penggunaan berbagai metode, teknik, proses, prosedur, dan tools. Selain itu, mata kuliah ini juga akan mengeksplorasi peran Sistem Informasi, dari yang awalnya hanya sebagai sistem pendukung misalnya seperti catering, kemudian menjadi enabler untuk mendorong profitabilitas dalam berbagai cara menghasilkan kualitas informasi, meningkatkan pengambilan keputusan dan meningkatkan berbagai sumber daya.

20) Knowledge Management

Mata kuliah ini berisi teori dan aplikasi Knowledge Management, yang juga mencakup teknologi dan tools yang digunakan dalam mengelola pengetahuan, diintegrasikan dengan kebutuhan manajemen dalam menyediakan pengetahuan dalam suatu organisasi secara efektif. Dalam mata kuliah ini juga dibahas ciri-ciri, computer representation, akses, dan pemanfaatan pengetahuan versus informasi dalam konteks sumberdaya manusia. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan untuk: mengerti konsep dasar tentang pengetahuan, dan penciptaan, akuisisi, representasi, penyebaran, penggunaan dan re-use, dan manajemen; mengerti peran dan kegunaan knowledge dalam organisasi dan institusi, dan kendala tipikal yang harus diatasi; mengetahui konsep inti, metoda, teknik, dan tools komputer yang digunakan untuk knowledge management; mengerti bagaimana menggunakan dan mengintegrasikan komponen-komponen dan fungsi dari berbagai sistem KM; menyiapkan untuk studi lanjutan dalam penciptaan pengetahuan, engineering, dan transfer, serta dalam representasi, organisasi, dan pertukaran pengetahuan; serta mengevaluasi trends saat ini dalam KM dan kegunaannya dalam bisnis dan industri.

21) e-Bisnis dan e-Gov

Mata kuliah ini membantu mahasiswa membentuk wawasan dan mengembangkan kemampuan dalam merancang, memandu dan meneliti terkait dengan pengembangan e-Business dan e-Government: sistem bisnis dan pemerintahan yang memanfaatkan teknologi komunikasi dan komputasi (Teknologi Informasi) sebagai faktor kompetitif utamanya. Sistem yang dimaksud meliputi konsep dan model bisnis, proses bisnis, serta arsitektur dan infrastruktur aplikasinya. Secara khusus kuliah akan mendalami teknologi sistem aplikasi terdistribusi dan metoda untuk mengintegrasikan proses-proses bisnis yang terlibat dalam suatu organisasi (mungkin melibatkan lebih dari satu organisasi). Beberapa penelitian terkini juga

akan diberikan untuk memberikan wawasan tentang faktor-faktor keberhasilan dan pola-pola umum suatu rancangan e-Business dan e-Government.

22) Perencanaan Strategi Sistem Informasi

Kuliah ini memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai tujuan dan pendekatan untuk melakukan perencanaan SI/TI secara strategis dalam perusahaan. Dalam melakukan perencanaan strategis, berbagai aspek perlu ditinjau seperti Strategi Bisnis, Perkembangan Teknis Global, Kebutuhan Aplikasi dan Infrastruktur, Sumber Daya Manusia, Keuangan dan lain-lain. Semua elemen-elemen ini perlu dijadikan satu sehingga rencana akhir yang berupa IT Plan merupakan suatu rencana untuk mendukung bisnis dan didukung eksekutif secara utuh. Dalam mencapai rencana strategis yang lengkap dan efisien, seorang perencana perlu mengetahui pendekatan atau metodologi yang perlu digunakan sesuai dengan kondisi organisasi. Topik yang dibahas: hubungan antara sistem informasi dan bisnis, dampak pada segi kemampuan kompetitif, keselarasan antara tujuan bisnis, SI/TI dan strategi, menerjemahkan strategi dan objektif TI menjadi perencanaan dan operasi SI/TI (perspektif CIO); pengelolaan portofolio aplikasi; Balance Score Card (BSC); dan IT BSC; metodologi-metodologi dalam pengembangan Perencanaan Strategis SI; pengelolaan informasi dan pengetahuan; strategi layanan TI; serta berbagai studi kasus.

23) Information Security

Mata kuliah ini membahas lebih dalam tentang perkembangan terkini dari Information Security dan teori-teori dasar sebagai upaya untuk memahami perkembangan teknologi yang ada saat ini dan yang akan datang.

24) Manajemen Investasi Teknologi Informasi

Investasi Sistem Informasi/Teknologi Informasi (SI/TI), seperti layaknya investasi pada bidang lainnya, akan selalu terkait dengan biaya dan manfaat. Biaya jauh lebih mudah diidentifikasi dan dihitung dibandingkan dengan manfaat, khususnya manfaat yang bersifat intangible, seperti peningkatan citra perusahaan dan kepuasan pelanggan dikarenakan penggunaan SI/TI. Bagian terberat dan membutuhkan waktu yang lama adalah usaha untuk mengkuantifikasi manfaat intangible ke dalam nilai mata uang untuk menjadikan analisis biaya-manfaat menjadi lebih akurat. Dalam kuliah ini, mahasiswa akan diajarkan cara menerapkan sebuah metode penilaian investasi SI/TI yang mengkombinasikan kedua pendekatan tersebut di atas, yaitu metode Information Economics pada kasus-kasus investasi SI/TI yang nyata. Mahasiswa juga akan diperkenalkan dengan Generic SI/TI Business Value untuk mempermudah mengidentifikasi manfaat yang dihasilkan oleh SI/TI. Metode-metode penilaian lainnya seperti Real Options, Economic Value Added, dan Balanced Scorecard juga diperkenalkan sebagai pembanding.

25) Komputer Masyarakat

Maka Kuliah berbasis Tri Hita Karana (THK) ini mendukung pariwisata dan usaha pelestarian budaya Bali. Mata Kuliah ini bisa diambil mahasiswa Program Studi S2 lain terkait kurikulum merdeka. Mata kuliah ini membahas tentang teknologi komputer mulai dari sejarah, definisi komputer, dan ilmu komputer/informatika, perkembangan dunia komputer, sampai dengan pemanfaatan teknologi komputer

dalam berbagai bidang kehidupan, diantaranya untuk meningkatkan produktivitas kerja seseorang dan mengubah cara bekerja.

26) **Tesis**

Tesis merupakan kegiatan penelitian, yang terdiri atas rangkaian kegiatan Seminar Proposal Tesis, Sidang Pra Tesis, dan Sidang Tesis. Seminar Proposal Tesis merupakan pra syarat untuk Tesis, di mana pada kegiatan ini dilakukan kegiatan penentuan topik penelitian Tesis beserta studi literaturnya, konsultasi dengan dosen pembimbing, dan presentasi proposal penelitian Tesis. Ujian Tesis berlangsung secara lisan dengan panitia penguji yang terdiri atas 3 orang dosen penguji dan 2 orang dosen pembimbing Tesis.

1.10. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA

Koordinator Program Studi : Dr. H Wahjoedi

Sekretaris : Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or

10. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA (S2)

10.1. Visi:

Menjadi program studi unggul dalam bidang pendidikan olahraga berlandaskan falsafah *Tri Hita Karana* di Asia tahun 2045.

10.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan olahraga yang berkualitas dan akuntabel berlandaskan falsafah *Tri Hita Karana*.
- 2) Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dibidang keolahragaan yang berkualitas dan akuntabel.
- 3) Mengembangkan kerjasama (*networking*) dan kemitraan dengan *user*, organisasi profesi dan *stakeholder* dalam meningkatkan mutu lulusan sesuai dengan kebutuhan.

10.3. Tujuan:

- 1) Tata kelola program studi yang berhasil guna dan berdaya guna dalam rangka mewujudkan program studi yang unggul dalam mutu dan terdepan dalam menyiapkan SDM Keolahragaan.
- 2) Menghasilkan lulusan yang profesional dibidang pendidikan olahraga dan berwawasan global.
- 3) Menghasilkan lulusan yang kompetitif dan mampu mengembangkan kemampuan ilmiah dan keterampilan profesional dibidang pendidikan olahraga untuk menciptakan peluang kerja (*job creator*).
- 4) Tercapainya kerja sama dan kemitraan dibidang pendidikan olahraga yang saling menguntungkan dengan program studi, fakultas, perguruan tinggi, instansi terkait, dunia usaha dan industri keolahragaan.
- 5) Tercapainya proses pembelajaran dan pembimbingan yang efektif, kreatif, inovatif, dan kontekstual.
- 6) Menumbuh kembangkan suasana akademik yang kondusif, nyaman, dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai.
- 7) Menumbuh kembangkan motivasi berprestasi untuk semua warga program studi.

10.4. Profil:

- 1) Pendidik pada bidang Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK).
- 2) Peneliti/pengembangkeolahragaan.
- 3) Wirausahawan berbasis olahraga (*job creator*).

10.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. menunjukkan integritas tinggi dalam lingkup kehidupan sosial dan profesional dengan mengedepankan nilai-nilai luhur keharmonisan sesuai dengan falsafah Tri Hita Karana.

2) CPL Pengetahuan:

- a. mampu menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran PJOK;
- b. menguasai konsep dasar teoretik dan memiliki kemampuan profesional di bidang PJOK;
- c. memiliki kemampuan pedagogik terkait dengan bidang PJOK;
- d. memiliki kemampuan memanfaatkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi di bidang PJOK dalam penyelesaian masalah yang dihadapi;
- e. menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur dan pemanfaatan evaluasi PJOK;
- f. terampil memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran PJOK;
- g. memiliki kemampuan logika berpikir ilmiah dalam mengkaji fenomena PJOK secara teoretik maupun empirik;
- h. mampu memberikan alternatif pemecahan masalah PJOK yang terjadi pada individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat tanpa membedakan suku, agama, ras, tingkat usia, jenis kelamin, dan status sosial-ekonomi-budaya

3) CPL Keterampilan Umum:

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi

- ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai dengan bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
 - c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
 - d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
 - e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
 - f. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat didalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
 - g. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
 - h. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
- a. mampu merancang, melaksanakan dan menilai proses pembelajaran PJOK yang inspiratif, inovatif, menantang, menyenangkan dan memotivasi;
 - b. memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan model, pendekatan, strategi dan metode dan/atau model pembelajaran PJOK;
 - c. terampil memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung; pelatihan dan pembelajaran PJOK,
 - d. mampu dan terampil menggunakan teknologi olahraga untuk melakukan penelitian di bidang PJOK,
 - e. mampu dan terampil melakukan pengembangan PJOK berdasarkan Iptek,
 - f. mampu menguasai konsep dasar, langkah-langkah dan prosedur dan pelaksanaan penelitian di bidang PJOK.

10.6. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
1.	Filsafat Ilmu dan Pedagogi Olahraga	POR220101	3	I
2.	Metode Penelitian PJOK dan Seminar Pra-Proposal Tesis	POR220102	3	I
3.	Olahraga dalam Perspektif THK	POR220206	3	II
Jumlah Sks			9	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
1.	Statistik Keolahragaan	POR220207	3	II
2.	Manajemen dan Pengembangan <i>Sport Networking</i>	POR220208	3	II
Jumlah Sks			6	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
1.	Pengembangan Kurikulum dan Pendalaman Model-model Pembelajaran PJOK	POR220103	3	I
2.	Pendalaman Biomekanika Olahraga	POR220104	3	I
3.	Kewirausahaan Olahraga (<i>Sport Entrepreneurship</i>)	POR220105	3	I
4.	Tes Pengukuran Olahraga dan Peningkatan Kondisi Atlet	POR220209	3	II
5.	Tesis (Proposal Tesis, Pra-Ujian Tesis, dan Ujian Tesis)	POR220313	8	III-IV
Jumlah Sks			20	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)			
1	Pilihan dalam Prodi:			
	a. Olahraga Pariwisata	POR220210	3/6	II
	b. <i>Trekking, Camping dan Outbound</i>	POR220211		
	c. <i>Sport Marketing</i> Berbasis Teknologi Informasi	POR220212		
2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3/0	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasis THK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		

	Jumlah Sks		6	
E	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)			
	Diatur dengan ketetapan terpisah.			
JUMLAH TOTAL Sks			41	

10.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Filsafat Ilmu dan Pedagogi Olahraga	POR220101	3	I
2.	Metode Penelitian PJOK dan Seminar Pra-Proposal Tesis	POR220102	3	I
3.	Pengembangan Kurikulum dan Pendalaman Model-model Pembelajaran PJOK	POR220103	3	I
4.	Pendalaman Biomekanika Olahraga	POR220104	3	I
5.	Kewirausahaan Olahraga (<i>Sport Entrepreneurship</i>)	POR220105	3	I
Jumlah Sks			15	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Olahraga dalam Perspektif THK	POR220206	3	II
2.	Statistik Keolahragaan	POR220207	3	II
3.	Manajemen dan Pengembangan <i>Sport Networking</i>	POR220208	3	II
4.	Tes Pengukuran Olahraga dan Peningkatan Kondisi Atlet	POR220209	3	II
5.	Pilihan dalam Prodi*)			
	a. Olahraga Pariwisata	POR220210	3/6	II
	b. <i>Trekking, Camping dan Outbound</i>	POR220211		
	c. <i>Sport Marketing</i> Berbasis Teknologi Informasi	POR220212		
Jumlah Sks			15	

*) Pilih satu atau dua mata kuliah.

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Tesis (Proposal Tesis, Pra-Ujian Tesis, dan Ujian Tesis)	POR220313	8	III-IV
2.	Pilihan Lintas Prodi**) (Pilihan Mahasiswa)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3/0	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		

d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
f) THK based Business Ethics	IMM220323		
g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
Jumlah Sks		11	

***) Pilih salah satu atau tidak dipilih.

10.8. Deskripsi Mata Kuliah:

1) Filsafat Ilmu dan Pedagogi Olahraga

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan penguasaan tentang filsafat ilmu dan pedagogi olahraga. Filsafat ilmu meliputi hakikat dan proses berpikir ilmiah yang mencakup: a) perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan, b) pengertian, hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan, c) kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkungannya, d) hakikat ilmu pengetahuan (ontologi, epistemologi, dan aksiologi), e) dimensi dan struktur ilmu pengetahuan, f) metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam kegiatan penelitian keolahragaan. Sedangkan pedagogi olahraga meliputi ilmu mendidik, proses pembelajaran, perilaku guru dan murid, pembelajaran efektif, isu-isu terkait dengan guru dan pendidikan, serta kurikulum.

2) Metode Penelitian PJOK dan Seminar Pra-Proposal Tesis

Mahasiswa menguasai tentang pengertian, tujuan, manfaat, prinsip-prinsip dasar penelitian, bentuk dan jenis penelitian PJOK (eksperimen, PTK, korelasional, studi kasus, *expose facto*, observasi, survey, dan deskriptif), esensi permasalahan penelitian, perumusan masalah penelitian, rancangan penelitian (*research design*), populasi dan sampel, teknik pengumpulan data (*test dan nontest techniques*), teknik analisis data (deskriptif, inferensial), hasil penelitian dan pembahasan, implikasi hasil penelitian, dan penyusunan laporan dan penulisan artikel hasil penelitian PJOK.

Pada Seminar Pra-Proposal Tesis: mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan Pra-Proposal Tesis yang didasari oleh penguasaan tentang etika ilmuwan, metode berseminar, serta gaya selingkung dan strategi penerbitan artikel pada jurnal/berkala ilmiah nasional/internasional.

- 3) Pengembangan Kurikulum dan Pendalaman Model-model Pembelajaran PJOK
Pemahaman dan penguasaan tentang esensi kurikulum, sejarah dan perkembangan kurikulum di Indonesia, kajian sistemik tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum (PJOK), serta pendalaman model, pendekatan, strategi, dan metode dalam pembelajaran PJOK secara aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik.
- 4) Pendalaman Biomekanika Olahraga
Mata Kuliah ini membahas tentang penerapan hukum-hukum mekanika terhadap struktur tubuh terutama sistem lokomotor dalam arti perpindahan gerak tubuh yang juga melibatkan berat tubuh. Secara substantive biomekanika membahas tentang: titik berat dan kesetimbangan, gaya, gerak (motion, dan movement) anguler dan linier, kecepatan dan percepatan, gerak proyektil, asas-asas gaya dan tahanan, spin, moment, inpac inertia, tuas/lever, momentum, tenaga potensial dan kinetik, gaya sentry petal dan gaya sentrifugal, energi, analisis gerak serta penerapannya dalam aktivitas olahraga sebagai suatu sistem yang didasari oleh konsep-konsep mekanika.
- 5) Kewirausahaan Olahraga (*Sport Entrepreneurship*)
Konsep dasar wirausaha, persaingan pasar, analisis kebutuhan, identifikasi potensi olahraga, perencanaan pengembangan komunikasi, promosi, kemampuan menjual yang berhubungan dengan industri dan bisnis olahraga antara cabang olahraga, pengemasan kegiatan keolahragaan (*event organizer*) yang bersifat menghibur.
- 6) Olahraga dalam Perspektif Tri Hita Karana (THK)
Mata Kuliah ini membahas tentang kajian olahraga dalam perspektif THK dan penerapan konsep dasar THK yakni tiga sumber atau penyebab kebahagiaan dengan menjalin hubungan yang harmonis yaitu parahyangan, pawongan, dan palemahan dalam setiap aktivitas olahraga.
- 7) Statistik Keolahragaan
Mahasiswa memahami dan penguasai tentang konsep statistika, pemanfaatan berbagai rumus *mean*, median, *mode*, standar deviasi, *varians*, angka baku/standar), statistik deskriptif, penyajian data statistik (tabel, gambar, grafik, diagram, persentase), uji persyaratan analisis (uji normalitas, uji homogenitas), statistik inferensial (probabilitas, korelasi tunggal-jamak, regresi, *Uji-t*, *Anava*, *Anacova* dan *Manova*), pengetesan hipotesis, implementasi program SPSS.
- 8) Manajemen dan Pengembangan *Sport Networking*
Pemahaman tentang esensi manajemen dan *networking* (IT, jaringan, sistem

informasi, fungsi, kategori dan manfaatnya), telekomunikasi dan jaringan, sistem informasi manajemen, teknik manajemen jaringan kerja sama lintas *stakeholder* olahraga, serta praktek pembuatan rancangan jaringan kerjasama olahraga (*sport networking*).

- 9) Tes Pengukuran Olahraga dan Peningkatan Kondisi Atlet
Pemahaman dan penguasaan tentang konsep fungsi/manfaat dan karakteristik tes dan pengukuran olahraga, langkah-langkah tes/pengukuran, evaluasi keolahragaan dan cara meningkatkan komponen kondisi fisik.
- 10) Tesis (Proposal, Pra-Tesis, Tesis)
Mahasiswa mampu melakukan *progress* dan langkah konkrit dalam penyempurnaan Pra-Proposal Tesis yang telah diseminarkan melalui mata kuliah Metode Penelitian PJOK dan Seminar Pra-Proposal Tesis menjadi Proposal Tesis, Seminar Proposal Tesis, Penyusunan Pra-Tesis dan menempuh Pra-Ujian Tesis, serta Ujian Tesis yang dijiwai oleh etika keilmuan, serta kemampuan mempublikasikan artikel ilmiah hasil penelitian (Tesis) ke dalam jurnal/berkala ilmiah nasional/internasional.
- 11) Olahraga Pariwisata
Pemahaman dan penguasaan secara komprehensif tentang olahraga pariwisata (*land sport, water sport, aero sport*, dan olahraga tradisional secara berkelanjutan berdasarkan jati diri olahraga, kearifan lokal, dan pelestarian lingkungan).
- 12) *Trekking, Camping* dan *Outbound*
Pemahaman dan kecakapan dalam melakukan aktivitas di luar ruangan (*outdoor activities*) khususnya *Trekking, Camping* dan *Outbound*. Materi penting yang akan dikuasai secara bersama-sama adalah: perencanaan kegiatan, penyiapan perlengkapan dan pengecekan kesiapan akhir kegiatan, pelaksanaan kegiatan (*trekking, camping* dan *outbound*), serta refleksi kegiatan. Keterampilan penunjang yang menjadi satu kesatuan dari ketiga kegiatan utama di atas antara lain: Pengenalan Jerat dan Simpul, Tali Tubuh (*Seat Harness*), *Rappelling, Survival, Game Exploring, Experiential Learning, Character/Team Building, PPPK, Search and Rescue*.
- 13) *Sport Marketing* Olahraga Berbasis Teknologi Informasi
Pemahaman dan penguasaan esensi *sport marketing* dan teknologi informasi, analisis dan identifikasi kebutuhan *sport marketing*, manajemen *marketing*, langkah-langkah *sport marketing* berbasis teknologi informasi kekinian.

1.11. KURIKULUM PROGRAM STUDI ILMU MANAJEMEN

Koordinator Program Studi : Dr. Dra. Ni Made Suci., M.Si

Sekretaris : Putu Indah Rahmawati, SST.Par., M.Buss., Ph.D

11. PROGRAM STUDI ILMU MANAJEMEN (S2)

11.1. Visi:

Menjadi Program Studi Unggul dalam Bidang Manajemen Berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana di ASIA tahun 2045

11.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan di Bidang Manajemen yang berorientasi terapan untuk menghasilkan SDM yang berkualitas dan berdaya saing global.
- 2) Mengembangkan penelitian dalam Bidang Manajemen secara kontinu dengan komitmen tinggi untuk mendukung profesionalisme
- 3) Melaksanakan pengabdian pada masyarakat melalui program pengembangan bisnis dan layanan prima
- 4) Menjalinkan kerjasama secara profesional dan berkesinambungan dengan instansi pemerintah dan swasta (bisnis) baik lokal, nasional, maupun internasional

11.3. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan yang unggul dalam Bidang Manajemen dan berdaya saing global
- 2) Menghasilkan lulusan yang mempunyai jiwa wirausaha dalam manajemen bisnis dan layanan
- 3) Menghasilkan lulusan yang mempunyai tanggung jawab sosial yang tinggi dalam manajemen bisnis dan layanan
- 4) Menghasilkan lulusan yg kreatif dan inovatif dalam manajemen bisnis dan layanan
- 5) Menghasilkan lulusan yg mampu menjalin kerjasama baik lokal, nasional, maupun internasional dalam manajemen bisnis dan layanan

Strategi untuk mencapai tujuan tersebut antara lain:

- a) Menghasilkan lulusan tepat waktu (3 semester)
- b) Memiliki kurikulum, sistem informasi dan layanan yang kredibel dan akuntabel dan berdaya saing internasional
- c) Memiliki produktivitas publikasi ilmiah bereputasi nasional atau internasional
- d) Memiliki tenaga kependidikan yang mendukung *service excellent* dalam proses pembelajaran
- e) Memiliki layanan administrasi yang profesional dengan jangka waktu pelayanan terukur

11.4. Profil:

- 1) Pimpinan organisasi bisnis dan layanan
- 2) Konsultan manajemen pada organisasi bisnis dan layanan
- 3) Wirausahawan

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pimpinan pada organisasi bisnis dan layanan	Pimpinan pada organisasi bisnis dan layanan tingkat menengah dan tinggi yang memiliki kemampuan terampil dalam membuat perencanaan, pengorganisasian, dan pengendalian organisasi baik pada organisasi publik maupun swasta (bisnis)
2	Konsultan manajemen pada organisasi bisnis dan layanan	Konsultan manajemen pada organisasi bisnis dan layanan yang memiliki kemampuan dalam memberikan pelatihan dan konsultasi manajemen dan bisnis pada manajemen proyek dan memberikan beberapa evaluasi yang konstruktif untuk perbaikan proses manajemen.
3	Wirausahawan	Wirausahawan dalam organisasi bisnis dan layanan yang memiliki jiwa kewirausahaan baik sebagai wirausahawan mandiri dan / atau pengambil keputusan pada organisasi serta melakukan pembinaan kewirausahaan di masyarakat

11.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
- c. Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki jiwa nasionalis serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

- 2) **CPL Pengetahuan:**
 - a. Memahami konsep bisnis, baik pada tingkat nasional maupun internasional.
 - b. Memahami konsep manajemen dan bisnis dalam menunjang dan mengembangkan ilmu manajemen dan bisnis secara umum.
 - c. Memiliki dan mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya pada ilmu manajemen yang ditekuninya serta memanfaatkannya untuk kepentingan stakeholders.
- 3) **CPL Keterampilan Umum:**
 - a. Terampil dalam membuat perencanaan, pengorganisasian, dan pengendalian organisasi baik organisasi publik maupun swasta (bisnis).
 - b. Memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah manajemen dan bisnis dengan pendekatan yang relevan dan akurat.
 - c. Memiliki kemampuan mengembangkan model-model bisnis yang dapat membuat perusahaan lebih berdaya saing baik pada tingkat nasional maupun internasional
 - d. Memiliki keterampilan yang efektif dalam membantu menghadapi dan mengantisipasi perubahan dan tantangan masa depan, seperti keterampilan teknologi dan sistem informasi serta keterampilan komunikasi dalam lingkup internasional.
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
 - a. Mampu mengembangkan, menerapkan, dan memutakhirkan ilmu dan praktik manajemen dan bisnis.
 - b. Mampu menganalisis dan memecahkan masalah dan isu bisnis dengan menggunakan kaidah ilmiah dan praktik terbaik di bidang manajemen dan bisnis.
 - c. Memiliki kemampuan mengartikulasikan gagasan yang kompleks, bekerja secara tim, dan mengidentifikasikannya serta menyelesaikan masalah secara sistematis dan ilmiah sesuai dengan penguasaan Bidang Manajemen yang dipilih oleh lulusan .

11.6. Bahan Kajian

Bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa datang. Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan, maka Kurikulum Program Studi S2 Ilmu Manajemen adalah sebagai berikut.

- 1) Mata Kuliah Inti Keilmuan (7 sks)
- 2) Mata Kuliah Iptek Pendukung (3 sks)
- 3) Mata Kuliah Penciri Prodi (24 sks)
- 4) Mata kuliah pilihan dalam prodi yg harus diambil: 3 sks
- 5) Mata kuliah luar prodi yang harus diambil: 3 sks

6) Tesis (8 sks)

11.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
	1. Contemporary Management Issues	IMM220101	2	I
	2. Business Research Methods	IMM220102	3	I
	3. Change management	IMM220103	2	I
	Jumlah Sks		7	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
	1. Global Marketing	IMM220207	3	II
	Jumlah Sks		3	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
	1. THK based Business Ethic	IMM220104	3	I
	2. Business Leadership	IMM220105	2	I
	3. Financial Behaviour	IMM220106	3	I
	4. Public Service Management	IMM220208	3	II
	5. Hospitality and Tourism Business	IMM220209	3	II
	6. Talent Management	IMM220210	3	II
	7. Thesis	IMM220322	8	III
	Jumlah Sks		25	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)			
	1. Pilihan dalam Prodi: *)			
	1. Strategic Marketing Management	IMM220211	3	II
	2. Risk Management	IMM220212		
	3. Strategic Work Force Development	IMM220213		
	4. Sustainable Tourism Management	IMM220214		
	5. Business Communication dan Corporate Diplomacy	IMM220215		
	2. Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		

		I) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks			6	
E	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)				
	1.	Introduction to Business	IMM220216	2	
	2.	Financial Management	IMM220217	2	
	3.	Human Resources Management	IMM220218	2	
	4.	Public Service Management	IMM220219	2	
	5.	Tourism Business	IMM220220	2	
	6.	Marketing Management	IMM220221	2	
	Jumlah Sks			12	
JUMLAH TOTAL Sks (Diluar Matrikulasi)				41	

11.8. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Contemporary Management Issues	IMM220101	2	I
2.	Business Research Methods	IMM220102	3	I
3.	Change management	IMM220103	2	I
4.	THK based Business Ethic	IMM220104	3	I
5.	Business Leadership	IMM220105	2	I
6.	Financial Behaviour	IMM220106	3	I
Jumlah Sks			15	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Global Marketing	IMM220207	3	II
2.	Public Service Management	IMM220208	3	II
3.	Hospitality and Tourism Business	IMM220209	3	II
4.	Talent Management	IMM220210	3	II
5.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Strategic Marketing Management	IMM220211	3	II
	b) Risk Management	IMM220212		
	c) Strategic Work Force Development	IMM220213		
	d) Sustainable Tourism Management	IMM220214		
	e) Business Communication dan Corporate Diplomacy	IMM220215		
Jumlah Sks			15	

*) Pilih salah satu

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Thesis	IMM220322	8	III/IV
2.	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks		11	

*) Pilih salah satu

Matrikulasi:

No	Kode MK	Nama MK	sks
1.	IMM220216	Introduction to Business	2
2.	IMM220217	Financial Management	2
3.	IMM220218	Human Resources Management	2
4.	IMM220219	Public Service Management	2
5.	IMM220220	Tourism Business	2
6.	IMM220221	Marketing Management	2
TOTAL			12

11.9. Deskripsi Mata Kuliah:

1) *Contemporary Management Issues*

Mata kuliah *Contemporary Management Issues* mendeskripsikan pendekatan dan perkembangan ilmu manajemen berubah sangat cepat karena kemajuan teknologi informasi yang menjadi *back bone* perusahaan untuk meraih keunggulan kompetitif. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang terintegratif dan holistic tentang praktek-praktek manajemen bisnis dan layanan secara lintas bidang.

2) ***Business Ethics***

Mata Kuliah *Business Ethic* didesain untuk memberikan wawasan kepada mahasiswa terkait kebijakan etika perusahaan dan etika bisnis lainnya. Mahasiswa akan belajar mengkaji kebijakan dan praktik bisnis yang tepat mengenai hal-hal yang berpotensi kontroversial termasuk tata kelola perusahaan, perdagangan orang, suap, diskriminasi, tanggung jawab sosial perusahaan, dan tanggung jawab fidusia.

3) ***Business Leadership***

Mata Kuliah *Business Leadership* membahas hal-hal yang berkaitan dengan strategi dalam memenangkan persaingan bisnis yang semakin kompetitif. Mahasiswadiajak untuk membahas kasus yang sedang terjadi di lapangan sebagai upaya untuk mengantisipasi persaingan di kemudian hari. Pendekatan ini dipilih untuk memastikan mahasiswa siap menjadi pemimpin di setiap *level* management.

4) ***Innovation and Entrepreneurship***

Mata Kuliah *Innovation and Entrepreneurship* didesain untuk membentuk dan meningkatkan jiwa inovasi dan wirausaha mahasiswa dalam menjawab peluang dan tantangan melalui proses belajar yang dinamis. Format perkuliahan menekankan pada contoh-contoh praktis inovasi dan kewirausahaan dengan mengundang praktisi dan pengusaha.

5) ***Business Research Methods***

Mata Kuliah *Business Research Methods* didesain untuk memberikan pemahaman dan keterampilan untuk melaksanakan penelitian bisnis. Beberapa metode penelitian bisnis dapat membantu bisnis untuk meningkatkan penjualan, promosi dan kinerja perusahaan. Penelitian bisnis sangat penting dipelajari untuk menjadi keterampilan dasar calon manajer dan pengusaha. Hasil-hasil penelitian bisnis dapat dijadikan dasar dalam membuat keputusan-keputusan strategis dalam organisasi.

6) ***Talent Management***

Matakuliah *Talent Management* memperdalam kemampuan manajerial mahasiswa melalui peningkatan wawasan dan keterampilan terkait proses manajemen SDM yang berhubungan dengan tiga hal, yaitu (1) mengembangkan dan memperkuat karyawan yang baru masuk dalam organisasi, (2) memelihara dan mengembangkan karyawan yang sudah ada, dan (3) menarik karyawan yang memiliki kompetensi, komitmen dan karakter bekerja dengan menerapkan fungsi *talent strategy and planning, sourcing and recruiting, performance management, learning and development, succession planning, leadership development, dan competition*.

7) **Global Marketing**

Mata Kuliah *Global Marketing* dirancang untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan analisis mahasiswa tentang aktifitas-aktifitas dalam pemasaran global. Termasuk dalam topik pembelajaran adalah isu-isu kunci dalam memasuki pasar internasional, pendekatan strategis dalam pemasaran dan bisnis global,serta analisis kasus-kasus pemasaran internasional.

8) **Financial Behaviour**

Mata kuliah *Behavioral Management* mendeskripsikan penerapanilmupsikologi, sosiologidan perilaku dalambidangkeuangan. Matakuliahini dirancang untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa seseorang tidakselalu bersikap rasional sehingga kecenderungan perilaku dan fenomena psikologis seseorang mempengaruhi keputusan-keputusan keuangannya.

9) **Public Service Management**

Matakuliah *Public Service Management* mendeskripsikan aplikasi manajemen pelayanan pada sektor publik dengan menerapkan fungsi perencanaan desain sistem dan strategi pelayanan, implementasi (pengorganisasian), serta evaluasi dan pengendalian pelayanan publik.

10) **Hospitality and Tourism Business**

Mata kuliah ini memperdalam kemampuan manajerial mahasiswa di Bidang Hospitality and Tourism Business. Mata kuliah ini mencakup hotel dan *resort management, food and beverage management, MICE, human resources issues in hotel and tourism business.*

11) **Strategic Marketing Management**

Mata kuliah *Strategic Marketing Management* dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa berani berpikir tidak linear dan mengarahkan cara berpikir yang berorientasi pasar. Pasar adalah penentu keberhasilan bisnis sehingga kemampuan untuk memprediksi trend pasar mutlak diperlukan untuk memenangkan persaingan bisnis.

12) **Risk Management**

Mata kuliah *Risk Management* dirancang untuk membangun keutuhan dan kedalaman pemahaman mahasiswa tentang manajemen risiko yang dipraktekkan pada berbagai perusahaan bisnis dan layanan melalui pengoperasian instrumen-instrumen manajemen risiko berbasis teknologi informasi.

13) **Strategic Work Force Development**

Matakuliah *Strategic Work Force Development* mengkaji pengembangan

dalam pemberdayaan dan penggunaan SDM dalam organisasi secara strategik melalui telaah lingkungan internal dan eksternal (SWOT), perumusan strategi, implementasi strategi, serta evaluasi dan pengendalian strategi.

14) ***Sustainable Tourism Management***

Pariwisata adalah salah satu *core income* dari Pulau Bali. Mahasiswa S2 Manajemen perlu memahami bisnis pariwisata secara lebih mendalam dan bagaimana pengelolaannya agar lebih sustainable. Mata Kuliah *Sustainable Tourism Management* ditawarkan untuk memberikan pengetahuan dan skill untuk mengelola bisnis bidang pariwisata. Dalam proses pembelajaran, mahasiswa akan belajar dari *best practice* seluruh dunia.

15) ***Business Communication and Corporate Diplomacy***

Mata Kuliah *Business Communication and Corporate Diplomacy* ini ditawarkan untuk membentuk dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk berinteraksi, berkomunikasi, berdiplomasi dalam konteks bisnis dengan baik. Dalam proses belajar, mahasiswa mendapatkan pemahaman prinsip-prinsip komunikasi, contoh-contoh kasus dan penyelesaian masalah-masalah bisnis yang secara mutual menguntungkan, melalui kekuatan diplomasi.

16) ***Change Management***

Mata Kuliah *Change Management* ditawarkan sebagai persiapan awal untuk menghadapi segala macam perubahan. Perubahan menuntut kesiapan serta kecepatan dalam beradaptasi. Beradaptasi dengan perubahan adalah sebuah keniscayaan agar pelaku bisnis gagap serta tidak gagal paham.

17) ***Tesis***

Mata Kuliah Tesis ditawarkan untuk menjadi pondasi dalam membangun keterampilan melaksanakan penelitian bidang manajemen. Dalam menulis Tesis, mahasiswa akan dibantu oleh dosen pembimbing di bidangnya serta penulisannya disesuaikan dengan kaidah-kaidah penulisan ilmiah. Target dari penulisan Tesis adalah artikel ilmiah berstandar internasional dengan target minimal Scopus Q3.

1.12. KURIKULUM PROGRAM STUDI AKUNTANSI

Koordinator Program Studi : Dr. Anantawikrama Tungga Atmadja, S.E., Ak., M.Si.

Sekretaris : Dr. Desak Nyoman Sri Werastuti, S.E., Ak., M.Si.

12. PROGRAM STUDI AKUNTANSI (S2)

12.1. Visi:

Menjadi prodi unggul berlandaskan pada Falsafat Tri Hita Karana di Asia pada tahun 2045

12.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan lulusan di bidang Akuntansi yang cerdas, berintegritas dan memiliki daya saing tinggi.
- 2) Mendorong dan melakukan penelitian Ilmu Akuntansi dengan pendekatan multiperspektif yang diakui secara nasional dan internasional.
- 3) Memberikan sumbangan pemikiran di bidang Ilmu Akuntansi kepada masyarakat melalui kegiatan P2M
- 4) Menyelenggarakan kerjasama di bidang akademik dengan dalam dan luar negeri demi terciptanya kebermanfaatannya bagi lembaga dan masyarakat.

12.3. Tujuan:

- 1) Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di tingkat lokal nasional maupun internasional.
- 2) Menghasilkan lulusan yang beretika dan integritas yang tinggi
- 3) Menghasilkan karya ilmiah yang bermutu dan dapat dipublikasikan di jurnal nasional maupun internasional.
- 4) Mampu memberikan sumbangan pemikiran maupun tindakan aplikatif kepada masyarakat dalam bidang akuntansi.
- 5) Terjalannya kerjasama dengan masyarakat, pemerintah, organisasi profesi dan organisasi nonpemerintah yang menguntungkan kedua belah pihak.

12.4. Profil:

- 1) Auditor Internal
- 2) Manager Accounting atau Direktur Keuangan
- 3) Financial Analyst
- 4) Akuntan Pendidik
- 5) Staff Ahli

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Auditor Internal	<p>Internal auditor bertugas memeriksa atau mengaudit secara internal dalam perusahaan untuk kepentingan bagian manajemen perusahaan.</p> <p>Auditor bertugas memastikan hasil laporan keuangan sesuai dengan aslinya. Selain itu juga, auditor internal memiliki kewajiban untuk memastikan pihak manajemen telah melakukan tugas dan fungsinya secara efisien untuk kemajuan perusahaan.</p> <p>Auditor internal akan lebih banyak memberikan saran perbaikan kepada pihak manajemen, sehubungan dengan tingkat kepatuhan operasional perusahaan terhadap sistem pengendalian internnya, terhadap berbagai regulasi (Bappepam dan Pajak), termasuk terhadap konsep Good Corporate Governance.</p>
2	Manager Accounting atau Direktur Keuangan	Bertanggung jawab dalam sistem akuntansi, laporan keuangan yang ditujukan untuk pihak ekstern atau intern perusahaan, anggaran/budget, masalah perpajakan perusahaan, pemeriksaan intern.
3	Financial Analyst	Posisi financial analyst bisa dibutuhkan oleh perorangan atau institusi (badan usaha) dimana pekerjaan adalah menerjemahkan informasi keuangan untuk dijadikan dasar pertimbangan pengambilan keputusan bisnis, terutama sekali untuk kepentingan strategi ke depan, termasuk investasi.
4	Akuntan Pendidik	Akuntan pendidik adalah dosen yang mengajar mata pelajaran/mata kuliah tentang akuntansi. Tetapi, bisa juga menjadi seorang konsultan/pemateri acara-acara terkait akuntansi. Selain itu, bisa bekerja dalam lembaga riset/penelitian yang secara khusus mempelajari masalah/isu tentang akuntansi yang beredar di masyarakat.
5	Staff Ahli	Tenaga professional dengan independensi yang tinggi dengan pengetahuan di bidang akuntansi untuk perusahaan perorangan, suasta murni, BUMN, BUMD dan Pusat Pemerintahan atau lembaga pemerintahan

12.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- c. Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
 - e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
 - f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
 - g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
 - h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
 - i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
 - j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- 2) **CPL Pengetahuan:**
- a. Memahami konsep akuntansi, baik pada tingkat nasional maupun internasional
 - b. Memahami konsep akuntansi dalam menunjang dan mengembangkan ilmu akuntansi secara umum
 - c. Memiliki dan mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya pada ilmu akuntansi yang ditekuninya serta memanfaatkannya untuk kepentingan stakeholder
- 3) **CPL Keterampilan Umum:**
- a. Terampil dalam menyusun informasi akuntansi baik untuk organisasi publik maupun swasta (bisnis)
 - b. Memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah dalam penyajian informasi akuntansi dengan pendekatan yang relevan dan akurat
 - c. Memiliki kemampuan mengembangkan model-model pembukuan yang dapat membuat perusahaan lebih berdaya bersaing baik pada tingkat nasional maupun internasional
 - d. Memiliki keterampilan yang efektif dalam membantu menghadapi dan mengantisipasi perubahan dan tantangan masa depan, seperti keterampilan teknologi dan sistem informasi serta keterampilan komunikasi dalam lingkup nasional dan internasional
- 4) **CPL Keterampilan Khusus:**
- a. Mampu mengembangkan, menerapkan, dan memutakhirkan ilmu dan praktik akuntansi
 - b. Mampu menganalisis dan memecahkan masalah dan isu bisnis dengan menggunakan kaidah ilmiah dan praktik terbaik di bidang akuntansi
 - c. Memiliki kemampuan mengartikulasikan gagasan yang kompleks, bekerja secara tim, dan mengidentifikasinya serta menyelesaikan masalah secara sistematis dan ilmiah sesuai dengan penguasaan bidang akuntansi yang dipilih oleh lulusan

12.6. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
	1. Filsafat Ilmu Akuntansi	AKN220101	2	I
	2. Akuntansi Keperilakuan	AKN220209	3	II
	Jumlah SKS		5	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)			
	1. Auditing	AKN220210	3	II
	2. Akuntansi Manajemen	AKN220102	3	I
	Jumlah SKS		6	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)			
	1. Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220211	3	II
	2. Metodologi Penelitian Akuntansi	AKN220212	3	II
	3. Akuntansi Keuangan dan Pasar Modal	AKN220103	3	I
	4. Akuntansi Sektor Publik	AKN220213	3	II
	5. Statistika	AKN220214	2	II
	6. Akuntansi Pertanggungjawaban Sosial	AKN220104	3	I
	7. Tesis	AKN220317	8	III-IV
	Jumlah SKS		25	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)			
	1. Pilihan dalam Prodi:			
	a) Manajemen Strategik	AKN220105	3	I
	b) Perilaku Organisasi	AKN220106		I
	c) Perpajakan	AKN220218		III
	d) Akuntansi Forensik	AKN220219		III
	2. Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		

		Jumlah SKS	6	
E	Mata Kuliah Matrikulasi (MKM)			
	1.	Pengantar Akuntansi Keuangan	AKN220107	3 I
	2.	Pengantar Akuntansi Manajemen	AKN220108	3 I
	3.	Pengantar Auditing	AKN220215	3 II
	4.	Dasar-dasar Akuntansi Sektor Publik	AKN220216	3 II
		Jumlah SKS	12	
JUMLAH TOTAL SKS (Diluar MK Matrikulasi)			42	

12.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Filsafat Ilmu Akuntansi	AKN220101	2	I
2.	Akuntansi Manajemen	AKN220102	3	I
3.	Akuntansi Keuangan dan Pasar Modal	AKN220103	3	I
4.	Akuntansi Pertanggungjawaban Sosial	AKN220104	3	I
5.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Manajemen Strategik	AKN220105	3	I
	b) Perilaku Organisasi	AKN220106		
Jumlah Sks			14	

*) Pilih salah satu

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Akuntansi Keperilakuan	AKN220209	3	II
2.	Auditing	AKN220210	3	II
3.	Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220211	3	II
4.	Metodologi Penelitian Akuntansi	AKN220212	3	II
5.	Akuntansi Sektor Publik	AKN220213	3	II
6.	Statistika	AKN220214	2	II
Jumlah Sks			17	

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Tesis	AKN220317	8	III-IV
2.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Perpajakan	AKN220215	3	III
	b) Akuntansi Forensik	AKN220216		
3.	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
	a) Landasan Ilmu Pendidikan dan Edupreneurship berperspektif THK	ING220315	3	III
	b) Sistem Sosiokultural Perspektif THK	IPS220318		
	c) Manajemen Pendidikan berbasisTHK	APD220314		
	d) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK	AKN220320		
	e) Komputer Masyarakat	KOM220327		
	f) THK based Business Ethics	IMM220323		
	g) Leadership berbasis THK	PDS220318		
	h) Asesmen Berbasis THK	PEP220319		
	i) Olahraga dalam Perspektif THK	POR220314		
	j) Sastra Nusantara Digital Berperspektif THK	BHS220314		
	k) Technopreneur Teknologi Pembelajaran berbasis THK	TPD220314		
	l) Landasan Pendidikan, Pembelajaran, Telaah Kurikulum berbasis THK	BKS220323		
	Jumlah Sks		11	

*) Piih salah satu

MATA KULIAH MATRIKULASI

No.	NAMA MATA KULIAH**)	KODE MK	sks	Smtr
1	Pengantar Akuntansi Keuangan	AKN220101	3	I
2	Pengantar Akuntansi Manajemen	AKN220102	3	I
3	Pengantar Auditing	AKN220203	3	II
4	Dasar-dasar Akuntansi Sektor Publik	AKN220204	3	II
	Total		12	

***) = Wajib diambil oleh mahasiswa yang latar belakang pendidikan sarjananya (S1) berasal dari Non S1 Akuntansi

12.8. Deskripsi Mata Kuliah:

17) Filsafat Ilmu

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang perkembangan pemikiran filsafat barat dan timur serta relevansinya bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Filsafat ilmu memberikan penekanan pada proses pengembangan ilmu pengetahuan beserta produk yang dihasilkan. Penekanan ini membuat mata kuliah filsafat ilmu juga memberikan landasan

paradigmatik dalam pengembangan metode penelitian positivistik dan nonpositivistik dalam penelitian akuntansi.

18) Akuntansi Keperilakuan

Mata kuliah Akuntansi Keperilakuan dirancang untuk meningkatkan pengetahuan mahasiswa mengenai aspek keperilakuan dalam akuntansi. Mata kuliah ini mencakup seluruh upaya untuk menganalisis dampak perilaku manusia terhadap organisasi atau sistem akuntansi, dan sebaliknya. Maka dari itu, dalam mata kuliah ini mahasiswa harus menulis makalah dan menyelenggarakan diskusi mengenai empat area fungsional akuntansi (finansial, manajerial, pengauditan dan pajak). Mata kuliah ini juga akan berfokus pada aspek pengambilan penilaian keputusan dalam akuntansi.

19) Auditing

Mata kuliah ini diberikan untuk membekali peserta didik dengan pendalaman pengetahuan dan kemampuan untuk menerapkan standar auditing, standar atestasi, standar jasa akuntansi dan review, standar pengendalian mutu dan kode etik profesi. Setelah mengikuti mata ajaran ini, peserta didik diharapkan mampu membuat perencanaan audit, melaksanakan audit di lapangan dan membuat laporan audit, serta melakukan jasa-jasa atestasi dan assurance lainnya, berdasarkan Standar Profesional Akuntan Publik yang ditetapkan Institut Akuntan Publik Indonesia. Dengan demikian mereka diharapkan siap menerapkan pengetahuan dan keahliannya sebagai auditor dan mampu mengembangkan keahlian untuk memecahkan masalah-masalah yang berhubungan dengan proses audit, termasuk tetapi tidak terbatas pada kemampuan mengambil keputusan serta keahlian dalam menyiapkan dan menyampaikan komunikasi profesional dan bekerja dengan orang lain.

20) Akuntansi Manajemen

Mata kuliah Akuntansi Manajemen memberikan pemahaman bagi mahasiswa, bahwa agar bisa melakukan bisnis dengan sukses diperlukan informasi yang relevan untuk menunjang manajemen mencapai kesuksesan. Sistem Informasi Akuntansi Manajemen menghasilkan informasi yang relevan untuk mendukung manajemen agar dapat mencapai kesuksesan tersebut. Informasi akuntansi manajemen, memberikan kemampuan bagi akuntan untuk membantu manajemen antara lain dalam hal-hal: a) Costing, planing dan control serta untuk pengambilan keputusan, b) Pemahaman lintas fungsional untuk menghasilkan informasi yang dapat diandalkan oleh semua manajer dan c) Penciptaan customer value, melalui total quality management, time is competitive element, advanced in information dan manufacturing technology, globalization market dan moralitas manajemen.

21) Etika Bisnis dan Profesi Perspektif THK

Mata kuliah ini memberikan pemahaman teoritik dan praktik terhadap kajian

Etika Bisnis dan Profesi dengan mempergunakan ideologi Tri Hita Karana sebagai landasan paradigmatis. Dengan memanfaatkan ideologi Tri Hita Karana sebagai landasan paradigmatis maka diharapkan dapat dikembangkan pemahaman akan praktek bisnis dan profesi yang menciptakan harmoni dengan Tuhan, sesama manusia dan alam. Pada akhirnya kesadaran ini akan menciptakan kebahagiaan bagi manusia di alam dan Kebahagiaan di akhirat.

22) Metodologi Penelitian Akuntansi

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mengenai konsep dan aplikasi penelitian di bidang akuntansi dengan mempergunakan paradigma positivistic dan nonpositivistic. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan penelitian dengan mempergunakan paradigma positivistic dan nonpositivistic dalam pengembangan ilmu Akuntansi. Penelitian dengan mempergunakan dua paradigma ini diharapkan dapat mengembangkan kajian akuntansi sebagai disiplin ilmu penghasil informasi bagi penguasanya maupun kajian akuntansi yang memperhatikan aspek sosiokultural masyarakat dimana praktek akuntansi tersebut diterapkan.

23) Akuntansi Keuangan dan Pasar Modal

Mata kuliah ini akan membahas bagaimana informasi akuntansi dimanfaatkan di pasar modal serta menerapkan konsep-konsep teori portopolio serta teknik-teknik analisis investasi pada sekuritas yang meliputi : teori pembentukan portopolio investasi, serta bagaimana melakukan analisis investasi pada sekuritas.

24) Akuntansi Sektor Publik

Matakuliah Akuntansi Sektor Publik merupakan mata kuliah yang fokus pembahasannya adalah tentang perkembangan konsep dan implementasi akuntansi pada lembaga sektor publik

25) Statistika

Mata kuliah ini memberikan penguasaan tentang konsep, dasar-dasar, prinsip, tujuan, kegunaan, dan macam-macam statistika dalam penelitian dalam Akuntansi. Menguasai teknik analisis data dalam penelitian Akuntansi dan mampu memilih uji statistik yang sesuai baik dengan menggunakan test statistik parametrik maupun nonparametrik. Serta mampu menyusun draft desain model test statistik yang akan digunakan dalam penelitian bisnis yang layak untuk penelitian tesis.

26) Akuntansi Pertanggungjawaban Sosial

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang proses pemilihan variabel-variabel yang akan menentukan tingkat kinerja sosial perusahaan serta prosedur pengukurannya. Berdasarkan pemahaman ini akan dapat

diperoleh informasi mengenai sejauh mana suatu entitas memberikan kontribusi positif maupun negatif terhadap kualitas hidup manusia dan lingkungannya.

27) Perpajakan

Mata kuliah ini memberikan pemahaman konseptual maupun praktis terhadap praktek Perpajakan yang ada di Indonesia. Pemahaman ini diperlukan sebagai pelengkap kompetensi mahasiswa yang nantinya akan berperan sebagai penyedia informasi bagi entitas dimana dia berada.

28) Manajemen Stratejik

Mata Kuliah ini bermanfaat bagi mahasiswa yang memiliki minat pada cabang Akuntansi Menajeria. Mahasiswa diajarkan untuk membuktikan, menanyakan dan mengevaluasi semua aspek internal dan eksternal perusahaan, mengevaluasi kemampuan perusahaan untuk berhadapan dengan rivalnya, dan mengasah keterampilan dalam memformulasikan serta mengeksekusi strategi perusahaan. Kemampuan ini nantinya akan membantu dalam menyajikan informasi bagi pihak internal perusahaan.

29) Akuntansi Forensik

Matakuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang lebih spesifik kepada mahasiswa tentang akuntansi forensik dan audit investigatif. Kata forensik umumnya dikenal sebagai proses litigasi (masalah hukum), saat ada potensi kecurangan atau terjadinya kecurangan yang dilakukan. Pembuktian potensi dan besar kerugian yang ditimbulkan maka memerlukan pemeriksaan khusus untuk menelusuri jejak kecurangan tersebut. Dengan pengetahuan ini, mahasiswa memahami bagaimana mencegah, mendeteksi, dan menginvestigasi fraud. Karena bersifat spesifik, maka mahasiswa sudah harus memiliki pengetahuan awal untuk lebih mudah memahami matakuliah ini. Pengetahuan awal tersebut meliputi akuntansi, sistem informasi, etika bisnis dan profesi, auditing, dan aspek hukum

30) Perilaku Organisasi

Mata Kuliah ini memberikan pemahaman tentang berbagai faktor internal dan eksternal yang berpengaruh terhadap organisasi. Faktor internal meliputi berbagai hal yang mendorong dinamika organisasi sedangkan faktor eksternal meliputi aspek ekonomi, sosial, budaya, politik dll. Pemahaman ini sangat penting untuk menentukan kebutuhan informasi yang bagi sebuah organisasi.

2. PROGRAM DOKTOR (S3)

2.1. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 ILMU PENDIDIKAN

Koordinator Program Studi : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI. Kom

Sekretaris : Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd

01. PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN (S3)

01.1. Visi:

Menjadi Program Studi Unggul di Bidang Ilmu Pendidikan Berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana di Asia Tahun 2045.

01.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dalam suasana akademik dan edukatif yang kondusif untuk menghasilkan tenaga ahli dalam bidang Ilmu Pendidikan.
- 2) Menyelenggarakan pengelolaan pendidikan berdasarkan prosedur yang bersifat rasional, baku dan berazaskan prinsip akuntabilitas.
- 3) Menyelenggarakan proses pendidikan yang produktif, efektif, dan efisien dalam rangka menghasilkan lulusan yang bermutu dalam bidang Ilmu Pendidikan.
- 4) Mengembangkan gagasan-gagasan baru di bidang Ilmu Pendidikan melalui penelitian sebagai sumbangsih bagi dunia keilmuan/pendidikan.
- 5) Mendeseminasikan inovasi-inovasi di bidang pendidikan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
- 6) Mengelaborasi konsep-konsep pendidikan yang ada pada falsafah **Tri Hita Karana** agar dapat diimplementasikan dalam pendidikan di tingkat lokal, nasional, maupun regional.
- 7) Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam mengembangkan Ilmu Pendidikan, khususnya dengan program studi di bidang Ilmu Pendidikan di berbagai perguruan tinggi.

01.3. Tujuan:

- 1) Merancang dan mengembangkan instrumen pembelajaran, instrumen evaluasi, dan instrumen supervisi yang baku.
- 2) Menerapkan berbagai paket program komputer untuk keperluan pembelajaran, analisis instrumen, dan supervisi pembelajaran.
- 3) Mengembangkan model pembelajaran, model evaluasi program, model supervisi dan melaksanakan kegiatan pembelajaran, evaluasi, dan supervisi dengan prosedur baku, baik pada konteks makro maupun mikro.

- 4) Mengembangkan program penelitian dalam bidang pendidikan dengan menerapkan metodologi penelitian baik kuantitatif maupun kualitatif.
- 5) Mengembangkan dan mengimplementasikan pelayanan profesi Ilmu Pendidikan melalui penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

01.4. Sasaran:

- 1) Terdapat kurikulum yang mampu menghasilkan kompetensi bidang ilmu pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat, baik kebutuhan praktis maupun teoretis.
- 2) Tersedia ruang kuliah dan fasilitas kuliah yang memadai.
- 3) Tersedia pengajar profesional yang berdedikasi dan berintegritas agar mampu membina mahasiswa dan mengembangkan kompetensinya di bidang pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- 4) Terselenggara Program Studi S3 Ilmu Pendidikan melalui perkuliahan formal dan penulisan disertasi.
- 5) Setiap mahasiswa menghasilkan karya ilmiah yang disajikan dalam seminar internasional dan satu artikel ilmiah yang diterbitkan pada jurnal ilmiah internasional bereputasi.

01.5. Profil:

Profil lulusan program studi S3 Ilmu Pendidikan adalah memiliki kompetensi sebagai peneliti di bidang pendidikan, memiliki kemampuan profesional di bidang pendidikan, dan memiliki kemampuan personal yang mumpuni berlandaskan konsep Tri Hita Karana

1. Memiliki Kompetensi sebagai Peneliti

Sebagai peneliti (dalam hal ini pengembang), lulusan menguasai paradigma keilmuan, hakikat pengetahuan ilmiah, sarana berpikir, serta nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan. Penguasaan paradigma keilmuan diarahkan kepada pengalaman tentang prosedur keilmuan dalam memproses pengetahuan ilmiah melalui kegiatan penelitian. Penguasaan tentang hakikat pengetahuan ilmiah diarahkan kepada pemahaman tentang teori keilmuan sebagai acuan dalam pemecahan masalah. Penguasaan tentang sarana berpikir diarahkan kepada pemahaman tentang logika matematika, statistika dan metodologi penelitian dalam kegiatan keilmuan. Penguasaan tentang nilai – nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan diharapkan dapat menjadi landasan moral bagi pengembangan kode etik profesi dan kepribadian yang seutuhnya untuk bersikap dan bertindak laku secara profesional.

2. Memiliki Kompetensi sebagai Pendidik

Sebagai pendidik, lulusan harus memiliki kompetensi dalam penguasaan teori, strategi, metode dan teknik pendidikan serta pemahaman terhadap peserta didik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Penguasaan butir tersebut mencakup penerapannya dalam memberikan layanan profesi sebagai pendidik dan penjabarannya dalam mengembangkan substansi materi dalam kegiatan penelitian. Khusus untuk

pendidikan keilmuan, penguasaan kemampuan mendidik mencakup kemampuan mengoperasikan fungsi pengetahuan ilmiah sebagai acuan dalam mendeskripsikan, menjelaskan, memprediksikan dan mengontrol gejala alam melalui kegiatan belajar – mengajar dan pembelajaran. Operasionalisasi fungsi pengetahuan ilmiah dalam proses belajar – mengajar diarahkan pada kemampuan untuk menggunakan teori keilmuan sebagai acuan pemecahan masalah, membentuk kemampuan penalaran, membentuk kemampuan berpikir antisipatif, dan membentuk persepsi bahwa pengetahuan ilmiah merupakan produk pencarian kebenaran yang dilaksanakan secara dinamis dan bukan sekadar “barang jadi” yang dikonsumsi secara statis dengan jalan menghafal. Pembentukan kemampuan mendidik dikembangkan berdasarkan pemahaman yang kuat terhadap peserta didik dan pembelajarannya

3. **Memiliki Keahlian Profesional dan Personal**

Keahlian profesional dan personal lulusan diarahkan kepada penguasaan berbagai disiplin ilmu yang diperlukan dalam dimensi profesionalisme dalam bidang ilmu pendidikan yang menjadi bagian integral dari personal. Penguasaan disiplin keilmuan dan pembelajaran ini ditebarkan pada fungsinya sebagai acuan dalam pemecahan masalah dan landasan bagi pengembangan keilmuan selanjutnya pada bidang studi tertentu. Penguasaan teori keilmuan mencakup kemampuan dalam mengembangkan instrumen untuk observasi atau kegiatan pengukuran. Penguasaan teori keilmuan dalam suatu bidang tertentu diarahkan kepada pengembangan cakrawala penelitian dan pengembangan yang dapat dilakukan dalam bidang keilmuan tersebut. Butir tersebut memberi implikasi bahwa keberhasilan pengajaran suatu mata kuliah ditentukan oleh seberapa jauh materi perkuliahan tersebut memberi kontribusi bagi mahasiswa dalam merumuskan masalah penelitiannya, mencari solusi yang dilandasi oleh tata nilai etika professional, dan konteks sosial budaya tertentu. Penguasaan teori keilmuan diarahkan kepada keseimbangan antara kemampuan secara teknik (*technical know how*) dan kemampuan secara manajerial (*managerial know how*).

01.6. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) **CPL Sikap:**

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.

- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Menunjukkan integritas tinggi dalam lingkup kehidupan sosial dan profesional dengan megedepankan nilai-nilai luhur keharmonisan sesuai dengan falsafah Tri Hita Karana.

2) CPL Pengetahuan:

- a. Menguasai filosofi ilmu pendidikan dan interaksinya dengan ilmu-ilmu lainnya
- b. Menguasai perkembangan ilmu pendidikan dan interaksinya dengan ilmu-ilmu lainnya.
- c. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai teknik perencanaan pembelajaran
- d. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai model pelaksanaan pembelajaran
- e. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai teknik evaluasi pembelajaran
- f. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai model pengambilan keputusan.
- g. Menguasai konsep dan penerapan metodologi penelitian baik penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, maupun penelitian pengembangan dalam bidang pendidikan.
- h. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi evaluasi program pendidikan
- i. Menguasai konsep teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung bidang pendidikan.

3) CPL Keterampilan Umum:

- a. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, holistik, dan kreatif.
- b. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk

disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.

- c. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumber daya internal maupun eksternal.
- d. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.
- e. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggung-jawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media masa atau langsung kepada masyarakat.
- f. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- g. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- h. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga.
- i. Mampu menangkap berbagai gejala di bidang pendidikan, baik untuk upaya pengembangan maupun upaya antisipasi.
- j. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, holistik, inovatif, dan kreatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pendidikan.
- k. Mengkaji implikasi ilmu pendidikan berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik dalam pengembangan atau implementasi di bidang pendidikan.
- l. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan berdasarkan kajian ilmiah.
- m. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama di bidang pendidikan dengan berbagai pihak yang terkait.

4) **CPL Keterampilan Khusus:**

- a. Mampu mengembangkan kurikulum sesuai bidang studi yang dikuasai atau bekerjasama dengan ahli bidang studi lainnya
- b. Mampu mengembangkan teknik perencanaan pembelajaran
- c. Mampu mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran

- d. Mampu mengembangkan dan menerapkan teknik evaluasi pembelajaran
- e. Mampu mengelola sumber daya manusia, sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran yang efektif
- f. Mampu membuat proposal penelitian dan melakukan penelitian untuk mengembangkan media pembelajaran, model pembelajaran, instrumen evaluasi, dan perangkat pembelajaran lainnya.
- g. Mampu membuat proposal penelitian melakukan penelitian kuantitatif atau kualitatif untuk mengembangkan konsep ilmu pendidikan.
- h. Mampu membuat dan mengembangkan instrumen-instrumen pengukur variabel penelitian
- i. Mampu menerapkan konsep-konsep statistik dan aplikasi perangkat lunak lainnya dalam pengolahan data penelitian
- j. Mampu mengembangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pendidikan.
- k. Mampu berkolaborasi dan meningkatkan pelayanan profesi ilmu pendidikan dengan pihak-pihak terkait.

01.7. Arah Pendidikan

- 1) Mempunyai kemampuan mengembangkan konsep ilmu, teknologi, dan/atau kesenian baru di dalam bidang keahliannya melalui penelitian.
- 2) Mempunyai kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan program penelitian.
- 3) Mempunyai kemampuan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam berkarya di bidang keahliannya.

01.8. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)			
1.	Filsafat Ilmu dan Pendidikan	IPD320101	2/2	I
2.	Metodologi Penelitian Pendidikan Lanjutan	IPD320102	3/3	I
3.	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	IPD320103	2/2	I
4.	Analisis Kurikulum	IPD320201	3/3	II
5.	Analisis Kebijakan dan Evaluasi Program Pendidikan	IPD320202	3/3	II
6.	Psikologi Pendidikan ⁰⁾	IPD320001	3/3	I
7.	Model Pembelajaran ⁰⁾	IPD320002	3/3	I
8.	Manajemen Pembelajaran ⁰⁾	IPD320002	3/3	II
9.	Evaluasi Pembelajaran ⁰⁾	IPD320002	3/3	II
10.	Analisis Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran ¹⁾	IPD320111	3/3	I
11.	Analisis Sistem Pendidikan Nusantara ¹⁾	IPD320212	3/3	II
12.	Isu-isu Kritis dan Orientasi Baru Pedagogik ¹⁾	IPD320213	3/3	II
13.	Psikometrika ²⁾	IPD320121	3/3	I

14.	Teori Tes Modern ²⁾	IPD320222	3/3	II	
15.	Pengembangan Instrumen Baku ²⁾	IPD320223	3/3	II	
16.	Manajemen dan Kajian Kebijakan Sistem Satuan dan Jenis Pendidikan ³⁾	IPD320131	3/3	I	
17.	Ekonomi Pendidikan ³⁾	IPD320232	3/3	II	
18.	Manajemen Strategik dalam Pendidikan ³⁾	IPD320232	3/3	II	
19.	Analisis Kritis Problematik, Hipotetik, dan Metodologik Teknologi Pembelajaran ⁴⁾	IPD320141	3/3	I	
20.	Kecenderungan Perkembangan Teknologi Pembelajaran ⁴⁾	IPD320242	3/3	II	
21.	Manajemen Pengetahuan ⁴⁾	IPD320243	3/3	II	
22.	Pengembangan Materi dan Model Pembelajaran IPA ⁵⁾	IPD320151	3/3	I	
23.	Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran IPA ⁵⁾	IPD320252	3/3	II	
24.	Analisis Problematik Pembelajaran IPA ⁵⁾	IPD320253	3/3	II	
25.	Analisis Kritis Penelitian Pendidikan Matematika Terkini ⁶⁾	IPD320161	3/3	I	
26.	Inovasi Model Pembelajaran dan Model Evaluasi Pembelajaran Matematika ⁶⁾	IPD320262	3/3	II	
27.	Kajian Matematika Sekolah ⁶⁾	IPD320263	3/3	II	
28.	Analisis Sistematis Teori, Model dan Teknik Konseling ⁷⁾	IPD320171	3/3	I	
29.	Analisis Sistematis Problematika dan Perkembangan profesi Bimbingan dan Konseling ⁷⁾	IPD320272	3/3	II	
30.	Pengembangan Instrument dan Diagnosis Individu dalam Konseling Komprehensif ⁷⁾	IPD320273	3/3	II	
31.	Kajian Pendidikan Seni Di Sekolah ⁸⁾	IPD320181	3/3	I	
32.	Pembelajaran Inovatif Pendidikan Seni ⁸⁾	IPD320282	3/3	II	
33.	Seni dalam Perspektif Teori Kritis ⁸⁾	IPD320283	3/3	II	
34.	Pedagogi Pendidikan Jasmani ⁹⁾	IPD320191	3/3	I	
35.	Metode Kepelatihan Olahraga (Fisik, Teknik, Mental & Taktik-Strategi) ⁹⁾	IPD320292	3/3	II	
36.	Pendalaman Biomekanika ⁹⁾	IPD320293	3/3	II	
Sub-Total sks Mahasiswa dari S2 Kependidikan			22		
Sub-Total sks Mahasiswa dari S2 Non-Kependidikan			34		
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)				
	1.	Statistik Lanjutan	IPD320105	3/3	I
	2.	Kewirausahaan Bidang Pendidikan	IPD320203	3/3	II
Jumlah Sks			6		
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)				
	1.	Pendidikan Humanis Berbasis Budaya Tri Hita Karana	IPD320104	3/3	I
	2.	Disertasi	IPD320301	12	III-VI
Jumlah Sks			15		
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)				

1	Pilihan dalam Prodi (wajib diambil 1 mata kuliah):			
	a) Analisis Perbandingan Sistem Pendidikan di Beberapa Negara ¹⁾	IPD320311	3	III
	b) Teori Persekolahan ¹⁾	IPD320312		
	c) Pengembangan Model Evaluasi Program ²⁾	IPD320321		
	d) Pendalaman Penelitian di Bidang Evaluasi Pendidikan ²⁾	IPD320322		
	e) Manajemen Konferensi, Seminar, Penataran, dan Pelatihan ³⁾	IPD320331		
	f) Manajemen Pengembangan Profesi dan Perilaku Tenaga Kependidikan ³⁾	IPD320332		
	g) Sistem Informasi Manajemen Pendidikan ⁴⁾	IPD320341		
	h) Pengembangan Bahan Ajar Digital ⁴⁾	IPD320342		
	i) Pengembangan Metode dan Model Penelitian IPA ⁵⁾	IPD320351		
	j) Orientasi Pendidikan IPA di Masa Depan ⁵⁾	IPD320352		
	k) Analisis dan Desain Kurikulum Pendidikan Matematika ⁶⁾	IPD320361		
	l) Pemecahan Masalah Matematika ⁶⁾	IPD320362		
	m) Pengembangan Model Konseling Inovatif ⁷⁾	IPD320371		
	n) Pengembangan Konseling Sosial Budaya ⁷⁾	IPD320372		
	o) Semiotika dan Estetika ⁸⁾	IPD320381		
	p) Kritik Seni ⁸⁾	IPD320382		
	q) Manajemen & Pengembangan Profesi Olahraga ⁹⁾	IPD320391		
r) Pengukuran dan Evaluasi Olahraga (Orek, Ordik & Orpres) ⁹⁾	IPD320392			
2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa)			
	a) Folklore Digital Berperspektif THK			III
	b) Innovation in English Language Teaching & Learning and THK			
	c) Etno Pedagogik dan Tri Hita Karana			
	d) Pendidikan Humanis Berbasis Budaya Tri Hita Karana			
Total sks untuk Mahasiswa dari S2 Kependidikan			46	
Total sks untuk Mahasiswa dari S2 Non-Kependidikan			58	

Keterangan:

0) Mata Kuliah Matrikulasi

1) Kosentrasi Pendidikan Umum

- 2) Kosentrasi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
- 3) Kosentrasi Administrasi Pendidikan
- 4) Kosentrasi Teknologi Pendidikan
- 5) Kosentrasi Pendidikan IPA
- 6) Kosentrasi Pendidikan Matematika
- 7) Kosentrasi Bimbingan Konseling
- 8) Kosentrasi Pendidikan Seni
- 9) Kosentrasi Pendidikan Olahraga

01.9. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Filsafat Ilmu dan Pendidikan	IPD320101	2/2	I
2.	Metodologi Penelitian Pendidikan Lanjutan	IPD320102	3/3	I
3.	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan	IPD320103	2/2	I
4.	Pendidikan Humanis Berbasis Budaya <i>Tri Hita Karana</i>	IPD320104	3/3	I
5.	Statistik Lanjutan	IPD320105	3/3	I
6.	Psikologi Pendidikan ⁰⁾	IPD320001	3/3	I
7.	Model Pembelajaran ⁰⁾	IPD320002	3/3	I
8.	Analisis Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran ¹⁾	IPD320111	3/3	I
9.	Psikometrika ²⁾	IPD320121	3/3	I
10.	Manajemen dan Kajian Kebijakan Sistem Satuan dan Jenis Pendidikan ³⁾	IPD320131	3/3	I
11.	Analisis Kritis Problematik, Hipotetik, dan Metodologik Teknologi Pembelajaran ⁴⁾	IPD320141	3/3	I
12.	Pengembangan Materi dan Model Pembelajaran IPA ⁵⁾	IPD320151	3/3	I
13.	Analisis Kritis Penelitian Pendidikan Matematika Terkini ⁶⁾	IPD320161	3/3	I
14.	Analisis Sistematis Teori, Model dan Teknik Konseling ⁷⁾	IPD320171	3/3	I
15.	Kajian Pendidikan Seni Di Sekolah ⁸⁾	IPD320181	3/3	I
16.	Pedagogi Pendidikan Jasmani ⁹⁾	IPD320191	3/3	I

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Analisis Kurikulum	IPD320201	3/3	II
2.	Analisis Kebijakan dan Evaluasi Program Pendidikan	IPD320202	3/3	II
3.	Kewirausahaan Bidang Pendidikan	IPD320203	3/3	II
4.	Manajemen Pembelajaran ⁰⁾	IPD320002	3/3	II
5.	Evaluasi Pembelajaran ⁰⁾	IPD320002	3/3	II
6.	Analisis Sistem Pendidikan Nusantara ¹⁾	IPD320212	3/3	II
7.	Isu-isu Kritis dan Orientasi Baru Pedagogik ¹⁾	IPD320213	3/3	II

8.	Teori Tes Modern ²⁾	IPD320222	3/3	II
9.	Pengembangan Instrumen Baku ²⁾	IPD320223	3/3	II
10.	Ekonomi Pendidikan ³⁾	IPD320232	3/3	II
11.	Manajemen Strategik dalam Pendidikan ³⁾	IPD320232	3/3	II
12.	Kecenderungan Perkembangan Teknologi Pembelajaran ⁴⁾	IPD320242	3/3	II
13.	Manajemen Pengetahuan ⁴⁾	IPD320243	3/3	II
14.	Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran IPA ⁵⁾	IPD320252	3/3	II
15.	Analisis Problematik Pembelajaran IPA ⁵⁾	IPD320253	3/3	II
16.	Inovasi Model Pembelajaran dan Model Evaluasi Pembelajaran Matematika ⁶⁾	IPD320262	3/3	II
17.	Kajian Matematika Sekolah ⁶⁾	IPD320263	3/3	II
18.	Analisis Sistematis Problematika dan Perkembangan profesi Bimbingan dan Konseling ⁷⁾	IPD320272	3/3	II
19.	Pengembangan Instrument dan Diagnosis Individu dalam Konseling Komprehensif ⁷⁾	IPD320273	3/3	II
20.	Pembelajaran Inovatif Pendidikan Seni ⁸⁾	IPD320282	3/3	II
21.	Seni dalam Perspektif Teori Kritis ⁸⁾	IPD320283	3/3	II
22.	Metode Keplatihan Olahraga (Fisik, Teknik, Mental & Taktik-Strategi) ⁹⁾	IPD320292	3/3	II
23.	Pendalaman Biomekanika ⁹⁾	IPD320293	3/3	II

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Disertasi	IPD320301	12/-	III-VI
2.	Pilihan dalam Prodi (wajib diambil 1 mata kuliah):			
	a) Analisis Perbandingan Sistem Pendidikan di Beberapa Negara ¹⁾	IPD320311	3	III
	b) Teori Persekolahan ¹⁾	IPD320312		
	c) Pengembangan Model Evaluasi Program ²⁾	IPD320321		
	d) Pendalaman Penelitian di Bidang Evaluasi Pendidikan ²⁾	IPD320322		
	e) Manajemen Konferensi, Seminar, Penataran, dan Pelatihan ³⁾	IPD320331		
	f) Manajemen Pengembangan Profesi dan Perilaku Tenaga Kependidikan ³⁾	IPD320332		
	g) Sistem Informasi Manajemen Pendidikan ⁴⁾	IPD320341		
	h) Pengembangan Bahan Ajar Digital ⁴⁾	IPD320342		
	i) Pengembangan Metode dan Model Penelitian IPA ⁵⁾	IPD320351		
	j) Orientasi Pendidikan IPA di Masa Depan ⁵⁾	IPD320352		
	k) Analisis dan Desain Kurikulum Pendidikan Matematika ⁶⁾	IPD320361		
	l) Pemecahan Masalah Matematika ⁶⁾	IPD320362		

	m) Pengembangan Model Konseling Inovatif ⁷⁾	IPD320371		
	n) Pengembangan Konseling Sosial Budaya ⁷⁾	IPD320372		
	o) Semiotika dan Estetika ⁸⁾	IPD320381		
	p) Kritik Seni ⁸⁾	IPD320382		
	q) Manajemen & Pengembangan Profesi Olahraga ⁹⁾	IPD320391		
	r) Pengukuran dan Evaluasi Olahraga (Orek, Ordik & Orpres) ⁹⁾	IPD320392		
	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa)			
	a) Folklore Digital Berperspektif THK			III
	b) Innovation in English Language Teaching & Learning and THK			
	c) Etno Pedagogik dan Tri Hita Karana			
	d) Pendidikan Humanis Berbasis Budaya Tri Hita Karana			

01.10. Deskripsi Mata Kuliah:

1) Filsafat Ilmu dan Pendidikan

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberi pengetahuan tentang hakikat, proses berpikir ilmiah yang mencakup: perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian, hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkungannya; hakikat ilmu pengetahuann (ontologi, epistemologi dan aksiologi); dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan. Selanjutnya dibahas filsafat pendidikan yang bertujuan agar mahasiswa memiliki wawasan tentang filsafat pendidikan yang dapat menginspirasi, menganalisis, memersepsi, menginvestigasi, serta mensupervisi. Menginspirasi adalah mampu memberi inspirasi bagi para pendidik untuk menjalankan berbagai ide dalam pengembangan pendidikan, menganalisis adalah mampu memeriksa secara detail setiap bagian dari pendidikan, memersepsi adalah upaya memberi pengarah dan penjelasan kepada pendidik mengenai pendidikan secara lebih luas dan mendalam, dan menginvestigasi adalah meneliti dan memeriksa tingkat kebenaran dari berbagai teori yang ada di dunia pendidikan.

2) Metodologi Penelitian Pendidikan Lanjutan

Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan falsafah, dasar metodologis dan operasionalisasi penelitian dalam bidang pendidikan, baik dengan paradigma kuantitatif, kualitatif, maupun pengembangan. Topik perkuliahan dan tugas-tugas untuk penelitian kuantitatif meliputi dasar logika penelitian kuantitatif, berbagai desain penelitian kuantitatif, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoretik, pemilihan variabel dan tata hubungannya, perumusan hipotesis (hipotesis penelitian dan hipotesis statistik) dan pemilihan teknik analisis data yang tepat. Berikutnya, untuk penelitian kualitatif topik-topik perkuliahan dan tugas-tugas meliputi konsep dasar unsur-unsur penelitian kualitatif, formulasi permasalahan, ragam dan rancangan penelitian kualitatif (fenomenologi, etnografi, case study, historis, dan grounded theory), pemilihan kancah (*research setting*) dan

entri, pemilihan informan kunci dan nara sumber, metode dan teknik pengumpulan data, serta analisis data kualitatif. Selanjutnya, untuk penelitian pengembangan topik-topik perkuliahan dan tugas-tugas meliputi konsep dasar penelitian pengembangan, model-model penelitian pengembangan, dan prosedur penelitian pengembangan. Pembahasan penelitian dan pengembangan (R&D) mencakup pengembangan model pembelajaran, media pembelajaran, atau evaluasi pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pengembangan. Pada bagian akhir, mahasiswa mahasiswa harus menghasilkan proposal penelitian sesuai minat masing-masing.

3) **Sosiologi, Antropologi, dan Ekologi Pendidikan**

Kajian sosiologi dan antropologi pendidikan bertujuan memberi wawasan tentang keberadaan pendidikan di masyarakat dari masa ke masa. Tujuannya, mahasiswa dapat memahami bahwa pendidikan itu sudah ada sejalan dengan kehidupan manusia di masyarakat dan selanjutnya memahami tentang perjalanan pendidikan dari jaman purba sampai jaman modern sekarang ini. Perkuliahan juga mengkaji pendidikan di jaman penjajahan yang dikenal dengan pendidikan model bank dan pendidikan di jaman kemerdekaan yang dikenal dengan pendidikan yang memanusiakan manusia. Beberapa teori pendidikan yang berkembang juga dibahas, seperti teori *Human Capital*, *Credentialism*, dan seterusnya. Pada pengkajian pendidikan sekarang ini dibahas pula jenis pendidikan (umum dan vokasional) dan jalur pendidikan (formal, non-formal, dan informal). Pada bagian akhir dibahas ekologi pendidikan dimana aktivitas, ide, dan nilai manusia dibentuk, sekaligus memediasi potensi untuk mengubah struktur sosial, praktik, dan gagasan yang ada.

4) **Analisis Kebijakan dan Evaluasi Program Pendidikan**

Mata kuliah analisis kebijakan berbagai kebijakan pendidikan yang sedang dan pernah berlaku. Pengkajian mencakup latar belakang, konsep, dan implementasi kebijakan. Di dalamnya juga termuat kelebihan dan kekurangan dari tiap-tiap kebijakan. Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi sebuah kebijakan dengan melakukan pengkajian teoretik dan empirik. Dalam diskusi mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan keunggulan dari sebuah kebijakan yang perlu dikembangkan. Selain itu mahasiswa juga diharapkan mampu menunjukkan titik lemah kebijakan tersebut dan memberikan saran untuk penyempurnaannya serta rekomendasi atau keputusan apakah program pendidikan tersebut layak atau tidak untuk dilanjutkan. Pembahasan mata kuliah ini dimulai dari pengkajian model-model evaluasi program dan contoh-contoh kasus penerapannya di sekolah, di perguruan tinggi, atau di lembaga pendidikan lainnya, baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Fokus pengkajian berikutnya adalah pada desain evaluasi, pelaksanaan evaluasi, dan pelaporan evaluasi evaluasi. Desain evaluasi mencakup pemilihan kasus yang akan dievaluasi, pemilihan model evaluasi yang tepat, penentuan responden, penyusunan metode pengumpulan data termasuk penyusunan instrumen pengumpulan data. Pelaksanaan evaluasi mencakup pendekatan responden dan pengumpulan data, tabulasi data, dan analisis data. Pelaporan mencakup penyusunan laporan dan perumusan rekomendasi yang relevan kepada pemegang kebijakan. Evaluasi program pendidikan juga mengkaji meta analisis terhadap beberapa hasil evaluasi program yang sudah dilakukan.

5) **Psikologi Pendidikan⁰⁾**

Mata kuliah psikologi pendidikan bertujuan memberi wawasan, pengetahuan, dan pemahaman tentang psikologi pendidikan menurut berbagai teori yang ada. Perkuliahan mengkaji psikologi pendidikan, baik secara teoretik maupun praktek di lapangan. Beberapa aliran psikologi pendidikan yang dibahas adalah behavioristik, humanistik, kognitif, dan konstruktivis. Berbagai aliran dalam psikologi belajar dikaji secara kritis dan analisis agar mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori belajar dan pembelajaran yang ada dalam berbagai aliran, baik untuk keperluan penyempurnaan proses pembelajaran maupun keperluan pengembangan paradigma penelitian. Pengkajian dilakukan secara deduktif dan secara induktif. Pengkajian deduktif dimulai dari mengkaji beberapa teori psikologi pendidikan dan selanjutnya melalui berbagai cara dicoba disesuaikan dengan penerapannya di lapangan. Pengkajian secara induktif dimulai dari pengamatan sendiri atau pengalaman empirik sendiri, kemudian diformulasikan dan dicari teori psikologi pendidikan yang mendukung pengalaman tersebut. Model perkuliahan seperti ini memberi peluang untuk mendapatkan hal baru dalam psikologi pendidikan. Perkuliahan juga mencakup perkembangan peserta didik sesuai dengan teori-teori perkembangan anak yang ada, seperti teori Piaget, Freud, Erickson, Rousseau, John Lock, William Stern.

6) **Teori dan Model Pembelajaran⁰⁾**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang beberapa model pembelajaran dari berbagai aliran psikologi belajar yang ada. Selanjutnya mereka diharapkan mampu menerapkannya dalam pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa juga diharapkan mampu mengembangkan model pembelajaran agar sesuai dengan perkembangan peserta didik, lingkungan belajar, serta materi pembelajaran, baik dari hasil modifikasi atau temuan baru dan disesuaikan dengan sarana dan prasarana yang ada serta kemajuan di bidang teknologi informasi dan telekomunikasi. Perkuliahan diawali dengan pengkajian beberapa teori belajar dari berbagai aliran psikologi pendidikan yang ada. Selanjutnya, melalui diskusi dan kerja mandiri, mereka diharapkan mampu menerapkan teori-teori tersebut dalam pembelajaran dengan memilih materi yang menjadi bidang keahliannya. Teori belajar dibahas sesuai dengan aliran psikologi pendidikan, yakni behavioristik, humanistik, kognitif, dan konstruktivis. Beberapa teori belajar yang dikaji adalah teori belajar sosial dari Albert Bandura, teori fenomenologis dari Carl Rogers, teori hierarkis dari Abraham Maslow, teori konstruktivis dari Piaget dan Vigotsky. Selain itu, mahasiswa juga diberi tugas untuk mengkaji beberapa teori belajar yang masih relevan untuk diterapkan. Pengkajian dimulai dari filosofis, kemudian teoretis sampai dengan penerapannya di lapangan. Pada bagian akhir juga dibahas teori belajar yang berkembang di Tanah Air, baik di level nasional maupun daerah, seperti misalnya Tri Nga dari Ki Hajar Dewantara (Ngarti, Ngarasa, dan Ngalakoni). Pembahasan juga mencakup faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, serta model-model pembelajaran inovatif beserta asesmen autentiknya. Pada bagian akhir dikaji pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (*e-learning*) dan cara asesmennya, baik sebagai suplemen, komplemen, maupun substitusi dari pembelajaran konvensional.

7) **Manajemen Pembelajaran⁰⁾**

Sasaran perkuliahan dasar-dasar manajemen pendidikan adalah agar mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru dalam bidang Manajemen Kepemimpinan Pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji, serta mampu memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan teknologi, dan/atau seni dalam bidang Manajemen Kepemimpinan Pendidikan melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner. Materi perkuliahan mencakup pokok bahasan hakikat kepemimpinan pendidikan, kepemimpinan sebagai kunci keberhasilan pendidikan, sumber kuasa dan gaya, kompetensi dan ketrampilan pemimpin, lembaga pendidikan sebagai organisasi kompleks dan unik, tanggungjawab kepemimpinan pendidikan, meningkatkan kualitas kepemimpinan, meningkatkan hubungan pendidikan dengan masyarakat.

8) **Analisis Sistem Pendidikan Nusantara¹⁾**

Keragaman budaya Nusantara berimplikasi pada sistem pendidikan yang ada. Bahkan pada zamannya, sistem pendidikan yang pernah ada di Nusantara menjadi model pendidikan di Negara lain, sehingga banyak orang asing belajar ke Nusantara. Banyak kearifan lokal yang mampu menghasilkan sumber daya manusia unggul di bidangnya. Mata kuliah “Analisis Sistem Pendidikan Nusantara” bertujuan mengkaji berbagai sistem pendidikan yang ada di Nusantara, seperti pedepokan, madrasah, pondok-pesantren, paroki, pasraman, pesantian, dan beberapa sistem pendidikan lain, termasuk sistem pendidikan yang mengintegrasikan sistem tertentu pada sistem persekolahan. Pada bagian akhir dikaji sistem pendidikan yang muncul belakangan, seperti home schooling dan full day school. Produk perkuliahan yang diharapkan adalah pengkajian secara holistik sistem-sistem pendidikan tersebut dengan beragam pola pengintegrasian.

9) **Analisis Perbandingan Kebijakan Pendidikan di Beberapa Negara¹⁾**

Mata kuliah Perbandingan Kebijakan Pendidikan di Beberapa Negara mengkaji berbagai kebijakan pendidikan yang sedang dan pernah berlaku di beberapa Negara dan dinilai cocok untuk diterapkan di Indonesia. Pengkajian mencakup latar belakang, konsep, implementasi, dan implikasi kebijakan. Di dalamnya juga termuat kelebihan dan kekurangan dari tiap-tiap kebijakan. Mahasiswa diharapkan mampu mengkritisi sebuah kebijakan dengan melakukan pengkajian teoretik dan empirik. Dalam diskusi mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan keunggulan dari sebuah kebijakan yang perlu dikembangkan. Selain itu mahasiswa juga diharapkan mampu menunjukkan titik lemah kebijakan tersebut dan memberikan saran untuk penyempurnaannya. Pengkajian kebijakan pendidikan dilakukan dengan melakukan perbandingan terhadap kebijakan atau kebijakan pendidikan di beberapa negara yang dinilai relevan. Melalui pendekatan seperti ini mahasiswa diharapkan mampu merumuskan langkah bijaksana bila diperlukan langkah untuk mengadopsi kebijakan pendidikan.

10) **Isu-isu Kritis dan Orientasi Baru Pedagogik¹⁾**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami dinamika

perkembangan pendidikan dalam proses perkembangan masyarakat lokal, nasional, dan global. Selain itu, melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan kompetensi tentang isu-isu di sekitar pendidikan baik isu-isu masa lalu, sekarang, dan isu masa depan pada tingkat lokal, nasional, dan global. Selanjutnya, mahasiswa diajak memahami perkembangan konsep pedagogik kontemporer karena dampak globalisasi, demokratisasi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi komunikasi dan informasi. Demikian pula dikaji pengaruh filsafat manusia postmodernisasi, teori kritik sosial, humanisme pembebasan, perjumpaan konsep pedagogik kontinental dengan pragmatisme Amerika Utara, pengaruh teknologi modern, dan pedagogik kritis. Selanjutnya, sebagai ilmu praksis, kaitan pedagogik dengan ilmu-ilmu kognitif, antropologi, dan ilmu politik.

11) **Perbandingan Sistem Pendidikan di Beberapa Negara¹⁾**

Mata kuliah analisis kebijakan berbagai kebijakan pendidikan yang sedang dan pernah berlaku. Pengkajian mencakup latar belakang, konsep, dan implementasi kebijakan. Di dalamnya juga termuat kelebihan dan kekurangan dari tiap-tiap kebijakan. Mahasiswa diharapkan mampu mengkritisi sebuah kebijakan dengan melakukan pengkajian teoretik dan empirik. Dalam diskusi mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan keunggulan dari sebuah kebijakan yang perlu dikembangkan. Selain itu mahasiswa juga diharapkan mampu menunjukkan titik lemah kebijakan tersebut dan memberikan saran untuk penyempurnaan. Pengkajian kebijakan pendidikan dilakukan dengan melakukan perbandingan terhadap kebijakan atau sistem pendidikan di beberapa negara yang dianggap relevan. Melalui pendekatan seperti ini mahasiswa diharapkan mampu merumuskan langkah bijaksana bila diperlukan langkah untuk mengadopsi kebijakan pendidikan.

12) **Teori Persekolahan¹⁾**

Mata kuliah teori persekolahan bertujuan memberi wawasan kepada mahasiswa untuk melihat masalah pendidikan persekolahan dari berbagai disiplin. Dengan demikian mahasiswa mendapatkan landasan filosofis, teoretik, dan metodologis pendidikan persekolahan. Kajian mencakup teori persekolahan dan berbagai permasalahan yang terjadi di sekolah sebagai praktek pendidikan selama ini. Harapannya, mahasiswa memahami model pendidikan persekolahan yang mampu mengakomodasi perubahan jaman, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sesuai bidangnya dan berkarakter. Produk akhir mata kuliah ini adalah konfigurasi pendidikan persekolahan yang mampu bertindak sebagai inisiator untuk melakukan sinergi dengan keluarga, dan masyarakat.

13) **Psikometrika²⁾**

Tujuan dari mata kuliah psikometri adalah memberikan wawasan, pengetahuan, dan ketrampilan kepada mahasiswa dalam mengkonstruksi tes, angket/kuesioner dan rubrik penilaian. Tes yang dimaksud disini mencakup tes hasil belajar atau prestasi belajar, tes untuk mengukur karakteristik personalitas, dan tes untuk mengukur gejala sosial. Angket/kuesioner yang dimaksud untuk mengukur pendapat ataupun karakteristik peserta didik. Rubrik yang dimaksud adalah rubrik holistik dan rubrik analitik. Perkuliahan mencakup topik pembuatan definisi konseptual, definisi operasional, kisi-kisi, penyusunan tes, penyusunan angket/kuesioner, dan pengujian atau kalibrasi tes. Khusus untuk tes hasil belajar

atau prestasi belajar, ataupun angket/kuesioner pembahasan tentang pengujian atau validasi tes melibatkan analisis butir klasik dan analisis butir modern. Selain menggunakan perhitungan manual, pengujian tes juga menggunakan paket aplikasi komputer yang sudah umum.

14) **Teori Tes Modern²⁾**

Mata kuliah ini bertujuan mengkaji beberapa teori tes modern yang sudah berkembang. Pengkajian diawali dengan selayang pandang teori tes dengan pendekatan klasik dengan beberapa kelemahan yang dimiliki. Selanjutnya mahasiswa diajak mengkaji teori tes modern yang dapat mengatasi kelemahan teori tes klasik. Beberapa teori yang menjadi focus pembahasan adalah teori respon butir (item response theory), baik satu level parameter (one parameter level), dua level parameter (two parameter level), maupun tiga level parameter (three parameter level); partial credit model (PCM) atau model Samejima, MRM (Mixed Rasch Model), RSM (Rating Scale Model), GPCM (Generalized Partial Credit Model), GRM (Graded Response Model), dan NM (Nominal Model). Produk akhir perkuliahan ini adalah hasil pengujian tes menggunakan teori tes modern

15) **Pengembangan Instrumen Baku²⁾**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami langkah-langkah atau prosedur dan proses pengembangan instrumen baku, baik tes maupun non tes. Pengkajian dimulai dari analisis materi atau konsep, selanjutnya penyusunan kisi-kisi, pengembangan butir instrumen, sampai dengan pengujiannya. Pengujian instrumen dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan rumus-rumus yang sesuai. Pengujian mencakup validitas, daya beda, tingkat kesukaran, reliabilitas, serta perhitungan lain sesuai dengan teori tes modern, seperti peluang menjawab benar. Pada bagian akhir dibahas pengadministrasian instrumen. Pengujian instrumen dilakukan secara manual dan menggunakan paket aplikasi yang relevan. Produk akhir perkuliahan ini adalah seperangkat tes dan non tes yang sudah divalidasi, paling tidak menggunakan sampel terbatas

16) **Pengembangan Model Evaluasi Program Pendidikan²⁾**

Mata kuliah bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk mengembangkan model evaluasi program pendidikan. Pembahasan mata kuliah ini dimulai dari pengkajian model-model evaluasi program dan contoh-contoh kasus penerapannya di sekolah, di perguruan tinggi, atau di lembaga pendidikan lainnya, baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Berdasarkan kajian tersebut mahasiswa diajak mengembangkan model evaluasi program pendidikan yang baru, baik dari hasil modifikasi maupun inovasi sendiri. Pada bagian akhir, mahasiswa diminta mencoba menerapkan model evaluasi program yang dikembangkan pada skala kecil. Penerapan dimulai dari penyusunan desain evaluasi, pelaksanaan evaluasi, dan pelaporan evaluasi evaluasi. Desain evaluasi mencakup pemilihan kasus yang akan dievaluasi, pemilihan model evaluasi yang tepat, penentuan responden, penyusunan metode pengumpulan data termasuk penyusunan instrumen pengumpulan data. Pelaksanaan evaluasi mencakup pendekatan responden dan pengumpulan data, tabulasi data, dan analisis data. Pelaporan mencakup penyusunan laporan dan perumusan rekomendasi yang relevan kepada pemegang kebijakan

17) **Pendalaman Penelitian di Bidang Evaluasi Pendidikan²⁾**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami kawasan penelitian evaluasi pendidikan, sehingga mampu mencermati isu-isu kritis yang dapat dijadikan topic penelitian evaluasi pendidikan. Mahasiswa diajak mencermati dinamika perkembangan pendidikan dalam proses perkembangan masyarakat, negara, dan bangsa, terutama tentang evaluasi. Selain itu, melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan kompetensi tentang isu-isu di sekitar evaluasi pendidikan baik isu-isu masa lalu (*old issues*), sekarang (*current issues*), dan isu masa depan (*future issues*) pada tingkat lokal, nasional, dan global. Selanjutnya mahasiswa diharapkan memahami kedudukan strategis hal-hal tentang isu-isu dalam masyarakat terkait evaluasi pendidikan, seperti ujian nasional, ujian bersama, atau ujian berstandar internasional. Pada bagian akhir, mahasiswa diajak untuk menggali evaluasi pendidikan dari kearifan lokal yang berpeluang untuk diangkat ke tingkat nasional maupun internasional

18) **Manajemen dan Kajian Kebijakan Sistem Satuan dan Jenis Pendidikan³⁾**

Sasaran Perkuliahan Manajemen dan Kajian Kebijakan Sistem Satuan dan Jenis Pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang Manajemen dan Kajian Kebijakan Sistem Satuan dan Jenis Pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji, serta mampu memecahkan permasalahan teknologi, dan/atau seni yang berkaitan dengan bidang Manajemen dan Kajian Kebijakan Sistem Satuan dan Jenis Pendidikan melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner. Materi perkuliahan mencakup pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, pengertian kebijakan, isu-isu dalam pengelolaan pendidikan di SD, isu-isu dalam pengelolaan pendidikan di SMP, isu-isu dalam pengelolaan pendidikan di SMA, isu-isu dalam pengelolaan pendidikan di PT, proses penyusunan kebijakan dan manajemen pendidikan di SD, proses penyusunan kebijakan dan manajemen pendidikan di SMP, proses penyusunan kebijakan dan manajemen pendidikan di SMA, proses penyusunan kebijakan dan manajemen pendidikan di Perguruan Tinggi

19) **Ekonomi Pendidikan³⁾**

Sasaran perkuliahan Ekonomi Pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang Ekonomi Pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, inovatif, dan teruji, serta mampu memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan teknologi, dan/atau seni dalam Ekonomi Pendidikan melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner. Lingkup materi mencakup pokok bahasan konsep dasar ekonomi dan investasi pendidikan, pendidikan sebagai industri, pendidikan sebagai pembentukan modal manusia, investasi pendidikan dan proyeksi tenaga kerja, ekonomi dan mutu pendidikan, beberapa persepektif ekuitas pendidikan, pengangguran dan penguatan posisi pendidikan, pendidikan sebagai barang publik dan komoditi, pendidikan sebagai investasi dan konsumsi yang saling melengkapi, keuntungan investasi pendidikan, pembiayaan pendidikan, sumber dan struktur biaya pendidikan, pemerataan pendidikan

20) **Manajemen Strategik dalam Pendidikan³⁾**

Sasaran Perkuliahan Manajemen Strategik dalam Pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang Manajemen Strategik Pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, inovatif, original, dan teruji, serta mampu memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan teknologi, dan/atau seni dalam bidang Manajemen Strategik Pendidikan melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner. Materi perkuliahan mencakup pokok bahasan pendidikan (sekolah) sebagai organisasi non profit, manajemen fungsional organisasi pendidikan, fungsi-fungsi manajemen pendidikan, manajemen mutu terpadu dalam pendidikan, manajemen strategik sebagai paradigma baru dalam pendidikan, evaluasi untuk perbaikan implementasi manajemen strategik dalam pendidikan, pengembangan manajemen startegik dalam pendidikan, pengintegrasian manajemen strategik dengan SDM dalam pendidikan, dan aspek-aspek sosio-kultural manajemen strategik dalam pendidikan.

21) **Manajemen Konferensi, Seminar, Penataran, dan Pelatihan³⁾**

Sasaran perkuliahan manajemen konferensi, seminar, penataran, dan pelatihan adalah agar mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru dalam bidang manajemen konferensi, seminar, penataran, dan pelatihan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji, serta mampu memecahkan permasalahan pada bidang-bidang tersebut melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner. Materi perkuliahan mencakup manajemen dan operasional konferensi, seminar, penataran, dan pelatihan. Materi kuliah ini mengadopsi konsep dalam dunia pariwisata yang populer dengan istilah MICE (Meeting/pertemuan, convention/konvensi, Incentive/bonus, Exhibition/ pameran) untuk diterapkan di dunia pendidikan. Produk akhir perkuliahan adalah rancangan pelaksanaan, monitoring, dan pelaporan kegiatan konferensi, seminar, penataran, dan pelatihan

22) **Manajemen Pengembangan Profesi dan Perilaku Tenaga Pependidikan³⁾**

Sasaran Perkuliahan Manajemen Pengembangan Profesi dan Perilaku Tenaga Kependidikan adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang Manajemen Pengembangan Profesi dan Perilaku Tenaga Kependidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji, serta mampu memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan teknologi, dan/atau seni dalam bidang Manajemen Pengembangan Profesi dan Perilaku Tenaga Kependidikan melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner. Materi perkuliahan mencakup pengertian tenaga kependidikan, jenis dan kualifikasi tenaga kependidikan, pemikiran dan setrategi pengembangan tenaga kependidikan yang profesional, kompetensi professional tenaga kependidikan, evaluasi dan pengukuran kinerja tenaga kependidikan, sistem pengawasan tenaga kependidikan, sistem pelatihan tenaga kependidikan, pengembangan karir tenaga kependidikan, pengakuan dan penghargaan tenaga kependidikan, perlindungan hukum tenaga kependidikan, organisasi profesi tenaga kependidikan, peranan LPTK dalam menyiapkan tenaga kependidikan

23) **Analisis Kritis Problematik, Hipotetik, dan Metodologik Teknologi Pembelajaran⁴⁾**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa mengembangkan kemampuan

berpikir kritis berkaitan dengan paradigma Teknologi Pembelajaran dalam memecahkan berbagai permasalahan dunia pembelajaran. Dalam perkuliahan ini, secara khusus mahasiswa diajak mengkritisi paradigma Teknologi Pembelajaran yang telah mengalami krisis dan mencoba memformulasi gagasan baru. Secara umum, mahasiswa juga diajak mengkritisi paradigma Teknologi Pembelajaran dari berbagai sudut pandang yang kompleks sesuai dengan definisi Teknologi Pembelajaran yang bersifat lampau, kekinian, dan masa depan. Produk tambahan dalam perkuliahan ini adalah draft artikel ilmiah berbasis kajian kualitatif atau studi pustaka

24) **Kecenderungan Perkembangan Teknologi Pembelajaran⁴⁾**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk mengkaji kecenderungan perkembangan teknologi pembelajaran di masa depan. Kompetensi dimaksud mencakup mengidentifikasi kebutuhan teknologi dalam pembelajaran dan mendesain pemanfaatan teknologi untuk mendukung pembelajaran. Teknologi dimaksud mencakup multimedia, hipermedia, dan *cloud technology*. Pembahasan dimulai dari pengkajian teoretik, pengkajian filosofis, pengkajian konteks penerapan sampai dengan pengembangan prototipe. Pengkajian seperti itu diharapkan memberi kesadaran bahwa teknologi tetap berposisi sebagai alat bantu manusia untuk bernegosiasi membangun struktur sosial. Manusia memiliki kebebasan untuk bertindak dan berpikir dengan cara-cara baru, tetapi semua tindakan dan pemikiran manusia dibatasi oleh struktur sosial yang ada, dikondisikan oleh praktik sosial yang ada, dan dibentuk oleh ide-ide yang ada.

25) **Manajemen Pengetahuan⁴⁾**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang pendekatan yang sistematis untuk mendapatkan, menempatkan, mengatur, dan mendeseminasikan pengetahuan melalui organisasi dalam upaya mendapatkan kinerja yang lebih cepat, mengulang pengalaman terbaik, dan mengurangi biaya. Manajemen pengetahuan menggunakan campuran teknik dari desain sistem berbasis pengetahuan, seperti strategi akuisisi pengetahuan terstruktur dari para ahli materi pelajaran dan teknologi pendidikan (misalnya, analisis tugas dan pekerjaan untuk merancang dan mengembangkan tugas sistem pendukung). Pengkajian mengintegrasikan strategi, alat, dan teknik pemerolehan pengetahuan. Proses pendidikan, pelatihan, dan praktik kecerdasan buatan seperti tutorial, pendampingan rekan sejawat, dan belajar dari kesalahan digunakan dalam perkuliahan.

26) **Sistem Informasi Manajemen Pendidikan⁴⁾**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk mendapatkan, menempatkan, mengatur, dan menganalisis data agar menghasilkan informasi yang diperlukan dalam pengambilan keputusan. Materi perkuliahan mencakup input, proses, dan output dari sistem informasi manajemen pendidikan yang berlandaskan kebenaran data, konsistensi data, dan ketepatan waktu penyampaian data. Pengkajian dimulai dari pengertian apa itu data, kemudian bagaimana data diinput, dan bagaimana data diproses, sampai dengan bagaimana memanfaatkan informasi untuk pengambilan keputusan. Manajemen peralatan pendukung ditekankan pada peralatan berbasis komputer

- 27) **Pengembangan Bahan Ajar Digital⁴⁾**
Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi dalam mengembangkan bahan ajar digital yang dapat diakses secara *offline* maupun *online*. Bahan ajar tersebut diharapkan mampu membelajarkan siswa tidak sebatas *pedagogy*, namun sampai pada *heutagogy*, *peeragogy*, dan *cybergogy*. Dengan demikian siswa mampu belajar secara mandiri untuk memfasilitasi konsep belajar sepanjang hayat, belajar berkolaborasi, dan belajar secara online dalam jaringan, sesuai tuntutan belajar modern. Materi perkuliahan dimulai dari analisis kebutuhan, kemudian desain, selanjutnya implementasi, sampai akhirnya pada pengujian. Prosedur pengembangan mengikuti model yang dipilih, seperti ADDIE, 4D, 3DE, Dick & Carey, Plomp, Nieven, dan seterusnya. Pengujian bahan ajar mengikuti model pengembangan yang digunakan, dan lebih menekankan pada aspek kegunaan (*usability*).
- 28) **Pengembangan Materi dan Desain Pembelajaran IPA⁵⁾**
Mata kuliah pengembangan materi dan desain pembelajaran IPA bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam menganalisis materi pembelajaran dan merancang desain pembelajaran. Analisis materi dimaksud mencakup penyesuaian materi dengan karakteristik dan lingkungan siswa, pengaturan urutan dan pemotongan materi, serta penyesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Desain pembelajaran mencakup pendekatan pembelajaran, model penyajian materi, dan pemilihan media pembelajaran
- 29) **Pengembangan Model Evaluasi Pembelajaran IPA⁵⁾**
Mata kuliah model evaluasi pembelajaran IPA bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi dalam mempersiapkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran IPA, baik evaluasi formatif, evaluasi sumatif, evaluasi penempatan, maupun evaluasi diagnostik. Perkuliahan mencakup pengkajian jenis evaluasi sesuai tujuannya, bentuk evaluasi, dan model evaluasi. Perkuliahan juga mengkaji bentuk instrumen evaluasi, penyusunan instrumen evaluasi, dan pengujian instrumen evaluasi
- 30) **Analisis Problematik Pembelajaran IPA⁵⁾**
Mata kuliah analisis problematik pembelajaran IPA bertujuan membekali mahasiswa dengan kompetensi untuk mengidentifikasi berbagai problematik yang terjadi pada pembelajaran IPA, mengenali faktor-faktor yang dapat menimbulkan problematik tersebut serta merumuskan solusi untuk mencegah dan mengatasinya. Perkuliahan dimulai dari mengkaji beberapa contoh kasus problematik pembelajaran IPA yang sudah pernah terjadi. Pengkajian dilanjutkan dengan mengidentifikasi dan menganalisis problematik pembelajaran IPA yang lain, serta mencoba memprediksi problematik pembelajaran IPA yang berpotensi terjadi
- 31) **Pengembangan Metode dan Model Penelitian IPA⁵⁾**
Pengembangan metode dan model penelitian IPA bermaksud mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam menetapkan dan melaksanakan metode serta model penelitian IPA sesuai dengan permasalahan yang akan dikaji. Harapannya, mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru dalam bidang pendidikan IPA atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji, serta mampu memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan teknologi, dan/atau seni dalam

bidang pendidikan IPA melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner. Perkuliahan mencakup penelitian kualitatif, penelitian deskriptif kuantitatif, penelitian komparasi, dan penelitian korelasional, baik dengan pendekatan eksperimen maupun *ex post facto*. Perkuliahan juga mengkaji penelitian pengembangan, baik pengembangan model pembelajaran, media pembelajaran, atau model evaluasi pembelajaran.

32) Orientasi Pendidikan IPA di Masa Depan⁵⁾

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk mengetahui dan memahami perubahan di masyarakat yang berpeluang mengakibatkan perubahan pada pendidikan IPA, termasuk pembelajaran IPA berbasis kearifan lokal. Pengetahuan dan pemahaman tersebut selanjutnya digunakan untuk melakukan inovasi dalam upaya merencanakan pendidikan IPA di masa depan. Perkuliahan diawali dengan pengkajian kecenderungan perubahan pendidikan IPA yang berpeluang terjadi, mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat mendorong terjadinya perubahan pendidikan IPA, serta mengidentifikasi kearifan lokal yang terjadi secara turun-temurun di masyarakat yang berpeluang untuk diangkat sebagai model pembelajaran IPA. Selanjutnya, mahasiswa diajak untuk mengkaji inovasi yang berpeluang untuk dilakukan dalam upaya mengantisipasi perubahan pendidikan IPA di masa depan.

33) Analisis Kritis Penelitian Pendidikan Matematika Terkini⁶⁾

Penelitian Pendidikan Matematika berkembang pesat mengikuti perubahan cepat pada bidang sosial, politik, ekonomi, dan teknologi informasi. Revolusi industri 4.0 memberikan peluang dan tantangan dalam inovasi penelitian pendidikan matematika baik dalam konteks lokal, nasional, regional dan internasional. Kuliah ini mengkaji dan mengevaluasi penelitian terkini dalam Pendidikan Matematika yang dimuat dalam jurnal internasional bereputasi. Berdasarkan kajian tersebut, mahasiswa diajak mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran matematika yang dapat dijadikan topik penelitian. Produk kuliah berupa: kajian pustaka, analisis meta, analisis materi tentang hasil pemikiran dan penelitian pendidikan matematika terkini, serta topik penelitian baru di sekitar pembelajaran matematika.

34) Inovasi Model Pembelajaran dan Model Evaluasi Pembelajaran Matematika⁶⁾

Kuliah ini membahas, menganalisis, dan mengevaluasi berbagai konsep, topik, pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik dalam pembelajaran matematika. Mahasiswa diajak mengembangkan prototype model pembelajaran matematika yang inovatif. Pada bagian akhir perkuliahan mahasiswa diajak mengkaji berbagai teori modern dalam evaluasi pembelajaran untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika, seperti seperti teori respon butir (item response theory), partial credit model (PCM) atau model Samejima, MRM (Mixed Rasch Model), RSM (Rating Scale Model), GPCM (Generalized Partial Credit Model), dan GRM (Graded Response Model). Produk akhir perkuliahan adalah model pembelajaran matematika, baik yang bersifat original maupun reverse engineering dan model evaluasi pembelajaran matematika dengan pendekatan teori modern.

35) Kajian Matematika Sekolah⁶⁾

Teknologi informasi dengan berbagai produknya berupa paket aplikasi, media

belajar, dan kecerdasan buatan sudah menjadi tuntutan di era revolusi industri 4.0 ini. Kajian matematika sekolah memberikan studi mendalam tentang materi matematika sekolah dengan penekanan pada pemahaman materi, aplikasi teknologi untuk merepresentasikan materi tersebut, skenario pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta media yang representatif. Kajian materi matematika sekolah ini dapat bervariasi dan dinamis, sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kurikulum yang berlaku. Misalnya berupa pendalaman materi pada Geometri Simplek Euclid, Ruang Probabilitas, Logika Fuzzy, dan seterusnya, yang dapat membawa implikasi pada perubahan kurikulum matematika sekolah. Kuliah dapat berupa tatap muka atau daring dalam bentuk presentasi dosen, diskusi, dan penyajian makalah oleh mahasiswa. Produk kuliah berupa kajian pustaka, analisis meta, maupun analisis materi matematika sekolah

36) Analisis dan Desain Kurikulum Pendidikan Matematika⁶⁾

Seiring dengan tuntutan revolusi industri 4.0 kurikulum pendidikan matematika juga mengalami tantangan untuk perubahan. Kuliah diawali dengan analisis hasil studi internasional pendidikan matematika untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada mahasiswa tentang keunggulan dan kelemahan siswa Indonesia dibandingkan siswa dari negara-negara peserta lainnya. Hasil analisis tersebut selanjutnya digunakan untuk menganalisis kurikulum matematika berdasarkan berbagai konsep, topik, metode, dan teknik yang terkait dengan desain kurikulum Pendidikan Matematika. Kuliah dapat berupa tatap muka atau daring dalam bentuk presentasi dosen, diskusi, dan penyajian makalah oleh mahasiswa. Produk kuliah berupa kajian pustaka tentang berbagai konsep, topik, metode, dan teknik yang terkait dengan desain kurikulum pendidikan matematika.

37) Pemecahan Masalah Matematika⁶⁾

Kuliah ini mengkaji secara mendalam dan cermat tentang teknik-teknik dasar pemecahan masalah dalam berbagai domain, termasuk aljabar, teori bilangan, kombinatorik, geometri, dan logika, serta penerapannya dalam berbagai bidang. Mahasiswa akan mempelajari teknik ini dengan benar-benar mengerjakan kumpulan masalah di masing-masing bidang ini, membaca dan memeriksa penelitian tentang berbagai aspek pemecahan masalah dan penelitian dalam pendidikan matematika, termasuk pendidikan guru matematika. Kuliah ini dapat berbentuk proyek pengembangan model pemecahan masalah matematika dalam berbagai bidang, termasuk aljabar, teori bilangan, kombinatorik, geometri, dan logika. Produk kuliah berupa rumusan model-model masalah matematika dan strategi pemecahannya

38) Analisis Sistematis Teori, Model dan Teknik Konseling⁷⁾

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan sistematis berkaitan dengan berbagai teori, pendekatan, model dan teknik konseling sebagai paradigma membantu individu untuk mengembangkan potensi dan/atau mengambil keputusan dari problematika yang dialami melalui kajian teoretik maupun penelusuran empirik melalui hasil penelitian terkini. Dalam perkuliahan ini, secara khusus mahasiswa diajak mengkritisi konsep dan implikasi berbagai teori, pendekatan, model dan teknik konseling klasik, kontemporer, modern dan

postmodern serta perkembangannya dalam hasil studi empirik terkini. Berdasarkan itu, mahasiswa mencoba menformulasi suatu gagasan baru mengenai pengembangan dan atau implementasi teori, model, teknik konseling tertentu dalam gagasan tertulis. Produk tambahan dalam mata kuliah ini adalah berupa draft artikel atau artikel yang siap dipublikasikan berbasis kajian systematik literature ataupun mini research

39) **Analisis Sistematis Problematika dan Perkembangan Profesi Bimbingan dan Konseling⁷⁾**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa mengembangkan kompetensi dan wawasan mahasiswa tentang problematika, wawasan profesional, dan perkembangan paradigm pelayanan bimbingan dan konseling dalam setting pendidikan (sekolah dan perguruan tinggi) serta di luar sekolah. Secara khusus mahasiswa mengkritisi berbagai kebijakan dan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di berbagai setting berdasarkan peraturan perundangan, pedoman dalam naskah akademik, serta gagasan tertulis dari berbagai sumber tentang perkembangan profesi bimbingan dan konseling. Mahasiswa mencoba menformulasikan suatu kebijakan atau pedoman pelaksanaan layanan bimbingan konseling pada setting tertentu. Produk tambahan dalam mata kuliah ini berupa naskah akademik atau artikel ilmiah yang mengkaji tentang kebijakan dan pedoman pelaksanaan bimbingan konseling pada setting tertentu

40) **Pengembangan Instrument dan Diagnosis Individu dalam Konseling Komprehensif⁷⁾**

Mata kuliah ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa mengembangkan pengetahuan, wawasan dan keterampilan mengembangkan berbagai instrument yang diperlukan dalam diagnosis kondisi psikologis individu sebagai tahapan awal dari pengembangan program dan intervensi konseling. Instrumen dan alat diagnosis yang dikembangkan dapat berupa tes, non-tes, serta produk inovatif lainnya yang memanfaatkan teknologi sebagai terobosan baru dalam diagnosis kondisi psikologis individu dalam rangka pelayanan konseling dalam berbagai setting. Produk yang dihasilkan mahasiswa dalam perkuliahan ini adalah alat atau instrument diagnosis psikologis individu yang bersifat inovatif (dapat memanfaatkan teknologi tertentu) baik berupa *blueprint* maupun produk yang telah teruji secara terbatas. Produk lain yang dihasilkan dalam perkuliahan ini berupa HKI (hak cipta, maupun paten).

41) **Pengembangan Model Konseling Inovatif⁷⁾**

Perkuliahan ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa mengembangkan gagasan dan kemampuan menciptakan model konseling yang inovatif yang berorientasi pada satu atau lebih paradigma teori konseling tertentu. Dengan mengkaji berbagai paradigma, teori, atau model konseling tertentu, mahasiswa menyusun model konselingsnya sendiri yang diorientasikan untuk membantu individu atau kelompok individu tertentu untuk mengembangkan kemampuan atau mengambil suatu

keputusan yang diperlukan untuk mengembangkan diri yang mengacu dalam satu atau lebih bidang pribadi, belajar, sosial, karier, dan spritual. Produk yang dihasilkan mahasiswa dalam perkuliahan ini berupa rancangan model konseling yang telah dirumuskan latar, setting, prosedur, dan orientasinya berdasarkan hipotesa tertentu sehingga memiliki tingkat kesiapan untuk diuji coba atau didesiminasi pada setting individu atau kelompok individu tertentu. Mahasiswa dapat memilih salah satu produk tambahan yang berupa HKI (hak cypta atau paten sederhana) atau artikel ilmiah yang layak dipublikasikan

42) Pengembangan Model Konseling Sosial Budaya⁷⁾

Perkuliahan ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa mengembangkan gagasan dan kemampuan berasaskan budaya lokal. Dengan mengkaji berbagai kearifan lokal di bidang konseling, mahasiswa dibimbing menyusun model konseling untuk membantu individu atau kelompok individu tertentu untuk dapat mengambil suatu keputusan yang diperlukan untuk pengembangan dirinya dalam belajar, kehidupan sosial, karier, maupun. Produk yang dihasilkan mahasiswa dalam perkuliahan ini berupa rancangan model konseling yang telah dirumuskan latar, setting, prosedur, dan orientasinya berasaskan kearifan budaya lokal. Model tersebut diharapkan sudah memiliki tingkat kesiapan untuk diuji coba atau didesiminasi pada setting individu atau kelompok individu tertentu. Bila memungkinkan, mahasiswa dapat mengajukan karya tersebut untuk menjadi artikel ilmiah atau hak cipta

43) Kajian Pendidikan Seni Di Sekolah⁸⁾

Mata kuliah yang mengkaji konsep, teori, praktik, dan isu pendidikan seni di sekolah melalui kegiatan latihan pengkajian dalam bentuk karya tulis dan diskusi. Tujuannya adalah menganalisis secara kritis konsep, teori, praktik, dan isu pendidikan di sekolah: PAUD, SD, SMP, dan SMA/SMK, serta memahami esensi kurikulum pendidikan seni dengan berbagai komponen yang tercakup di dalamnya. Materi kajian mencakup konsep, teori, dan praktik, pendidikan seni di sekolah: PAUD, SD, SMP, dan SMA/SMK; sejarah dan esensi kurikulum seni 1947-sekarang; serta isu masa kini pendidikan seni di sekolah

44) Pembelajaran Inovatif Pendidikan Seni⁸⁾

Mata kuliah yang mengkaji konsep, teori, dan praktik sistem pembelajaran inovatif dalam pendidikan seni. Tujuannya mengkaji konsep, teori sistem pembelajaran inovatif dalam pendidikan seni dan mengkaji konsep, teori, dan berbagai bentuk media pengajaran pendidikan seni. Materi mencakup konsep dan teori sistem pembelajaran inovatif dalam pendidikan seni dan praktik bentuk pengembangan media pengajaran pendidikan seni

45) Seni Dalam Perspektif Teori Kritis⁸⁾

Mata kuliah yang mengkaji seni sebagai perwujudan dari nilai estetika, nilai ekonomi, nilai politik, nilai kuasa (ideologi), nilai religi, nilai sosial-budaya (socio-cultural), nilai teori, dan etika yang melandasinya. Tujuannya memahami seni sebagai perujudan nilai estetis, nilai ekonomi, nilai politik, nilai kuasa (ideologi), nilai religi, nilai teori, dan etika yang melandasinya; serta memahami etika berkesenian dan norma-norma lainnya. Materi mencakup nilai estetis, nilai ekonomi, nilai politik, nilai kuasa (ideologi), nilai religi, nilai teori, dan etika yang melandasinya; serta etika berkesenian dan norma-norma lainnya

46) **Semiotika dan Estetika⁸⁾**

Mata kuliah yang mengkaji prinsip-prinsip tanda, makna, dan keindahan dalam berbagai bidang seni. Tujuannya memahami prinsip-prinsip tanda dan makna seni; serta memahami prinsip-prinsip keindahan seni rupa, seni pertunjukan, dan seni sastra. Materi mencakup prinsip-prinsip keindahan seni rupa, seni pertunjukan, dan seni sastra; serta prinsip-prinsip keindahan seni karya siswa PAUD sampai SLTA

47) **Kritik Seni⁸⁾**

Mata kuliah kritik seni mengkaji prinsip-prinsip kritik seni. Tujuannya memahami prinsip-prinsip kritik seni akademik dan populer. Materi mencakup prinsip-prinsip kritik seni akademik dan populer dan praktik berbagai bentuk penulisan kritik seni akademik dan populer

48) **Pedagogi Pendidikan Jasmani⁹⁾**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami perkembangan konsep peserta didik, dan pedagogik kontemporer karena dampak globalisasi, demokratisasi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi pembelajaran. Dikaji pengaruh filsafat manusia postmodernisasi, teori kritik sosial, humanisme pembebasan, perjumpaan konsep pedagogik kontinental, dengan aliran pragmatisme, pengaruh teknologi modern, dan pedagogik kritis. Selanjutnya, sebagai ilmu praksis, kaitan pedagogik dengan ilmu-ilmu kognitif, antropologi, dan humaniora. Berbagai aliran dalam psikologi belajar dikaji secara kritis dan analisis agar mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori belajar dan pembelajaran yang ada dalam berbagai aliran, baik untuk keperluan penyempurnaan proses belajar-mengajar maupun keperluan pengembangan paradigma penelitian yang dilakukan. Pembahasan juga mencakup faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, serta model-model pembelajarn inovatif dalam bidang pendidikan jasmani. Pada bagian akhir diperkenalkan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (*e-learning*), baik sebagai suplemen, komplemen, maupun substitusi dari pembelajaran konvensional

- 49) **Metode Kepelatihan Olahraga (Fisik, Teknik, Mental & Taktik-Strategi)⁹⁾**
Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami serta mengaplikasikan tentang: a) penyusunan program pelatihan olahraga (fisik, teknik, mental, taktik dan strategi), b) metode-metode kepelatihan olahraga berdasarkan prinsip-prinsip dan sistematika pelatihan, serta c) manajemen kepelatihan olahraga secara efisien dan progresif.
- 50) **Pendalaman Biomekanika⁹⁾**
Mata kuliah ini akan memberikan bekal mendalam kepada mahasiswa tentang implementasi gerak, sendi, otot, tulang, dan sistem penggerak tubuh, serta analisis gerak pada berbagai aktivitas olahraga dan aktivitas kerja berbasis IPTEKS dan Laboratorium Keolahragaan.
- 51) **Pengukuran dan Evaluasi Olahraga (Orek, Ordik & Orpres)⁹⁾**
Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu: a) memahami instrumen pengukuran komponen kebugaran jasmani, komponen fisik dominan cabang olahraga, dan instrumen pengukuran cabang olahraga (*sport skill test*), baik yang berbasis lapangan maupun laboratorium keolahragaan, b) melakukan pengukuran menggunakan berbagai instrumen seperti tersebut pada point di atas, c) melakukan tabulasi hasil pengukuran, serta c) memaknai hasil pengukuran (evaluasi), dan menggunakan hasil evaluasi untuk berbagai kepentingan olahraga (Orek, Ordik maupun Orpres).
- 52) **Manajemen & Pengembangan Profesi Olahraga⁹⁾**
Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami serta mengaplikasikan tentang: a) manajemen pendidikan jasmani (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut), b) profesi pendidikan, dan c) langkah-langkah strategis pengembangan profesi pendidikan jasmani pada era revolusi industri 4.0
- 53) **Statistik Lanjutan**
Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan kompetensi di bidang analisis data dengan statistik multivariat. Pengkajian dimulai dari perumusan masalah dan hipotesis penelitian dan hipotesis statistik yang memerlukan analisis statistik multivariat untuk pengujiannya. Pengkajian dimulai dari uji beda dengan analisis Multiple Anova (MANOVA), baik MANOVA satu jalur maupun manova dua jalur. Pengkajian dilanjutkan dengan analisis Multiple Ancova (MANCOVA), baik MANCOVA satu jalur maupun dua jalur. Selanjutnya, untuk uji pengaruh hubungan dibahas analisis Jalur (Path Analysis), Analisis Kanonik (CANONIC), dan analisis faktor baik eksploratori maupun konfirmatori dengan menerapkan Structural Equation Model (SEM). Semua teknik analisis yang dibahas didahului dengan pembahasan persyaratan analisis yang diperlukan. Perhitungan dilakukan secara manual dan dengan bantuan paket aplikasi, seperti SPSS, AMOS, smartPLS, dan LISREL.
- 54) **Kewirausahaan Bidang Pendidikan**
Mata kuliah Kewirausahaan (Entrepreneurship) Bidang Pendidikan berujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk berkiprah dalam kewirausahaan bidang pendidikan. Kewirausahaan dimaksud mencakup manajemen promosi produk

pendidikan, manajemen pemasaran produk pendidikan, periklanan bidang pendidikan, penyiaran bidang pendidikan. Kompetensi tersebut diharapkan dapat diimplementasikan dalam pengembangan kewirausahaan bidang pendidikan, seperti lembaga layanan konsultan pendidikan, lembaga sertifikasi pendidikan, software house media pendidikan, dan berbagai layanan pendidikan, seperti rumah belajar, lembaga pelatihan, lembaga survey, dan lembaga-lembaga sejenis lainnya.

55) **Pendidikan Humanis Berbasis Budaya *Tri Hita Karana***

Indonesia kaya akan budaya, termasuk sistem pendidikan. Di berbagai daerah di Indonesia terdapat sistem pendidikan yang sudah diwariskan secara turun-temurun dari satu generasi ke generasi berikutnya. Sistem pendidikan tersebut belum banyak diformulasikan, sehingga pemberlakuannya terbatas hanya di daerah di mana sistem pendidikan tersebut berada. Pekuliahan pendidikan humanis berbasis *Tri Hita Karana* diharapkan mampu memberikan wawasan teoretik dan praktek sistem pendidikan berbasis budaya lokal. Selanjutnya, mahasiswa diharapkan mampu memformulasikan sistem pendidikan tersebut dengan melakukan penyesuaian terhadap kondisi kekinian. Harapan besar yang ingin dicapai adalah keterpaduan antara pencapaian tujuan pendidikan dan upaya pelestarian budaya adiluhung yang dimiliki bangsa Indonesia

56) **Disertasi**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi untuk merancang proposal, melaksanakan penelitian, menulis, mempertahankan, serta mendesiminasikan disertasi. Penelitian disertasi dilaksanakan dengan memanfaatkan metodologi kuantitatif, kualitatif atau penelitian pengembangan. Penelitian disertasi diawali dengan penyusunan proposal penelitian. Proposal tersebut dibahas dalam sebuah forum seminar untuk membahas aspek-aspek metodologis. Instrumen yang digunakan dikaji oleh pakar yang relevan dan diujicoba sesuai kepentingan. Draf disertasi sebagai laporan hasil penelitian dibahas dalam sebuah forum untuk menguji kelayakan sebuah disertasi. Setelah dilakukan proses penyusunan dan pembimbingan disertasi serta dinyatakan layak untuk diujikan, disertasi tersebut wajib dipertahankan dalam ujian tertutup. Disertasi yang sudah dinyatakan lulus dalam ujian tertutup dan sudah melalui perbaikan sesuai dengan masukan yang ada pada ujian tersebut, wajib dipertahankan dalam ujian terbuka.

2.2. KURIKULUM PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 PENDIDIKAN DASAR

Koordinator Program Studi : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

Sekretaris : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

02. PROGRAM STUDI DOKTOR/S3 PENDIDIKAN DASAR

02.1. Visi:

Menjadi Program Studi Unggul menguasai filosofi keilmuan, pengetahuan dan keterampilan serta mampu pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan dasar berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana di Asia Tahun 2045

02.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran tingkat doktor bidang studi pendidikan dasar yang berorientasi pada pendekatan terpadu dalam pengembangan disiplin ilmu bidang terkait, dan pengembangan kebijakan pembangunan pendidikan dasar dan pendidikan nasional secara komprehensif;
- 2) Melaksanakan penelitian, pengembangan, dan kajian teoretis bidang studi pendidikan dasar, dan implementasi kebijakan pembangunan pendidikan dasar dan pendidikan nasional, baik pada tingkat lokal, regional, nasional, maupun internasional;
- 3) Menyelenggarakan berbagai kegiatan pengabdian pada masyarakat melalui pelatihan, penataran, seminar, konferensi, dan lokakarya terkait dengan kebijakan pembangunan pendidikan dasar dan pendidikan nasional, pelaksanaan dan pengelolaan pendidikan dasar, serta dampak pembangunan pendidikan dasar di tingkat lokal, regional, maupun nasional, dan
- 4) Membangun kerjasama dan networking dengan berbagai instansi terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan dasar, baik tingkat regional, nasional, maupun internasional, khususnya dalam penyelenggaraan dan pengembangan program doktor pendidikan dasar.

02.3. Profil:

1) Pendidik profesional dan ilmuwan

(Dosen PGSD, Magister, dan Doktor) yang mampu menemukan atau mengembangkan, mentransformasikan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidang pendidikan dasar melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta berkarakter, kritis, inovatif, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif.

2) Peneliti utama

pendidikan dasar yang mampu melaksanakan penelitian lanjut (*advanced*

research) melalui pendekatan penelitian inter, multi, dan transdisiplin.

3) **Konsultan ahli**

Pendidikan dasar yang mampu memberikan konsultasi dalam bidang penelitian dan pengembangan kurikulum, pembelajaran, kebijakan dan tata kelola.

4) **Praktisi**

pendidikan dasar (pengawas, kepala sekolah, guru, dan pengelola sekolah dasar) yang mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, manajemen, dan pengelolaan pendidikan.

02.4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) **CPL Sikap:**

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan..

2) **CPL Pengetahuan:**

- a. Mampu menguasai filosofi keilmuan dan pengembangan pengetahuan, teknologi, dan atau seni yang memiliki nilai kebaruan/novelty dalam bidang keilmuan pendidikan dasar dan praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji
- b. Mampu merumuskan pemecahan masalah ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam bidang keilmuan pendidikan dasar melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin
- c. Mampu menguasai prosedur ilmiah dalam pengelolaan dan pengembangan riset yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

3) CPL Keterampilan Umum:

- a. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora pendidikan sekolah dasar, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
- b. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
- c. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
- d. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
- e. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
- f. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
- g. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan
- h. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga.

4) CPL Keterampilan Khusus:

- a. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsep/gagasan ilmiah bidang pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan/novelty melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin serta menerapkan nilai-nilai humaniora.
- b. Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian melalui publikasi diterbitkan di jurnal bereputasi internasional.
- c. Mampu memecahkan masalah bidang pendidikan dasar melalui

pendekatan penelitian inter, multi, dan transdisiplin untuk kemaslahatan umat manusia.

- d. Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.

02.5. Bahan Kajian:

Lima bidang studi di SD (Pengembangan: IPA Pendas, Matematika Pendas, Bahasa dan Sastra Indonesia Pendas, IPS Pendas, PKn Pendas), Metodologi Penelitian, Statistik, Pedagogi dan Teori Belajar, Manajemen Pendidikan, Pengembangan Kurikulum.

02.6. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH		KODE MK	Sks	Smtr
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK)				
	1.	Bisnis Perspektif Tri Hita Karana	PDS320101	2	I
	2.	Analisis Kebijakan dan Strategi Pembangunan Pendidikan Dasar	PDS320206	2	II
	Jumlah Sks			4	
B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)				
	1.	Aplikasi Statistik dalam Penelitian	PDS320102	3	I
	2.	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	PDS320103	3	I
	Jumlah Sks			6	
C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP)				
	1.	Pengembangan Pembelajaran IPA Pendas	PDS320104	3	I
	2.	Pengembangan Pembelajaran Matematika Pendas	PDS320207	3	II
	3.	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pendas	PDS320105	3	I
	4.	Pengembangan Pembelajaran IPS Pendas	PDS320208	3	II
	5.	Pengembangan Pembelajaran PKn Pendas	PDS320209	3	II
	6.	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	PDS320210	2	II
	7.	Pengembangan Model Pembelajaran dan Asesmen Hasil Belajar	PDS320314	3	III
	8.	Disertasi	PDS320315	12	III-VI
	Jumlah Sks			32	
D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)				
	1	Pilihan dalam Prodi: *)			
		a) Literasi Dasar Abad 21	PDS320211	3	II
		b) Filsafat Ilmu	PDS320212		

	c) Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis ICT	PDS320213		
2	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa)			
	a) Folklore Digital Berperspektif THK	PDS320316	3	III
	b) Innovation in English Language Teaching & Learning and THK	PDS320317		
	c) Etno Pedagogik dan Tri Hita Karana	PDS320318		
	d) Pendidikan Humanis Berbasis Budaya Tri Hita Karana	PDS320319		
	Jumlah Sks		6	
JUMLAH TOTAL Sks				

02.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Bisnis Perspektif Tri Hita Karana	PDS320101	2	I
2.	Aplikasi Statistik dalam Penelitian	PDS320102	3	I
3.	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	PDS320103	3	I
4.	Pengembangan Pembelajaran IPA Pendas	PDS320104	3	I
5.	Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pendas	PDS320105	3	I
	Jumlah Sks		14	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Analisis Kebijakan dan Strategi Pembangunan Pendidikan Dasar	PDS320206	2	II
2.	Pengembangan Pembelajaran Matematika Pendas	PDS320207	3	II
3.	Pengembangan Pembelajaran IPS Pendas	PDS320208	3	II
4.	Pengembangan Pembelajaran PKn Pendas	PDS320209	3	II
5.	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	PDS320210	2	II
6.	Pilihan dalam Prodi: *)			
	a) Literasi Dasar Abad 21	PDS320211		
	b) Filsafat Ilmu	PDS320212		
	c) Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis ICT	PDS320213		
	Jumlah Sks		16	

*) Pilih salah satu

Semester III				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
1.	Pengembangan Model Pembelajaran dan Asesmen Hasil Belajar	PDS320314	3	III
2.	Disertasi	PDS320315	12	III-VI
3.	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)			
	a) Folklore Digital Berperspektif THK	PDS320316	3	III
	b) Innovation in English Language Teaching & Learning and THK	PDS320317		
	c) Etno Pedagogik dan Tri Hita Karana	PDS320318		
	d) Pendidikan Humanis Berbasis Budaya <i>Tri Hita Karana</i>	PDS320319		
	Jumlah Sks		18	

*) Pilih salah satu

02.8. Deskripsi Mata Kuliah:

1) PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPA PENDAS

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip dasar sains Sekolah Dasar dan dan SMP serta mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran secara diagramatik. Disisi lain, mata kuliah ini juga dirahkan pada pengkajian dan telaah mendalam pendekatan, model, strategi, dan teknik serta instrumen pembelajaran sains yang relevan dikembangkan bagi peserta didik pada jenjang pendidikan dasar. Berbagai konsep, generalisasi, teori, dan paradigma pembelajaran sains dikaji secara secara mendalam, sehingga mahasiswa memiliki wawasan, pemahaman, kemahiran, dan kejumawaan ilmiah yang memadai bagi seorang ahli pendidikan dasar.

2) PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA PENDAS

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip dasar matematika Pendas serta mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran secara diagramatik. Disisi lain, mata kuliah ini juga dirahkan pada pengkajian dan telaah mendalam pendekatan, model, strategi, dan teknik serta instrumen pembelajaran matematika yang relevan dikembangkan bagi peserta didik pada jenjang pendidikan dasar. Berbagai konsep, generalisasi, teori, dan paradigma pembelajaran matematika dikaji secara secara mendalam, sehingga mahasiswa memiliki wawasan, pemahaman, kemahiran, dan kejumawaan ilmiah yang memadai bagi seorang ahli pendidikan dasar

- 3) **PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN INDONESIA PENDAS**
Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan bahasa yang benar kepada mahasiswa serta memberikan tatacara pengajaran bahasa indonesia tingkat dasar yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan belajar bahasa anak usia PENDAS. Berbagai pengetahuan dan keterampilan berbahasa dikaji secara mendalam, termasuk model-model pembelajarannya, sehingga mahasiswa memiliki wawasan, pemahaman, kemahiran, dan kejumawaan ilmiah yang memadai bagi seorang ahli pendidikan dasar dalam bidang pembelajaran bahasa indonesia.
- 4) **PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS PENDAS**
Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip dasar pendidikan IPS Sekolah Dasar dan dan SMP serta mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran secara diagramatik. Disisi lain, mata kuliah ini juga dirahkan pada pengkajian dan telaah mendalam pendekatan, model, strategi, dan teknik serta instrumen pembelajaran pendidikan IPS yang relevan dikembangkan bagi peserta didik pada jenjang pendidikan dasar. Berbagai konsep, generalisasi, teori, dan paradigma pembelajaran pendidikan IPS dikaji secara secara mendalam, sehingga mahasiswa memiliki wawasan, pemahaman, kemahiran, dan kejumawaan ilmiah yang memadai bagi seorang ahli pendidikan dasar.
- 5) **PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PKn PENDAS**
Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami konsep-konsep dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran PKn Pendas serta mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran secara diagramatik. Disisi lain, mata kuliah ini juga dirahkan pada pengkajian dan telaah mendalam pendekatan, model, strategi, dan teknik serta instrumen pembelajaran PKn yang relevan dikembangkan bagi peserta didik pada jenjang pendidikan dasar. Berbagai konsep, generalisasi, teori, dan paradigma pembelajaran PKn dikaji secara secara mendalam, sehingga mahasiswa memiliki wawasan, pemahaman, kemahiran, dan kejumawaan ilmiah yang memadai bagi seorang ahli pendidikan dasar.
- 6) **PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR**
Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami serta mengaplikasikan konsep, pendekatan, model, dan bentuk kurikulum dalam merancang, mengembangkan, menerapkan, dan melakukan evaluasi terhadap satuan kurikulum pendidikan dasar. Disamping itu juga dikaji secara mendalam mengenai historis, konstruksi, dan inovasi kurikulum berdasarkan berbagai aliran dan konstruksi kurikulum yang diberlakukan di berbagai negara, khususnya pada jenjang pendidikan dasar.
- 7) **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN DAN ASESMEN HASIL BELAJAR**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman, pengalaman dan peningkatan wawasan mahasiswa terkait pengintegrasian berbagai model pendekatan dan strategi pembelajaran, baik yang bersifat korelated maupun integrated dalam konteks pendidikan dasar serta terkait dengan asesmennya. Disamping itu juga dikaji berbagai filsafat pendidikan yang melandasi lahirnya pendekatan terintegrasi dan aplikasinya bagi pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar.

8) **DISERTASI**

Penulisan disertasi diawali dengan seminar proposal penelitian disertasi. Seminar ini membahas aspek-aspek metodologis mengenai penyusunan usulan penelitian, terutama yang berkaitan dengan kriteria pemilihan variabel, logika dalam pengajuan hipotesis, memilih metode penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian, penyesuaian dan uji coba instrumen, teknik pengambilan contoh (sampel) yang relevan serta teknik analisis yang sesuai dengan jenis data. Selanjutnya, penelitian disertasi dilaksanakan dengan memanfaatkan metodologi kuantitatif maupun kualitatif. Dengan demikian penulisan disertasi mencakup: latar belakang masalah, perumusan masalah dan tujuan penelitian, kajian teoretis tentang konsep-konsep yang diteliti dan disertai kerangka berpikir peneliti itu sendiri. Metodologi penelitian dirinci sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian. Terakhir peneliti menafsirkan dan menarik kesimpulan dari semua unsur tersebut dituliskannya dalam bentuk tesis yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

9) **APLIKASI STATISTIK DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN DASAR**

Mata kuliah ini bertujuan menyajikan dasar-dasar analisis data kuantitatif serta penerapannya dalam penelitian kuantitatif. Topik yang disajikan dalam mata kuliah ini meliputi: teori peluang, analisis data kuantitatif (statistic), prosedur analisis data deskriptif melalui sajian dasar distribusi frekwensi, sajian visual grafik dan histogram, pengukuran tendensi sentral, variabilitas dan dispersi; pemilihan teknik analisis, pengukuran asosiasi dan korelasi, uji persyaratan analisis, estimasi (predictability and estimation) pengujian hipotesis, konsep inferensi, dan teknik analisis data dengan Analisis Varians Satu Jalur, Dua Jalur, dan Tiga Jalur; Analisis Regresi Sederhana, Analisis Regresi Ganda dan Jamak; Analisis Kovarians Satu Jalur, Dua Jalur, dan Tiga Jalur; dan Analisis Jalur (Path Analysis). Distribusi sampling dibicarakan dalam kaitannya dengan bahasan interval kepercayaan (confidence interval, estimated and statistical inference). Untuk penguasaan konsep analisis, mahasiswa diberi tugas-tugas latihan penerapan teknik analisis data. Sebagai tugas akhir, mahasiswa membuat

10) **METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN DASAR**

Mata kuliah ini bertujuan untuk menyajikan falsafah, dasar metodologis dan operasionalisasi penelitian dalam bidang pendidikan, yang difokuskan pada penelitian kuantitatif, dan kepustakaan. Topik perkuliahan dan tugas-tugas akan meliputi dasar logika penelitian ilmiah, formulasi permasalahan, peranan pengembangan kerangka teoretik, pemilihan variabel dan tata hubungannya, perumusan hipotesis dan pemilihan teknik analisis data yang tepat. Juga dibahas macam-macam strategi dan jenis penelitian, langkah-langkah penyusunan proposal penelitian dan aspek-aspek evaluasi proposal maupun hasil penelitian. Di samping itu, dikaji juga tentang desain-desain penelitian, konsep mendalam mengenai populasi dan sampling, instrumentasi serta kalibrasinya, aplikasi analisis jalur dan LISREL, analisis diskriminan, analisis kanonikal, R & D, dan teknik penulisan ilmiah, sehingga mahasiswa mampu menyelesaikan disertasi secara efektif.

11) **BISNIS PERPEKTIF TRI HITA KARANA**

Matakuliah ini bertujuan mengajarkan pada mahasiswa tentang bagaimana berbisnis yang baik sehingga mampu merancang bisnis yang dapat memberikan keuntungan bagi diri sendiri maupun mampu memberikan pekerjaan bagi orang lain. Dalam merancang atau melatih berbisnis tersebut, dimasukkan nilai-nilai kearifan loka Bali yaitu Tri Hita Karana sehingga akan dilahirkan pebisnis yang menjunjung tinggi nilai-nilai agama, saling menghormati, dan bisnis yang tidak merusak lingkungan.

12) **ANALISIS KEBIJAKAN & STRATEGI PEMBANGUNAN PENDAS**

Mata kuliah ini menekankan pada upaya pengkajian terhadap sejarah lengkap asal usul serta perkembangan studi dan praktik kebijakan pendidikan dasar, dengan menekankan pada pelatihan keterampilan berpikir mahasiswa. Disamping itu, mata kuliah ini juga membelajarkan tipe-tipe analisis dalam kebijakan pendidikan dasar dan proses pembuatan kebijakan pendidikan dasar. Disisi lain, mahasiswa juga akan dibekali kemampuan dan keterampilan dalam mata kuliah ini terkait dengan beberapa pendekatan dan sejumlah metode analisis yang digunakan dalam mengkaji kebijakan pendidikan dasar. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka melalui mata kuliah ini juga dibelajarkan tentang: landasan dan latar belakang filosofis, sosiologis, politis, dan ekonomis dibalik perkembangan kebijakan pendidikan dasar di berbagai kawasan. Pada bagian akhir, mata kuliah ini berisikan kontribusi ilmu kebijakan dalam proses politisasi, dan demokratisasi kebijakan pendidikan dasar.

13) **ETNO-PEDAGOGI DAN TRI HITA KARANA**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami perkembangan konsep peserta didik, berbasis pada kajian etno pedagogic dan pedagogik kontemporer, serta mengaitkannya dengan nilai budaya Bali Tri Hita Karana. Berbagai aliran dalam psikologi belajar dikaji keterkaitannya secara kritis sehingga mahasiswa mampu menggunakan berbagai teori belajar dan

pembelajaran yang ada dalam berbagai aliran, baik untuk keperluan penyempurnaan proses belajar-mengajar maupun keperluan pengembangan paradigma penelitian yang dilakukan. Pembahasan juga mencakup faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, serta model-model pembelajarn inovatif berbasis kearifan local dan budaya Tri Hita Karana.

14) LITERASI DASAR DAN ABAD 21

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki wawasan tentang hakikat literasi dasar, literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia dan mampu menganalisis berbagai dampak dari adanya literasi abad 21 terhadap konten dan proses pembelajaran pada pendidikan dasar.

15) FILSAFAT ILMU

Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberi pengetahuan tentang hakikat, proses berpikir ilmiah yang mencakup: perkembangan filsafat dan ilmu pengetahuan; pengertian, hubungan dan perbedaan antara pengetahuan, ilmu pengetahuan, filsafat dan filsafat ilmu pengetahuan; kedudukan filsafat ilmu pengetahuan dalam sistem filsafat dan ruang lingkungnya; hakikat ilmu pengetahuann (ontologi, epistemologi dan aksiologi); dimensi dan struktur ilmu pengetahuan; metode keilmuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam kegiatan penelitian.

2.3. KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA

(Konsentrasi Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris)

Koordinator Program Studi : Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd

Sekretaris : Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd

03. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA (S3)

(Konsentrasi Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris)

03.1. Visi:

Visi Program Studi Pendidikan Bahasa S3 PPs Undiksha adalah “menjadi Program Doktor Pendidikan Bahasa yang unggul dalam pengembangan SDM pada bidang pembelajaran bahasa berlandaskan Falsafah Tri Hita Karana di kawasan di Asia pada tahun 2045

03.2. Misi:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang melahirkan SDM yang kolaboratif, kompetitif, dan berkarakter dalam pengembangan SDM pada bidang pembelajaran bahasa berlandaskan falsafah Tri Hita Karana;
- 2) Menyelenggarakan penelitian yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan memecahkan, masalah masyarakat dalam bidang bahasa dan pendidikan bahasa berlandaskan falsafah Tri Hita Karana; dan
- 3) Menyelenggarakan pengabdian masyarakat yang akomodatif, kompetitif, kolaboratif dan inovatif dalam bidang bahasa pendidikan bahasa berlandaskan falsafah Tri Hita Karana
- 4) Menyelenggarakan tatapamong yang akuntabel dan transparan berlandaskan falsafah Tri Hita Karana

03.3. Tujuan (Konsentrasi Bahasa Indonesia):

- 1) Menghasilkan lulusan yang professional dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra
- 2) Menghasilkan karya ilmiah yang unggul dalam bidang bahasa , sastra dan pembelajarannya
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang relevan dalam bidang bahasa, sastra dan pembelajarannya
- 4) Mewujudkan tatapamong yang akuntabel dan transparan berlandaskan falsafah Tri Hita Karana
- 5) Menghasilkan konten kreator profesional berbasis bahasa untuk memandu dan melatih mahasiswa menjadi edupreneur dan sosiohumaniopreneur.

Tujuan (Konsentrasi Bahasa Inggris):

- 1) Menghasilkan lulusan yang professional dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 2) Menghasilkan karya ilmiah yang unggul dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang relevan dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 4) Mewujudkan tatapamong yang akuntabel dan transparan berlandaskan falsafah Tri Hita Karana

03.4. A. Profil: (Konsentrasi Bahasa Indonesia):

- 1) Memiliki pengetahuan kependidikan
- 2) Memiliki pengetahuan kebahasaan
- 3) Memiliki pengetahuan kesastraan
- 4) Memiliki keterampilan berbahasa
- 5) Memiliki keterampilan bersastra
- 6) Memiliki kemampuan mengembangkan pembelajaran bahasa dan sastra
- 7) Memiliki kemampuan menilai hasil belajar bahasa peserta didik
- 8) Memiliki kemampuan meneliti kegiatan pembelajaran bahasa
- 9) Memiliki kemampuan menciptakan solusi kesulitan belajar bahasa peserta didik
- 10) Memiliki kemampuan dalam pembinaan dan pengembangan bahasa

B. Profil: (Konsentrasi Bahasa Inggris):

- 1) Pendidik / Dosen bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 2) Peneliti di bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 3) Tenaga Ahli di bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- 4) Wirausahawan dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris

A. Penjelasan Profil (Konsentrasi Bahasa Indonesia):

No.	Profil	Deskripsi
1.	Pendidik Bahasa	Pendidik professional yang memiliki kemampuan mengembangkan kajian Pendidikan Bahasa yang relevan dengan perkembangan Iptek, multikultural melalui pendekatan interdisiplin
2.	Peneliti di bidang pendidikan bahasa	Peneliti melakukan riset mendalam dalam rangka pengembangan IPTEK, khususnya pendidikan bahasa dan sastra Indonesia baik melalui riset interdisiplin, multidisiplin, maupun transdisiplin dalam upaya menemukan pemecahan masalah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dengan mengimplementasikan ilmu terkini dalam ilmu bahasa dan sastra
3.	Tenaga ahli dalam Pendidikan Bahasa	Memahami filosofi keilmuan bahasa dan sastra Indonesia yang berfungsi untuk merencanakan,

		mengarahkan, memberikan pemecahan masalah dan mengevaluasi dalam upaya peningkatan proses pembelajaran dan kualitas keilmuan bahasa dan sastra Indonesia.
4.	Edupreneur dan Sosiohumaniopreneur	Menghasilkan kreator pendidikan berbasis bahasa dan sastra Indonesia dan Nusantara yang berkompeten mengorganisasikan usaha mendidik anak melalui film animasi yang bersumber dari folklore Nusantara (edupreneur) dan mengembangkan usaha olah kata yang berbasis kepedulian masalah sosiokultural (sosiohumaniopreneur)
5.	Praktisi	Merancang dan mengimplementasikan TIK baik dalam pembelajaran bahasa Indonesia, praktik pembuatan film animasi sebagai media pendidikan anak untuk menjadi edupreneur maupun dalam studi olah kata untuk menjadi sosiohumaniopreneur

B. Penjelasan Profil (Konsentrasi Bahasa Inggris):

No	Profil Lulusan	Jenis pekerjaan	Penjelasan
1	Pendidik / Dosen bidang Pendidikan Bahasa Inggris	Dosen di perguruan tinggi negeri/swasta; Trainer di perusahaan /instansi terkait/sekolah internasional.	Pendidik profesional dan ilmuwan yang memiliki tugas utama mentrasformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat
2	Peneliti di bidang Pendidikan Bahasa Inggris	Peneliti di instansi terkait (Pusat Bahasa, Pemda), sekolah/perusahaan asing.	Peneliti untuk melakukan pendalaman, perluasan IPTEKS dalam konteks Pendidikan Bahasa Inggris, riset interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner dalam rangka mengembangkan dan / atau menghasilkan penyelesaian masalah dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
3	Tenaga Ahli / Konsultan di bidang Pendidikan Bahasa Inggris	Konsultan ahli di sekolah asing/internasional, perancang kurikulum	Tenaga Ahli yang menguasai filosofi keilmuan bidang pengetahuan dan ketrampilan dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang dapat digunakan untuk

		Pendidikan Bahasa Inggris sekolah swasta asing, Konsultan Pengembang Materi lembaga pelatihan nasional/asing; Kepala sekolah asing/internasional.	merencanakan, mengarahkan, memantau, mengendalikan, mengevaluasi, dan memberikan alternative pemecahan masalah IPTEKS dan riset multi-trans disiplin dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran bahasa Inggris
4	Wirausahawan	<i>Founder</i> sekolah, Usaha <i>Youth Scouting</i> , Usaha Konsultasi Penulisan Artikel internasional, Pengembang materi Digital, dan Usaha Lembaga Kursus Bahasa Inggris dan usaha lain terkait Pendidikan bahasa Inggris.	Wirausahawan yang mengorganisir usaha yang berkaitan dengan Pendidikan Bahasa Inggris, menginvestasikan waktu, energi, dan modal untuk menciptakan, mengembangkan, dan memasarkan program, produk, layanan, atau teknologi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas pembelajaran dan pendidikan Bahasa Inggris.

03.5. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1) CPL Sikap: (Konsentrasi Bahasa Indonesia)

- a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila.
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- i. memiliki kepedulian dalam menjaga dan merawat kesehatan diri dan lingkungan;
- j. menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri dan

- k. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- l. Menunjukkan komitmen yang kuat untuk merevitalisasi Sastra Nusantara ,khususnya Sastra Lokal (BALI) dalam kemasan digital,khususnya folklore agar mampu bekerja pada subsektor industri kreatif dalam bidang pendidikan
- m. Menunjukkan sikap gigih sebagai sosiohumaniopreneur dalam berinovasi dan berkreasi di bidang studi olah kata agar mampu bekerja pada subsektor industri kreatif.
- n. Menunjukkan sikap gigih sebagai kreator pendidikan

CPL Sikap: (Konsentrasi Bahasa Inggris)

- a. bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- k. mengamalkan nilai-nilai Tri Hita Karana dalam kehidupan di kampus dan di masyarakat.

2) CPL Pengetahuan: (Konsentrasi Bahasa Indonesia)

- a. menguasai filsafat pendidikan, filsafat bahasa dan sastra, serta teori-teori mutakhir tentang bahasa dan sastra, serta pembelajarannya.
- b. menguasai kebijakan dan pengelolaan bidang pembelajaran bahasa dan sastra;
- c. menguasai pembinaan dan pengembangan bidang bahasa untuk kepentingan ilmu pengetahuan, komunikasi dalam level nasional dan internasional;
- d. menguasai metodologi penelitian dan pengembangan ilmu bahasa dan sastra serta pembelajarannya.

CPL Pengetahuan: (Konsentrasi Bahasa Inggris)

- a. memiliki pengetahuan teoritis /konseptual tentang bidang kajian Bahasa Inggris dan pedagogi untuk bisa memberikan kontribusi pada pengembangan dan pengamalan teknologi dan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan pemikiran logis, kritis, ilmiah, dan kreatif
- b. memiliki pengetahuan tentang tatacara melakukan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang Bahasa Inggris dan pendidikan Bahasa Inggris dan inovasinya
- c. memiliki pengetahuan tentang penelitian yang tepat guna, terkini dan termaju dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisipliner, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di Bahasa Inggris dan Pendidikan Bahasa Inggris
- d. memiliki pengetahuan untuk menyusun argumen dan solusi keilmuan dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui forum dan/ atau jurnal ilmiah;

3) CPL Keterampilan Umum: (Konsentrasi Bahasa Indonesia)

- a. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan atau teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
- b. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni, dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
- c. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan dan memberikan kemaslahatan kepada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin dalam rangka mengembangkan dan atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
- d. Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
- e. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi, atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang

- dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
- f. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya;
 - g. Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya;
 - h. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerja sama dengan komunitas peneliti di luar lembaga.

CPL Keterampilan Umum: (Konsentrasi Bahasa Inggris)

- a. mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah, dan memberikan kontribusi pada pengembangan, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodolog ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
- b. mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni, dan inovasi yang dihasilkannya dalam bentuk disertasi, serta mempublikasikan 2 tulisan pada jurnal ilmiah internasional terindeks
- c. mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini dan termaju dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisipliner, dalam rangkamengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal
- d. mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisipliner, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian serta kontelasinya pada sasaran yang lebih luas
- e. mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media masa atau langsung kepada masyarakat
- f. mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya

- g. mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya
- h. mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan didalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerja sama dengan komunitas peneliti diluar lembaga

4) CPL Keterampilan Khusus: (Konsentrasi Bahasa Indonesia)

- a. Mahir berbahasa lisan dan tulis dengan baik dan benar untuk keperluan umum, akademik, dan pekerjaan/profesi serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah;
- b. Mampu mengapresiasi, mengekspresi, dan mengreasi sastra secara lisan dan tulis serta mendeseminasikan dan mempublikasikannya;
- c. Mampu menyusun peta jalan penelitian bidang kebahasaan, kesastraan, pendidikan bahasa, dan pendidikan sastra;
- d. Mampu mengembangkan teori kebahasaan, kesastraan, dan pendidikan/ pembelajaran bahasa dan sastra melalui penelitian dengan menerapkan pendekatan transdisiplin;
- e. Mampu menerapkan pendekatan inter-, multi-, atau transdisipliner untuk memecahkan masalah dalam bidang bahasa, sastra, pendidikan bahasa, dan pendidikan sastra;
- f. Mampu menghasilkan karya kreatif, orisil, dan teruji dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra;
- g. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi.
- h. Mampu mengembangkan keterampilan “Olah Kata” dan pengetahuan kebahasaan menjadikannya bahasa dalam kemasan Slogan, memberikan hiburan melalui tulisan seperti, Joger atau media visual (konten kreator) dalam kemasan “Studi Olah Kata”
- i. Mampu mengembangkan keterampilan “Olah Kata” dan pengetahuan kebahasaan dalam upaya pemasaran produk barang dan jasa maupun promosi pendidikan (Sales Engineer) yang dikolaborasikan dengan TIK dalam kemasan “Bahasa Marketing Digital”
- j. Mampu mengembangkan kesastraan melalui “Revitalisasi Sastra Nusantara” yang mati suri ,khususnya Folklore menjadi Film animasi anak-anak berbasis budaya lokal Bali dalam wadah “Folklore Digital”
- k. Mampu sebagai kreator pendidikan di bidang bahasa dan sastra.

CPL Keterampilan Khusus: (Konsentrasi Bahasa Inggris)

- a. memiliki keterampilan untuk mengembangkan bidang kajian Pendidikan Bahasa Inggris untuk bisa memberikan kontribusi pada pengembangan dan pengamalan teknologi dan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan pemikiran logis, kritis, ilmiah, dan kreatif

- b. memiliki keterampilan dalam bidang kependidikan untuk mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran sesuai dengan perkembangan pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Inggris
- c. memiliki keterampilan untuk melakukan penelitian interdisipliner, multidisipliner atau transdisipliner, pada bidang pendidikan Bahasa Inggris dan inovasinya
- d. memiliki keterampilan tentang penelitian yang tepat guna, terkini dan termaju dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris melalui pendekatan interdisipliner, multidisiplin, atau transdisipliner, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris
- e. memiliki keterampilan untuk menyusun argumen dan solusi keilmuan dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui forum dan/ atau jurnal ilmiah
- f. Memiliki keterampilan mengorganisir usaha yang berkaitan dengan Pendidikan Bahasa Inggris, menginvestasikan waktu, energi, dan modal untuk menciptakan, mengembangkan, dan memasarkan program, produk, layanan, atau teknologi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas pembelajaran dan pendidikan Bahasa Inggris

03.6. Bahan Kajian (Konsentrasi Bahasa Indonesia):

Bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa datang. Langkah-langkah yang dapat ditempuh terkait dengan penyusunan kurikulum berdasarkan bahan kajian adalah sebagai berikut

1. Penentuan Bahan Kajian

Penentuan bahan kajian dilakukan dengan mengadakan analisis ontologi keilmuan bidang studi dalam diskusi prodi dan divalidasi oleh pengguna dan forum asosiasi program studi (IKAPROBSI). Berdasarkan hal itu dirumuskan bahan kajian Kurikulum S3 yang terdiri atas: Konsep Dasar Pendidikan Bahasa yang berisi (1) Etnopedagogi Lanjut Berperspektif THK dan Filsafat Bahasa dan Sastra dan (A.2) Bidang Studi Dasar Pendidikan Bahasa yang berisi Perkembangan Linguistik Mutakhir. (B) Iptek Pendukung yang terdiri atas : Metode Penelitian Bahasa, Sastra dan Statistika lanjut dan Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra. (C) Penciri Prodi (Konsentrasi) yang terdiri atas: 1) AWK, 2) Folklore Digital Berperspektif THK, 3) Pengembangan Kurikulum dan Materi Ajar dan Bahasa, 4) Linguistik Pendidikan Lanjut, 5) Psikolinguistik Lanjut, 6) Linguistik Antropologi, dan 7) Studi Olah

Kata.D) Mata Kuliah Pilihan ,yang terdiri atas:D.1) Pilihan dalam Prodi:a)Problematika Bahasa Indonesia,2)Sastra Mutakhir,dan 3)Linguistik Forensik.D.2)Mata kuliah pilihan luar prodi .V.Disertasi yang terdiri atas (1)topik penelitian, (2) penulisan proposal penelitian dan instrumen, (3) seminar proposal (4) penelitian lapangan (5) analisis data, (5) penulisan dan publikasi hasil penelitian. Bahan kajian dan subbahan kajian di atas diklasifikasikan dalam empat ranah bahan kajian yang terkait dengan: 1)*inti keilmuan* ,2) *IPTEK pendukung*, dan 3) *penciri prodi*, 4)*matakuliah pilihan dalam prodi maupun luar prodi*. Hal tersebut dapat ditampilkan dalam suatu tabel berikut.

Tabel 2.2 Pemetaan Keterkaitan Profil Prodi dengan CPL, Bahan Kajian dan Mata Kuliah

No	Profil	Capaian Pembelajaran: Sikap, Keterampilan Umum, dan Keterampilan Khusus yang Diperlukan dalam era Industri 4.0	BAHAN KAJIAN					
			Mata Kuliah Inti Keilmuan		MK Ipteks Pendu-kung	MK Penciri Prodi (Konsentrasi)	MK Pilihan	
			Konsep Dasar Pendidikan (Bahasa)	Bidang Studi Dasar Pendidikan Bahasa	Pendidikan Teknologi		Dalam Prodi	Luar Prodi
Dosen Prodi Pendidikan Bahasa	Sikap							
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious		√	√	√	√	√	
	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		√	√	√	√	√	
	3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		√	√	√	√	√	
	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa		√	√	√	√	√	
	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		√	√	√	√	√	
	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		√	√	√	√	√	
	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		√	√	√	√	√	
	8. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		√	√	√	√	√	
	9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		√	√	√	√	√	
	10. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.		√	√	√	√	√	
	11. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		√	√	-	√	√	
Pengetahuan								

	1. Menguasai filsafat bahasa dan sastra serta konsep-konsep teoretis kebahasaan, kesastraan, pembelajaran, dan metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra;	√			√	√	
	2. Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa dan bersastra ;	√	√	√	√	√	
	3. konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya;	√				√	
	4. Menguasai konsep pengembangan kurikulum pendidikan bahasa dan sastra					√	
	4. Menguasai konsep folklore digital berperspektif THK					√	
	5. Menguasai konsep studi olah kata dalam pengembangan keterampilan berbahasa					√	
	Keterampilan Umum						
	1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;	√			√	√	
	2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai dengan bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;	√	√		√	√	
	3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;				√	√	
	4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;					√	

	5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau ekperimental terhadap informasi dan data;					√	
	6. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;					√	
	7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;					√	
	8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.					√	
Keterampilan Khusus							
	1. Terampil berbahasa Indonesia secara lisan dan tulis dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan, serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah;	√				√	√
	2. Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengkreasi sastra secara lisan dan tulis, serta mendiseminasikannya;		√	√		√	√
	3. Mampu mendalami bahasa dan sastra serta pembelajarannya melalui riset pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan bahasa dan sastra sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji;	√	√			√	√
	4. Mampu memecahkan permasalahan bahasa dan sastra serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian;			√		√	√
	5. Mampu mengelola dan mengembangkan hasil kegiatan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional;	√	√	√		√	√
	6. Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra, serta pembelajarannya, dan mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum;			√		√	√
	7. Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif untuk pengembangan jejaringa seprofesi.		√			√	√

		8. Mampu merancang,merangkai pengetahuan folklore ,disain komunikasi visual, dalam konteks seni dan pembelajaran yang menghibur melalui TIK dalam kemasan Folklore Digital				√	√	
		9.Mampu memanfaatkan teori keterampilan berbahasa dan mengolahnya menjadi kata-kata Slogan yang bersifat menghibur,memotivasi,meyakinkan,menyemangati dalam kemasan “Studi Olah Kata”				√	√	

Bahan Kajian (Konsentrasi Bahasa Inggris):

- 1) Mata Kuliah Inti Keilmuan (9sks)
- 2) Mata Kuliah Iptek Pendukung (3 sks)
- 3) Mata Kuliah Penciri Prodi (3 sks)
- 4) Mata Kuliah Pilihan (19 sks, diambil wajib dalam prodi 4 sks, dan luar prodi 3 sks)
- 5) Disertasi (12 sks)

2. Penentuan waktu, beban satuan kredit, dan mata kuliah (Konsentrasi Bahasa Indonesia):

Selanjutnya, pembentukan mata kuliah dilakukan dengan membuat matrik yang menghubungkan antara Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian. Titik temu antara satu atau lebih CPL dengan Bahan Kajian menjadi embrio mata kuliah. Dari hasil pengkajian diperoleh mata kuliah yang mengait dengan bahan kajian yang membangun 4 (empat) domain capaian pembelajaran, yaitu (1) sikap, (2) pengetahuan, (3) keterampilan umum, dan (4) keterampilan khusus pada tabel berikut:

Bahan Kajian	Kedalaman/ Bobot	Mata Kuliah
MKIK:Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa	10,40	(1) Etnopedagogi Lanjut Berperspektif THK dan (2) Filsafat Bahasa dan Sastra
MKIK:Bidang Studi Dasar Pendidikan Bahasa	4,10	(2) Perkembangan Linguistik Mutakhir
Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP)	12,50	(1) Metode Penelitian Bahasa,Sastra,dan Statistik Lanjut,(2) Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra
Mata Kuliah Penciri Prodi (Konsentrasi)	60,50	(1) AWK,(2)Folklore Digital Berperspektif THK,(3)Pengkur dan Materi Ajar Bahasa,(4) Linguistik Pendidikan Lanjut, (5) Psikolinguistik Lanjut, (6) Studi Olah Kata,(7) Linguistik Antropologi, (8) Disertasi
Mata Kuliah Pilihan (dalam dan luar) Prodi	12,50	(1.A).Dalam Prodi :Problematika Bahasa Indonesia,(2)Sastra Mutakhir, (3) Linguistik Forensik.(1.B).Luar Prodi:.....

3. Penentuan waktu, beban satuan kredit, dan mata kuliah (Konsentrasi Bahasa Inggris):

Penyusunan mata kuliah dilakukan berdasar matrik yang mengaitkan Capaian Pembelajaran dengan Bahan Kajian. Hasil pengkajian diperoleh mata kuliah yang mengait dengan bahan kajian yang mengkonstruksi 4 (empat) ranah capaian pembelajaran, yaitu (1) sikap, (2) pengetahuan, (3) keterampilan umum, dan (4) keterampilan khusus seperti tabel berikut. Nilai bahan kajian Andragogi, peeragogi dan cybergogi disisipkan ke setiap mata kuliah

No	Profil	CPL Sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus	Bahan Kajian	Mata Kuliah / sks
1	Pendidik/ Dosen	Semua CPL 2.5.1 (1-11); CPL 2.5.2 (1-4) CPL 2.5.3 (1-8) CPL 2.5.4 .1	Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa Inggris; Pedagogi Bahasa Inggris; Andragogi, peeragogi, cybergogi	Semua MK
2	Peneliti	Semua CPL 2.5.1 (1-11) CPL 2.5.2 (1-4) CPL 2.5.3 (1-8) CPL 2.5.4. 1; 3;4;5	Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa Inggris; Andragogi, peeragogi, cybergogi	Meta Analysis; Disertasi
3	Tenaga Ahli	Semua CPL 2.5.1 (1-11) CPL 2.5.2 (1-4) CPL 2.5.3 (1-8) CPL 2.5.4.2;3;4;5	Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa Inggris; Andragogi, peeragogi, cybergogi	MK Inti Keilmuan dan MK Pilihan
4	Wirasah awan	Semua CPL 2.5.1 (1-11) CPL 2.5.2 (1-4) CPL 2.5.3 (1-8) CPL 2.5.4 (1-6)	Konsepsi Dasar Pendidikan Bahasa Inggris; Andragogi, peeragogi, cybergogi	Semua MK

**Keterkaitan Bahan Kajian, Jumlah sks dan Mata Kuliah
(Konsentrasi Bahasa Inggris):**

Bahan Kajian	Jumlah sks	Mata Kuliah
Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Inggris	20	(1) Literacy and Language Learning (3 sks) (2) English Across Curriculum (3 sks) (3) Innovation in English Language Teaching and Learning (3 sks) (4) Trends in Integrated language eaching (2 sks)* (5) ELT Curriculum and Analysis (2 sks)* (6) Professional Development in ELT (2sks)* (7) Information and Technology in English Language Teaching (2 sks)* (8) ELT Program Management & Evaluation (3 sks)

Penelitian Pendidikan Bahasa Inggris	15	(1) Meta Analysis on Research in ELT (3 sks) (2) Dissertation (12 sks) a. Current issues and Problem in ELT (Dissertation 1) (3 sks) b. Research Methodology in ELT (Dissertation 3) (3 sks) c. Seminar Proposal (3 sks) d. Research Writing and Publication (Dissertation 4) (3 sks)
Matriculation (sesuai kebutuhan)	10	
Pilihan di luar Prodi (optional)	3	
	48 (termasuk matrikulasi)	

*Keterangan : * mata kuliah pilihan*

03.7. Struktur Kurikulum Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr		
A	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK) (Konsentrasi Bahasa Indonesia):					
	1.	Etnopedagogik Lanjut Berperspektif THK	BHS320101	2	I	
	2.	Filsafat Bahasa dan Sastra	BHS320201	3	II	
	3.	Perkembangan Linguistik Mutakhir	BHS320102	2	I	
	Jumlah Sks			7		
	Mata Kuliah Inti Keilmuan (MKIK) (Konsentrasi Bahasa Inggris):					
	1.	Literacy and Language Learning	BHS320107	3	I	
	2.	English across Curriculum	BHS320108	3	I	
	3.	ELT Program Management & Curriculum	BHS320210	3	II	
	Jumlah Sks			9		
	B	Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP) (Konsentrasi Bahasa Indonesia):				
		3.	Metode Penelitian Bahasa, Sastra, dan Statistika Lanjut	BHS320202	3	II
		4.	Metode Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra	BHS320103	3	I
		Jumlah Sks			6	
Mata Kuliah Iptek Pendukung (MKIP) (Konsentrasi Bahasa Inggris):						
1.		Meta Analysis Research in ELT	BHS320211	3	II	
Jumlah Sks			3			

C	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP) (Konsentrasi Bahasa Indonesia):					
	1.	AWK	BHS320203	2	II	
	2.	Folklore Digital Berperspektif THK	BHS320204	3	II	
	3.	Pengkajian Kurikulum dan Materi Ajar Bahasa	BHS320104	3	I	
	4.	Linguistik Pendidikan Lanjut	BHS320206	2	II	
	5.	Psikolinguistik Lanjut	BHS320105	2	I	
	6.	Linguistik Antropologi	BHS320205	2	II	
	7.	Studi Olah Kata	BHS320106	3	I	
	8.	Disertasi (Konsentrasi Bahasa Indonesia)	BHS320301	12	III-VI	
	Mata Kuliah Penciri Prodi (MKPP) (Konsentrasi Bahasa Inggris):					
	1.	Innovation in English Language Teaching & Learning and THK	BHS320109	3	I	
	2.	Disertasi (Konsentrasi Bahasa Inggris):				
	3.	Current Issues and Problem in ELT (D.1)	BHS320302	3	III-VI	
	4.	Research Methodology in ELT (D.2)	BHS320303	3		
	5.	Seminar Proposal (D.3)	BHS320304	3		
	6.	Research Writing and Publication (D.4)	BHS320305	3		
	Jumlah Sks (Konsen Bahs Indonesia)			29		
	Jumlah Sks (Konsen Bahs Inggris)			15		
	D	Mata Kuliah Pilihan (MKP)				
		1	Pilihan dalam Prodi: (Konsen Bhs Indonesia) *)			
		a) Problematika Bahasa Indonesia	BHS320207	3	II	
		b) Sastra Mutakhir	BHS320208			
		c) Linguistik Forensik	BHS320209			
		Pilihan dalam Prodi: (Konsen Bhs Inggris) *)				
		a) Trends in Intergrated Language Teaching	BHS320212	4	II	
		b) Information and technology in LT	BHS320213			
		c) Professional Development in ELT	BHS320214			
		d) ELT Curriculum and Analysis	BHS320215			
2		Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa)		3	III	
		a) Folklore Digital Berperspektif THK				
		b) Innovation in English Language Teaching & Learning and THK				
		c) Etno Pedagogik dan Tri Hita Karana				
		d) Pendidikan Humanis Berbasis Budaya Tri Hita Karana				
JUMLAH TOTAL Sks						
Konsentrasi Bahasa Indonesia			48			
Konsentrasi Bahasa Inggris			31			

03.8. Struktur Kurikulum Berdasarkan Sebaran Mata Kuliah Persemester

Semester I				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
Konsentrasi Bahasa Indonesia				
1.	Etnopedagogik Lanjut Berperspektif THK	BHS320101	2	I
2.	Perkembangan Linguistik Mutakhir	BHS320102	2	I
3.	Metode Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra	BHS320103	3	I
4.	Pengkajian Kurikulum dan Materi Ajar Bahasa	BHS320104	3	I
5.	Psikolinguistik Lanjut	BHS320105	2	I
6.	Studi Olah Kata	BHS320106	3	I
Konsentrasi Bahasa Inggris				
7.	Literacy and Language Learning	BHS320107	3	I
8.	English across Curriculum	BHS320108	3	I
9.	Innovation in English Language Teaching & Learning and THK	BHS320109	3	I
Jumlah Sks				
Konsentrasi Bahasa Indonesia			15	
Konsentrasi Bahasa Inggris			9	

Semester II				
NO	MATA KULIAH	KODE MK	Sks	Smtr
Konsentrasi Bahasa Indonesia				
1.	Filsafat Bahasa dan Sastra	BHS320201	3	II
2.	Metode Penelitian Bahasa, Sastra, dan Statistika Lanjut	BHS320202	3	II
3.	AWK	BHS320203	2	II
4.	Folklore Digital Berperspektif THK	BHS320204	3	II
5.	Linguistik Antropologi	BHS320205	2	II
6.	Linguistik Pendidikan Lanjut	BHS320206	2	II
7.	Mata Kuliah Pilihan (MKP) *)		3	II
	a) Problematika Bahasa Indonesia*	BHS320207		
	b) Sastra Mutakhir*	BHS320208		
	c) Linguistik Forensik*	BHS320209		
Konsentrasi Bahasa Inggris				
8.	ELT Program Management & Curriculum	BHS320210	3	II
9.	Meta Analysis Research in ELT	BHS320211	3	II
10.	Pilihan Dalam Prodi (Pilihan Mahasiswa)		4	II
	a) Trends in Intergrated Language Teaching	BHS320212		

	b)	Information and technology in LT	BHS320213		
	c)	Professional Development in ELT	BHS320214		
	d)	ELT Curriculum and Analysis	BHS320215		
Jumlah Sks					
Konsentrasi Bahasa Indonesia				18	
Konsentrasi Bahasa Inggris				10	

Semester III						
NO	MATA KULIAH			KODE MK	Sks	Smtr
2.	Disertasi (Konsentrasi Bahasa Indonesia)			BHS320301	12	III-VI
3.	Disertasi (Konsentrasi Bahasa Inggris):					
	a)	Current Issues and Problem in ELT (D.1)	3 sks	BHS320302	12	III-VI
	b)	Research Methodology in ELT (D.2)	3 sks	BHS320303		
	c)	Seminar Proposal (D.3)	3 sks	BHS320304		
	d)	Research Writing and Publication (D.4)	3 sks	BHS320305		
	Pilihan Lintas Prodi (Pilihan Mahasiswa) *)				3	III
Jumlah Sks						
Konsentrasi Bahasa Indonesia					15	
Konsentrasi Bahasa Inggris					12	

*) Pilih salah satu

03.9. Deskripsi Mata Kuliah: (Konsentrasi Bahasa Indonesia)

1) Etnopedagogi Lanjut Berperspektif THK

Mata kuliah ini berupaya menanamkan sendi-sendi hubungan nilai kemanusiaan dalam hubungannya dengan aspek Teologis, Sosiologis, maupun Ekologis melalui pembelajaran berbasis budaya. Hal ini dilatari oleh kemudahan yang ditawarkan teknologi memengaruhi penggunaannya. Pengguna teknologi bukan hanya senang mengambil cara cepat, tetapi juga sering terperosok merendahkan nilai kemanusiaan. Kerangka pikir etnopedagogi dalam konteks sosiologis (hubungan manusia dengan manusia). Hubungan budaya dan pendidikan secara tradisional. Pengembangan nilai religius (aspek Teologis) melalui strategi pembelajaran berbasis tradisi maupun berbasis persiapan upacara. Pervitalisasian kecintaan ekologis berbasis Usadha maupun dengan pemanfaatan cerita rakyat sebagai model pembelajaran cinta lingkungan (hubungan manusia dengan alam).

2) Filsafat Bahasa dan Sastra

Mata kuliah filsafat bahasa dan sastra membahas bahasa sebagai ilmu melalui ontologi, aksiologi dan epistemologi bahasa, memberi contoh kewenangan bahasa, ciri keuniversalan bahasa, bukti bahasa sebagai sarana berpikir, bahasa sebagai kajian semiotika, filsafat dan analitika bahasa, bahasa dan hermeneutika, hakikat bahasa sebagai dasar filsafat. Hakikat, batas, hubungan dan perbedaan filsafat bahasa dan sastra

3) **Perkembangan Linguistik Mutakhir**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman secara komprehensif dan mendalam tentang linguistik baik secara teoritis maupun praktis kepada mahasiswa. Secara teoritis mencakup pokok bahasan aliran linguistik dan teorinya yang meliputi: aliran linguistik Tradisional, Struktural, Taksonomi, Tagmemik, Tatabahasa Firth, Neo Firthian (tatabahasa Halliday), Tatabahasa Stratifikasi, Tatabahasa Generatif Transformasi. Secara empiris, analisis kajian bahasa menyangkut aspek fonologi, morfologi, sintaksis, serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa, [pengembangan kurikulum, dan materi ajar

4) **Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, Sastra dan Statitika**

Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang :1) hakikat penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.2) Hakikat pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif.3) Jenis-jenis metode penelitian: a) metode penelitian pendidikan, b) karakteristik masing-masing metode penelitian pendidikan; c) prosedur metode penelitian pendidikan sesuai jenis metode penelitiannya; desain masing-masing jenis metode penelitian; 4) metode penelitian eksperimen; 5) metode penelitian noneksperimen, PTK. Konsep dasar dan aplikasi analisis data terhadap variable penelitian dalam studi komparatif, studi korelatif yang menyangkut analisis regresi ganda dan analisis kovarian dua jalur

5) **Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra**

Konsep pembelajaran inovatif, teori yang mendasari pembelajaran inovatif: Teori (kognitif, Humanistik, Gestalt), Ciri-ciri pembelajaran inovatif, fungsi dan sumber model belajar, makna model pembelajaran inovatif, kelebihan dan kekurangan pembelajaran inovatif, strategi mengimplementasikan pembelajaran inovatif. Metode pembelajaran interaktif dan inovatif

6) **Analisis Wacana Kritis**

Mata kuliah Analisis Wacana Kritis (selanjutnya disingkat AWK) bertujuan memperluas dan memperdalam wawasan mahasiswa tentang pendekatan analisis wacana, hakikat AWK, dan model AWK dari beberapa ahli. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa dilibatkan dalam berbagai kegiatan seperti membuat rangkuman dan review tentang pendekatan analisis wacana, hakikat AWK, dan model AWK dari beberapa ahli. Rangkuman dan review yang telah dibuat mahasiswa kemudian dipresentasikan dan didiskusikan. Ada beberapa karakteristik penting AWK. Pertama wacana

dipahami sebagai sebuah tindakan (action), Kedua AWK mempertimbangkan konteks dari wacana, seperti latar, situasi, peristiwa, dan kondisi. Wacana di sini dipandang diproduksi, dimengerti, dan dianalisis pada suatu konteks tertentu. Ketiga menempatkan wacana dalam konteks sosial tertentu, berarti wacana diproduksi dalam konteks tertentu dan tidak dapat dimengerti tanpa menyertakan konteks yang menyertainya. Salah satu aspek penting untuk bisa mengerti teks adalah dengan menempatkan wacana itu dalam konteks historis tertentu. Keempat mempertimbangkan elemen kekuasaan (power) dalam analisisnya. Kelima ideologi merupakan konsep sentral dalam AWK, hal ini karena teks, percakapan, dan lainnya adalah bentuk dari praktik ideologi atau permintaan dari ideologi tertentu. Pemahaman mendasar analisis wacana adalah wacana tidak dipahami semata-mata sebagai objek studi bahasa. AWK digunakan untuk menganalisis wacana-wacana kritis seperti politik, ras, feminisme, gender, kelas social, gender, dan hegemoni dengan menggunakan beberapa prinsip seperti: (1) membahas masalah-masalah sosial, (2) mengungkapkan bahwa relasi-relasi kekuasaan adalah diskursif, (3) mengungkap budaya dan masyarakat, (4) bersifat ideologis, (5) bersifat historis, (6) menghubungkan antara teks dan masyarakat, dan (7) bersifat interpretative dan eksplanatori. Ada beberapa model AWK, yaitu (1) model Teun A. Van Djick, (2) model Sara Mills, (3) model Roger Fowler, dkk., dan (4) model Norman Fairclough.

7) **Folklore Digital Berperspektif THK**

Mata kuliah ini dirancang untuk merevitalisasi, menginovasi, mengreasi dan mengolaborasikan karya sastra Nusantara, khususnya folklore dengan disain komunikasi visual, aspek psikologi pendidikan dan TIK dalam kemasan film cerita animasi anak-anak yang bernilai: edukatif, religius (aspek parahyangan), sosiologis (aspek pawongan), pelestarian lingkungan (aspek palemahan). Tujuannya adalah mahasiswa mampu memroduksi film cerita animasi yang bersifat menghibur, tetapi sambil belajar, menghibur sambil mendidik. Mata kuliah ini tidak dirancang untuk berteori, tetapi untuk berpraktik. Teori cukup 2 kali saja 12 kali praktik, dan 1 kali uts dan 1 uas.

8) **Pengembangan Kurikulum dan Materi Ajar Bahasa**

Mata kuliah ini menyajikan pengembangan kurikulum dan materi ajar. Pengembangan kurikulum mencakup: 1) landasan dan prinsip pengembangan kurikulum; 2) tujuan dan manfaat pengembangan dalam bentuk kurikulum; 3) tahapan pengembangan kurikulum; 4) jenis-jenis kurikulum; 5) penilaian kurikulum dan 6) perangkat kurikulum. Materi ajar meliputi: 1) pemilihan materi; 2) pengembangan materi; 3) penyajian materi; 4) pengemasan materi dalam bentuk: a) modul; b) diktat; c) buku ajar; d) atau dalam bentuk pembelajaran berbasis daring.

9) **Linguistik Antropologi**

Linguistik anthropologi membahas konsep linguistik anthropologi, hubungan linguistik anthropologi dengan ilmu lain, teori budaya dan bahasa, makna kognisi dalam ranah anthropologi, metode linguistic anthropologi; bunyi dalam linguistik anthropologi, budaya sebagai kognisi; budaya sebagai kategorisasi anthropologi kognitif

10) Psikolinguistik Lanjut

Psikolinguistik lanjut adalah salah satu mata kuliah yang diberikan kepada mahasiswa S3 prodi pendidikan bahasa. Matakuliah ini memperkenalkan mahasiswa tentang bahasa dan otak manusia dalam berbagai aspeknya mulai anatomi dasar otak manusia, divisi dan fungsi otak, kaitan otak dan bahasa dalam produksi; pemahaman bahasa lisan dan tulisan

11) Linguistik Pendidikan Lanjut

Linguistik pendidikan lanjut membahas : 1). Kebijakan dan perencanaan pendidikan bahasa; 2) pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama dan kedua, membaca, literasi, dan komposisi; 3) pendidikan bahasa ibu dan bilingual, pendidikan bahasa minoritas, pendidikan bahasa untuk imigran; 4) Tes bahasa. Linguistik pendidikan sebagai model yang berasal dari teori pembelajaran (Psikologi), belajar bahasa (Psikolinguistik). Semua ini diperuntukan bagi pendidikan bahasa kedua

12) Studi Olah Kata

Mata kuliah ini berbasis bahasa ,bukan berbasis TIK,meskipun diperlukan pemakaian TIK.Sebab itu,mata kuliah ini bukan berupa aplikasi,melainkan berupa,permainan kata (word play),atau permainan bahasa (language game) yang bersumber dari teori semantik,yang bersifat menghibur masyarakat,seperti yang dilakukan oleh Joger,membangkitkan semangat untuk menjadi motivator seperti Mario Teguh, memengaruhi dan meyakinkan pembeli/klien/pemilih untuk menjadi Sales marketing/orator dalam rangka memasarkan produk, menjadi orator untuk meyakinkan publik.Jadi mata kuliah ini tidak dirancang untuk berteori,tetapi untuk praktik.Teori cukup 2 kali

13) Mata Kuliah Pilihan dalam Prodi

a) Problematika Bahasa Indonesia:

Mata kuliah ini mendeskripsikan pengertian problematika bahasa Indonesia,cakupan problematika bahasa Indonesia yang terdiri atas: language usage dan language use.Faktor penyebab problematika bahasa,yaitu:1) variasi latar belakang bahasa pertama penutur,2) kesenjangan hasil kodifikasi dengan tingkat persepsi masyarakat,aliran linguistik yang mencakup: perbedaan aliran analogi vs anomaly, 2) perbedaan aliran deskriptif vs aliran preskriptif, dan 3) perbedaan aliran

formalisme dan fungsionalisme. Problematika Ejaan dan problematika bunyi, problematika morfologi, problematika singkatan, problematika frasa, sintaksis, klausa, semantic

b) **Linguistik Forensik:**

Mata kuliah ini menyajikan ihwal linguistik forensik, linguistik terapan dan linguistik forensik, menangkap makna untuk memahami bahasa hukum, linguistik sebagai saksi ahli, metode linguistik forensik. Bahasa hukum, Pencemaran nama baik dalam KUHP dan UU No.11 tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik. Analisis bentuk dan tema ujaran kebencian thd Presiden Joko Widodo di media social: telaah linguistik forensik. Penyebaran berita palsu pada musim politik melalui akun palsu hingga asli di twitter. Analisis framing pendekatan Model Zhong Dang Pan dan Gerald M. Kosicki: Struktur sintaksis, skrip, tematik, dan struktur retorik. Bentuk teks linguistik forensik. Latar belakang linguistik forensik. Teori tindakan dalam linguistik forensik. Tindakan mengancam muka dalam linguistik forensik. Sosiopragmatik dalam linguistik forensik. Pendekatan pragmatik dan sistem transitivitas dalam penelitian linguistik forensik.

c) **Sastra Mutakhir:**

Pengertian sastra mutakhir, karya dan tokoh sastra Indonesia mutakhir, karakteristik puisi prosa, drama dan kritik sastra Indonesia mutakhir, sastra kontekstual, sastra koran, sastra sayembara, angkatan 2000, sastra cyber, analisis sastra mutakhir

Deskripsi Mata Kuliah:

(Konsentrasi Bahasa Inggris)

1) **INNOVATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING & LEARNING**

Mata kuliah ini mendeskripsikan tentang berbagai inovasi dalam hal pembelajaran Bahasa Inggris. Inovasi bisa menyangkut variasi metode dan strategi pembelajaran, dan asesmen, dengan merujuk pada teori dan konsep inovatif dan kekinian, pembelajaran abad 21, revolusi industry 4.0 termasuk pengembangan media pembelajaran Bahasa Inggris berbasis teknologi terkini. Dalam perkuliahan ini mahasiswa diantarkan dan didorong untuk melakukan kajian kritis terhadap berbagai inovasi dalam proses belajar dan mengajar, mengeksplorasi 'best practices' dari implementasi kurikulum pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing dari berbagai sumber

2) **ELT PROGRAM MANAGEMENT AND EVALUATION**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk menjadi *program evaluator* dan sekaligus pengembang program. Secara komprehensif mahasiswa mengeksplorasi tentang model-model program evaluasi untuk mengumpulkan informasi tentang sebuah proyek, kebijakan atau program-program tertentu untuk menilai efektivitas dan efisiensinya. Berbagai model evaluasi program direview oleh mahasiswa. Berdasarkan hasil evaluasi,

mahasiswa diarahkan untuk mengembangkan program, proyek atau kebijakan tertentu

3) **META ANALYSIS RESEARCH IN ELT**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai konsep dan hakekat tentang penelitian meta analisis dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Mahasiswa memiliki kompetensi untuk melakukan kegiatan penelitian yang dilakukan dengan menganalisis sejumlah penelitian primer baik dalam bidang penelitian kualitatif, kuantitatif maupun penelitian mixed method untuk menemukan konsistensi atau inkonsistensi dalam pengkajian hasil-hasil penelitian dan mendapatkan kesimpulan umum dari berbagai permasalahan sejenis

4) **ENGLISH ACROSS CURRICULUM**

Mata kuliah ini menekankan pada kurikulum bahasa Inggris dalam konteks non Bahasa Inggris, yang mencakup pengembangan kurikulum untuk berbagai bidang pendidikan / kebutuhan: English for Academic Purposes, English for Specific Purposes, English for Vocational Purposes, Content and Language Integrated Learning. Tujuan dari mata kuliah ini adalah membuka wawasan dan membekali calon Doktor Pendidikan Bahasa Inggris dalam mengembangkan potensi diri dan profesi dalam bidang yang relevan dan menunjang pendidikan bahasa Inggris secara umum maupun khusus

5) **DISSERTATION**

Mata kuliah ini secara khusus menuntun mahasiswa untuk focus dan terarah dalam penyiapan disertasi mulai dengan melakukan konferensi kelas (class conference) tentang ide / cikal bakal disertasi, seminar dalam tahapan-tahapan time frame yang ditentukan serta pengembangan pola pikir dan ketrampilan menulis untuk disertasi dan publikasi. Mata kuliah ini dipecah menjadi 4 bagian sehingga sejak semester 2 mahasiswa sudah mulai mengambil mata kuliah ini dengan penamaan mata kuliah yang berbeda dan berjenjang sbb.

- 1) Current issues and Problem in ELT (Dissertation 1) (3 sks)
- 2) Research Methodology in ELT (Dissertation 3) (3 sks)
- 3) Seminar proposal (3sks)
- 4) Research Writing and Publication (Dissertation 4) (3sks)

Secara keseluruhan Disertasi diberi bobot 12 sks dengan rincian materi seperti tersebut di atas. Disertasi memiliki tahapan: 1) Seminar proposal, 2) Seminar hasil (seminar kelayakan disertasi), 3) Ujian tertutup, dan 4) Ujian terbuka (Promosi Doktor).

6) **TRENDS IN ELT**

Mata kuliah ini mencakup isu-isu dalam bidang Pembelajaran Bahasa Inggris yang berkembang sangat pesat sebagai akibat dari perkembangan keilmuan dan teknologi. Komponen pembelajaran bahasa Inggris seperti Pendekatan, metodologi, dan strategi pembelajaran dielaborasi dengan pembelajaran abad 21, Penggunaan/implementasi ICT, di dalam kelas serta pengintegrasian teknologi dalam kurikulum

7) **ELT CURRICULUM ANALYSIS AND DEVELOPMENT**

Mata kuliah ini mencakup teori pengembangan kurikulum baik itu dalam konteks perencanaan dan pelaksanaan, aspek pengembangan kurikulum, prinsip-prinsip yang melandasi pengembangan kurikulum di bidang pembelajaran bahasa Inggris, silabus, dan evaluasi kurikulum

8) **INFORMATION TECHNOLOGY IN ELT**

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan berbagai teknologi terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris. Mahasiswa menganalisis peran penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris, mengimplementasikan berbagai jenis sistem manajemen pembelajaran, mendesain materi dan media pembelajaran berbasis digital, mengintegrasikan materi dan teknologi pembelajaran, dan mengintegrasikan keterampilan bahasa dan pembelajaran mandiri untuk pembelajaran bahasa Inggris

9) **PROFESSIONAL DEVELOPMENT (PD) IN ELT**

Mata kuliah ini membahas konsep Professional Development (PD), tujuan-tujuan PD, menganalisis teknik-teknik pembelajaran bahasa Inggris dalam rangka mempertahankan profesionalismenya, strategi-strategi untuk memperluas keterampilan profesional, membahas tren terkini di pembelajaran bahasa Inggris, serta mengembangkan keterampilan-keterampilan baru untuk memajukan bidang Pendidikan bahasa Inggris.