

DOKUMEN KURIKULUM PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) 2019

**BIDANG STUDI PENDIDIKAN
GURU PAUD**



**Tim Pengembang PPG
Kemenristekdikti dan Kemendikbud
April 2019**

DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM PPG 2019

Identitas Program Studi ;

Nama Prodi : PG-PAUD

Bidang Studi : PAUD

Visi : Mewujudkan program PPG PAUD yang unggul dalam pelaksanaan pembelajaran daring dan workshop untuk menghasilkan guru yang inovatif, kreatif dan mampu berkompetisi. dalam bidang ke-PAUD-an

Misi :

1. Menyelenggarakan pembelajaran daring bermutu untuk menghasilkan guru yang terampil dan professional di bidang PAUD yang berkarakter.
2. Mengembangkan budaya ilmiah sivitas akademika program PPG PAUD dalam pembelajaran daring dan workshop serta menyelenggarakan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat.
3. Mengembangkan dan menata jejaring kerjasama mutualisma bidang PAUD dengan pemangku kepentingan dalam dan luar negeri.

Tujuan :

Untuk menghasilkan pendidik yang professional di bidang PAUD yang berkualifikasi dan berwawasan kebangsaan, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, serta beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

I. Latar Belakang, Rasional, Dan Urgensi Revisi Kurikulum (Naskah Akademik Kurikulum)

A. Rasional Perubahan Kurikulum

Undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 28 tentang pendidikan anak usia dini dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal, dan/atau informal. Masing-masing jalur pendidikan ini dimaksudkan untuk saling bersinergi dan memperkaya dalam rangka mencapai pembangunan generasi berkualitas yang merupakan tujuan dari pembangunan nasional.

Pada rentang tahun 2010–2035, Indonesia mendapatkan berkah demografi. Pada tahun 2010 penduduk Indonesia berada dalam rentang usia

1–9 tahun mencapai 45.9 juta, sementara itu usia 11–19 tahun mencapai 43.55 juta. Artinya, dalam rentang tahun 2010–2035 jumlah penduduk Indonesia dengan usia produktif sangat melimpah. Merekalah generasi emas, yang bakal menjadi generasi penerus bangsa ini, yang diharapkan memiliki karakter kuat dan patriotisme tinggi, menunjukkan kinerja yang berdaya saing, tanggap terhadap masalah kemanusiaan, dan siap menjadi pemimpin masa depan. Perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi pendukung ilmu pendidikan sangat berpengaruh terhadap orientasi, tujuan, serta praktik pendidikan, maka guru perlu memahami teori dan praktik kependidikan sesuai dengan kompetensinya, serta kemampuan meneliti.

Dunia dewasa ini dihadapkan pada perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan akselerasi yang luar biasa cepat, sering berubah, tak terduga, *unstructure*, dan belum pernah terbayangkan sebelumnya. Berbagai tantangan eksternal seperti era globalisasi, tuntutan abad XXI, revolusi industri 4.0, *society 5.0*, *disruption era*, bergesernya generasi dari milenial ke generasi Z dan Alpha, serta *Asean Economic Community*, makin menguatkan pentingnya reorientasi penyiapan sumberdaya manusia masa depan. Dalam konteks perubahan yang amat cepat dan *unstructured* tersebut maka peningkatan kompetensi sumber daya manusia saat ini dirasa tidak mencukupi lagi, yang diperlukan adalah penyiapan kompetensi baru yang berbeda dari kompetensi sebelumnya. Analog dengan dibutuhkankannya kompetensi baru tersebut, maka paradigma pendidikan dengan komponen utama pembelajaran tentunya juga mengalami perubahan. Pendidikan melalui pembelajaran dirancang mampu menumbuhkan kemampuan-kemampuan esensial yang diperlukan bagi lulusan untuk hidup di era mendatang dengan berbagai dinamika perubahan tersebut.

Globalisasi merupakan proses mendunia dengan tingkat perubahan yang cepat dan radikal di berbagai aspek kehidupan manusia karena adanya teknologi. Proses globalisasi memadukan berbagai aspek kehidupan manusia meliputi teknologi, ekonomi, politik, maupun budaya. Era ini membutuhkan SDM yang mempunyai wawasan global (*mindset global*) agar tidak terasingkan dalam pergaulan atau hubungan internasional. Dalam arena budaya, adanya kosmopolitanisme dan keanekaragaman menuntut SDM dengan pemahaman multikultural dan keIndonesiaan yang mantap. Seiring

urgensi akan informasi global, SDM masa depan mau tidak mau harus akrab dengan teknologi.

Revolusi industri 4.0 membawa dampak yang luar biasa di berbagai aspek kehidupan. Era ini ditandai dengan pesatnya perkembangan dalam bidang *internet of Things*, *Artificial intelligent*, *new material*, *big data*, *robotics*, *augmented reality*, *cloud computing*, *additive manufacturing* & *3D Printing*, *nanotechnology* & *biotech*, *generic editing*, dan *e-learning*. Era ini membutuhkan SDM yang berkualitas, mampu berfikir kritis dan sistemik (*thinking critically and systemic*), mampu berkomunikasi secara lateral maupun dengan *higher level*, mempunyai kemampuan berwirausaha (*entrepreneurship*), dan belajar sepanjang hayat. *Lifelong learning is becoming an economics imperative* (The Economist, 2017).

Revolusi industri 4.0 diakselerasi dengan munculnya era disrupsi yang ditandai dengan munculnya banyak sekali inovasi yang tidak terlihat, tidak terduga, tidak disadari oleh organisasi maupun sehingga mengganggu jalannya aktivitas tatanan sistem lama atau bahkan menghancurkan sistem lama tersebut. Inovasi dan akselerasi merupakan kata kunci untuk hidup di era tersebut. Era disrupsi teknologi memerlukan penguasaan kombinasi teknologi, seperti fisika, digital dan biologi (Schwab, 2017). Indonesia perlu meningkatkan kualitas keterampilan tenaga kerja dengan teknologi digital (Parray, ILO, 2017).

Society 5.0 hadir seiring akselerasi teknologi di era Revolusi Industri 4.0. dengan terminologi ***super-smart society***. Dalam era *Society 5.0*, *artificial intelligence*, *robotics* dan *the Internet of Things* berkembang secara integratif untuk mendukung layanan dan kenyamanan manusia. Era ini akan ditandai dengan *digital transformation of manufacturing* menuju digitalisasi ekonomi dan teknologi yang akan mewarnai seluruh aspek kehidupan masyarakat. Oleh karenanya penguasaan teknologi digital merupakan aspek yang harus dimiliki oleh SDM masa depan.

Memasuki Abad XXI berbagai kajian merumuskan kompetensi yang diperlukan di Abad XXI (OECD, 2008; Trilling & Fadel, 2009). Kompetensi tersebut meliputi aspek kemampuan dasar (bahasa, seni, matematik, ekonomi, sains, geograf, sejarah, dan kewarganegaraan); kemampuan belajar dan inovasi (kreatifitas dan inovasi, berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi);

kemampuan mengelola informasi, media, dan teknologi informasi; serta kemampuan hidup dan karir (*life and career skills*). Kreatifitas dan inovasi, berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi merupakan kata kunci untuk menyiapkan SDM masa depan yang mampu hidup di Abad XXI.

Dunia penyiapan sumber daya manusia juga di hadapkan pada era perubahan generasi dari generasi *baby boomers*, ke generasi milenial, generasi Z, dan sebentar lagi muncul generasi *Alpha*. Terdapat pula yang membagi menjadi generasi *milenial* dan generasi *post milenial*. Masing-masing generasi memiliki karakteristik yang berbeda bahkan sama sekali berbeda dengan generasi sebelumnya. Hal ini tentunya membutuhkan pengelolaan yang berbeda pula.

Untuk mencapai semua itu, wahana yang terpenting salah satunya yang terletak pada kualitas pendidik nya. Tentu untuk mencapai semua sektor pendidikan, perlu ditopang oleh subsistem kenegaraan yang kondusif, termasuk infrastruktur yang memadai dan sistem manajemen yang efektif. Diyakini bahwa pendidikan adalah investasi masa depan yang tak ternilai. Untuk itu pendidikan bagi generasi emas ini harus dimulai dan disiapkan dengan serius dan sepenuh hati. Indonesia masa depan adalah Indonesia yang maju, berdaulat, adil dan makmur sebagaimana dituangkan dalam Visi Indonesia Emas 2045. Visi tersebut semakin menunjukkan realitas seiring hasil berbagai kajian yang mengemuka. Selain itu bahwa proses penyemaian generasi emas ini harus dibarengi dengan penyiapan guru profesional melalui suatu sistem pendidikan guru yang bermutu dan akuntabel yaitu melalui PPG, termasuk di dalam nya melaksanakan PPG PAUD.

PPG PAUD ini merupakan salah satu sub sistem pendidikan nasional, sebagai wahana untuk mewujudkan guru PAUD profesional yang memiliki kompetensi dan daya juang tinggi agar mampu mendidik generasi emas menjadi sumber daya yang berkualitas.

Sertifikasi kompetensi merupakan aspek penting untuk peningkatan daya saing lulusan. Dalam konteks pembangunan nasional, penyiapan SDM masa depan tidak dapat dilepaskan dari visi Indonesia untuk menjadi negara yang berdaulat, maju, adil dan makmur. Untuk itu diperlukan tuntutan perubahan baik dalam konteks global, regional, dan nasional sesuai dengan karakteristik SDM masa depan yang harus disiapkan untuk hidup pada era

tersebut. Tuntutan tersebut akan terjawab melalui pembelajaran yang mampu menumbuhkan kapasitas sumberdaya manusia. Sehingga akan mampu mewujudkan profil guru yang ideal dan mampu menghadirkan pembelajaran masa depan, karena guru merupakan aspek utama yang turut menentukan kualitas sumberdaya manusia masa depan.

Analisis meta yang dilakukan terhadap lebih dari 800 penelitian (Hattie, 2009) yang kemudian di-*upgrade* dengan meta analisis dari 1200 hasil penelitian (Hattie, 2015) menunjukkan bahwa dari berbagai macam faktor penentu pencapaian hasil belajar siswa, guru merupakan faktor utama yang menjadi penentu. Guru merupakan masukan instrumental yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan mutu pendidikan yang berkualitas (Fitzsimons, 1997:10; Walter & Grey, 2002; Stronge, Gareis, & Little, 2006:2; dan Glattorn, Jones & Bullock, 2006:3). Inovasi-inovasi pendidikan sangat tergantung dari kemampuan pelaksana dalam hal ini guru. Oleh karenanya guru masa depan sangat dituntut memiliki standar kompetensi selaras dengan kebutuhan pengembangan pendidikan.

Guru masa depan adalah guru yang memiliki kompetensi masa depan sekaligus mampu memfasilitasi pengembangan potensi anak didik secara utuh sehingga memiliki kemampuan yang dibutuhkan di era mendatang. Guru dituntut mampu menyelenggarakan pembelajaran abad 21 yang berfokus pada pengembangan *critical thinking*, *creative thinking*, *collaboration*, dan *communication*. Guru juga harus mampu memfasilitasi anak didiknya menguasai *new literacy*. Penguasaan literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia merupakan kemampuan yang utuh untuk dapat melaksanakan tugas profesional sebagai seorang guru di era digital, era revolusi industri 4.0. Selain itu guru juga harus mampu melaksanakan pembelajaran terintegrasi dengan teknologi digital melalui model TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*). Seorang guru profesional dituntut untuk menguasai berbagai teknologi, baik *hard technology* maupun *soft technology*, menguasai konsep dan praktek berbagai model pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar dengan efektif, dan menguasai konten/materi substansi yang akan dipelajari siswanya.

Menghadirkan guru-guru yang berkualitas tidak terlepas dari penyiapan calon guru baik melalui pendidikan jenjang S1 maupun pendidikan profesi.

Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai garda depan penyiapan guru memiliki peran strategis dalam menghasilkan guru-guru yang profesional. Dalam konteks PPG, kurikulum sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai **tujuan, isi, dan bahan pelajaran** serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (UU No 20 Tahun 2003), perlu disesuaikan selaras dengan berbagai tuntutan tersebut. Dari sisi internal, kurikulum dituntut mampu menyelaraskan antara profil lulusan, capaian pembelajaran, isi kurikulum, pembelajaran, dan penilaian.

Berdasarkan pemaparan di atas maka kurikulum PAUD disusun berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) untuk mencapai lulusan yang diharapkan, yaitu guru profesional yang berkarakter dan mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran, mengacu pada SN Dikti dan memiliki kualitas pribadi baik yang dapat diterima oleh masyarakat.

B. Standar Kelulusan

PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PPG PG-PAUD

Menjadi guru PAUD profesional yang menguasai materi ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi perkembangan anak/peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.

II. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Yang Dinyatakan Dalam CPL Dan CPBS

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI PPG PG-PAUD

Peserta mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam pengelolaan kegiatan bermain (di dalam dan di luar kelas) sebagai lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya. Guru PAUD sebagai pendidik profesional yang berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi perkembangan anak/peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut:

1. mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik PAUD yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;
2. mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran dalam bentuk indikator perkembangan yang memuat berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki anak/peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
3. menguasai materi ajar bidang PAUD termasuk *advance materials* secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;
4. mampu merancang pembelajaran melalui kegiatan bermain dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau *Technological Pedagogical and Content Knowledge* dan pendekatan lain yang relevan;
5. mampu melaksanakan kegiatan bermain yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan anak/peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis,

- inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian
6. mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran pada anak usia dini yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan anak/peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran;
 7. mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru PAUD profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

III. Pembentukan Mata Kegiatan Dan Penentuan Bobot Sks (MK Dan CPMK)

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KEGIATAN (CPMK) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

CP Mata Kegiatan ke-1: Pendalaman Materi Pedagogik dan Keprofesian Guru	
1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran untuk anak usia dini yang berkarakter (logis, jujur, bertanggungjawab, disiplin, kritis, percaya diri, dan bekerjasama) berbasis “ <i>active resources learning</i> ” yang dilandasi perkembangan anak (STPPA) dalam membangun dasar-dasar pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan (komunikasi, berpikir kritis dan kreatif) untuk anak didik yang selaras dengan tuntutan masa depan.
2	Menginternalisasikan sikap jujur, tegas, disiplin, dan tanggung jawab sebagai guru pendidikan anak usia dini (PAUD) yang profesional dalam pelaksanaan tugas mendidik, membelajarkan, dan melatih anak didik dan dapat melaksanakan penelitian
3	Mampu berkomunikasi, berkolaborasi, bekerjasama dengan orang lain untuk meningkatkan kualitas kinerja guru PAUD yang profesional
4	Menggunakan pemahaman konsep keprofesian guru PAUD dalam kegiatan bermain yang mendidik (pembelajaran yang mendidik) pada anak usia dini.
5	Menunjukkan sikap kritis, kreatif, inovatif dalam menghadapi tantangan perkembangan PAUD dan melakukan pengembangan

	diri secara berkelanjutan melalui aktivitas pertemuan-pertemuan ilmiah (seminar ilmiah, pelatihan, aktivitas musyawarah guru PAUD)
6	Memberikan ilustrasi penggunaan regulasi pelaksanaan dan pengembangan profesi guru PAUD.
7	Menyimpulkan hasil pemahaman konsep dan praktik penggunaan kode etik dan etika profesi guru PAUD.
CP Mata Kegiatan ke-2: Pendalaman Materi Bidang Studi	
1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran untuk anak usia dini yang berkarakter (logis, jujur, bertanggungjawab, disiplin, kritis, percaya diri, dan dapat bekerjasama) berbasis " <i>active resources learning</i> " yang dilandasi penguasaan konsep dan prinsip keilmuan serta teori-teori pembelajaran anak usia dini dengan berbasis bermain, dalam membangun sikap, pengetahuan dan keterampilan belajar (<i>problem solving</i> dan komunikasi, berpikir kritis dan kreatif) untuk anak didik yang selaras dengan tuntutan masa depan
2	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dalam praktik PAUD, baik menggunakan pendekatan akademik maupun kebijakan (Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD dan Permendikbud 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD).
3	Menggunakan analisis perkembangan anak sebagai capaian pembelajaran dalam pembelajaran anak usia dini berbasis bermain.
4	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran sains pada anak usia dini.
5	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran literasi & bahasa pada anak usia dini.
6	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran Nilai, Agama dan Moral pada anak usia dini.
7	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran matematika pada anak usia dini.
8	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran Art (seni) pada anak usia dini.
9	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran teknologi pada anak usia dini.
10	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran studi sosial pada anak usia dini.
11	Menggunakan ragam model dan pendekatan proses pembelajaran berbasis bermain pada anak usia dini.
12	Menggunakan pendekatan, metode dan Teknik asesmen sesuai dengan sasaran asesmen anak usia dini.
13	Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengembangkan penilaian otentik yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang digunakan untuk mengevaluasi masukan,

	proses, dan hasil kegiatan pembelajaran di PAUD serta melakukan <i>feedback</i> dan tindaklanjut perbaikan kualitas pembelajaran
14	Membuat ilustrasi kegiatan bermain yang mengintegrasikan penggunaan konten pembelajaran pada anak usia dini yang mendidik, menyenangkan dan bermakna.
CP Mata Kegiatan ke-3: Pendalaman Materi Sumber Belajar Berbasis ICT	
1	Mampu menyimpulkan konsep dan prosedur penggunaan IT dalam praktik pembelajaran pada anak usia dini.
2	Mampu mengidentifikasi berbagai sumber belajar berbasis IT/ICT dalam menganalisis, merekonstruksi, memodifikasi secara terstruktur materi belajar untuk anak usia dini dan <i>advance material</i> yang bermakna dan memformulasinya ke dalam bentuk-bentuk kegiatan belajar untuk memampukan anak berpikir tingkat tinggi (analisis, evaluasi dan kreatif) yang selaras dengan tuntutan masa depan.
3	Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan mengembangkan penilaian otentik yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang digunakan untuk mengevaluasi masukan, proses, dan hasil kegiatan pembelajaran di PAUD berbasis IT/ICT serta melakukan <i>feedback</i> dan tindaklanjut perbaikan kualitas pembelajaran
CP Mata Kegiatan ke-4: Penguatan Karakter Pendidik	
1	Memiliki jiwa cinta tanah air dan bela negara
2	Memiliki jiwa kesamaptan
3	Memiliki jiwa kepemimpinan
4	Menunjukkan penampilan yang memesonakan, sikap cinta tanah air, berwibawa, penuh panggilan jiwa, tegas, disiplin, kesepenuhhatian dan kemurahhatian yang diintegrasikan di dalam kegiatan lokakarya dan PPL
CP Mata Kegiatan ke-5: Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>)	
1	Mampu merancang dan menghasilkan perangkat pembelajaran untuk anak usia dini berbasis IT/ICT (<i>software</i> dan <i>hardware</i>) dengan mensinergikan materi belajar dalam bentuk kegiatan belajar dan bermain dan teori pembelajaran anak usia dini berbasis bermain, perkembangan anak, dan teknologi pembelajaran untuk anak usia dini atau <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK) dalam penerapan model-model pembelajaran yang inovatif untuk membangun kemampuan <i>problem solving</i> , komunikasi, berpikir kritis, dan berpikir kreatif untuk anak didik

2	Merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk program Semester (Promes/Prosem) yang sesuai dengan kebutuhan, karakteristik dan tahapan perkembangan anak.
3	Membuat analisis pengembangan tema dan jaringannya berdasarkan prinsip kedekatan, keintenan (melakukan), ketertarikan (pengamatan), kelogisan (berpikir) dan perasaan
4	Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) yang menggunakan pemetaan aktivitas bermain anak secara terprogram, kontinyu dan bermakna.
5	Menyusun perangkat pembelajaran dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) berbasis aktivitas bermain anak yang meliputi : a. nama kegiatan bermain dan uraian skenario bermain yang dapat melibatkan variasi aktivitas untuk memberi dampak pada pencapaian ragam aspek perkembangan anak usia dini, b. analisis konten yang sesuai dan dibutuhkan dalam skenario pembelajaran c. analisis aspek dan indikator perkembangan yang diperkirakan menjadi sasaran capaian dari skenario kegiatan bermain yang direncanakan, d. metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan skenario bermain, kebutuhan dan perkembangan anak usia dini e. media dan alat permainan edukatif yang dibutuhkan dalam skenario bermain serta memenuhi persyaratan prinsip untuk anak usia dini; f. teknik dan alat asesmen yang dibutuhkan untuk mengukur ketercapaian perkembangan anak dan/atau sasaran asesmen lainnya
6	Melaksanakan kegiatan pembelajaran pada teman sejawat sesuai perangkat pembelajaran yang telah direncanakan
7	Mampu merancang dan menghasilkan perangkat asesmen otentik yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang digunakan untuk mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran anak usia dini berbasis IT/ICT serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk melakukan <i>feedback</i> dan tindak lanjut perbaikan kualitas pembelajaran
8	Mampu mempraktikkan rencana pembelajaran yang telah disusun dengan daya dukung perangkat pembelajaran dan asesmen otentik yang telah dikembangkan dengan prinsip TPACK
CP Mata Kegiatan ke-6: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	
1	Mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan pembelajaran untuk anak usia dini di lembaga PAUD berbasis data dan hasil penelitian pendidikan anak usia dini yang terkini.

2	Menunjukkan pemahaman konsep dan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam rangka memperbaiki mutu proses dan pembelajaran pada Lembaga PAUD.
3	Mampu merancang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk menemukan solusi permasalahan dengan menggunakan kaidah penelitian pembelajaran anak usia dini
4	Mampu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sesuai dengan rancangan yang telah disusun selama pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) untuk menemukan solusi permasalahan pembelajaran anak usia dini
5	Mampu melaporkan proses dan hasil Penelitian Tindakan Kelas.
6	Mampu mendiseminasikan hasil Penelitian Tindakan Kelas melalui forum ilmiah dan publikasi pada jurnal ilmiah.

CP Mata Kegiatan 7: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1	Mampu melaksanakan <i>real teaching</i> dalam mengimplementasikan pembelajaran anak usia dini yang humanis dengan aktualisasi karakter (logis/rasional, jujur, bertanggungjawab, disiplin, kritis, percaya diri, dan bekerjasama) berbasis " <i>active resources learning</i> " yang dilandasi penguasaan konsep dan prinsip keilmuan dan teori-teori pembelajaran anak usia dini berbasis bermain, perkembangan anak, dan teknologi pembelajaran AUD dalam membangun dasar-dasar pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan (<i>problem solving</i> , dan komunikasi, berpikir kritis dan kreatif) anakdidik yang selaras dengan tuntutan masa depan.
2	Mampu melaksanakan <i>real teaching</i> dalam mengimplementasikan perangkat pembelajaran PAUD (RPPM, RPPH) berbasis IT/ICT (<i>software</i> dan <i>hardware</i>) dengan menerapkan prinsip TPACK dalam penerapan model-model pembelajaran PAUD yang inovatif sesuai dengan 6 lingkup perkembangan dalam bentuk kegiatan belajar berbasis bermain, perkembangan anak, dan teknologi pembelajaran AUD untuk membangun kemampuan <i>problem solving</i> , koneksi, komunikasi, berpikir kritis, dan berpikir kreatif peserta didik
3	Melakukan penataan lingkungan bermain serta alat permainan edukatif yang mendukung terjadinya pembelajaran yang mendidik di tempat PPL.
4	Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik (bermain yang mendidik) sesuai dengan perangkat pembelajaran yang dirancang.
5	Mampu menggunakan perangkat asesmen otentik dalam praktek <i>real teaching</i> untuk mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran AUD yang mencakup sikap (observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal sikap), pengetahuan dan keterampilan (<i>problem solving</i> , dan komunikasi, berpikir kritis dan kreatif) serta melakukan <i>feedback</i> dan tindaklanjut perbaikan kualitas pembelajaran dan hasil belajar anak.

6	Mampu merancang dan/atau melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, manajemen pendidikan, dan menginternalisasikan kultur sekolah
7	Menyampaikan laporan hasil asesmen sesuai dengan pendekatan dan rancangan asesmen yang telah dibuat.

IV. Distribusi Mata Kuliah Tiap Semester (Struktur Kurikulum)

STRUKTUR KURIKULUM PPG PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SKS	KATEGORI*)		
			K	S	L
A. SEMESTER 1		22	0	22	
	1. Pendalaman Materi <i>Online</i> (daring) secara mandiri				
BL D.1	a. Pendalaman materi Pedagogik	0	0		
BL D.2	b. Pendalaman materi Bidang Studi	0	0		
BL D.3	c. Pendalaman materi sumber belajar berbasis ICT untuk peserta didik	0	0		
	2. Penguatan Karakter				
SDK	Penguatan Karakter Pendidik (Kompetensi Sosial dan Kepribadian) melalui Program Bela Negara, Wawasan Kebangsaan, dan Kursus Mahir Dasar.	0	0		
	3. Lokakarya				
LOK.1	Penjelasan tentang konsep dan tujuan lokakarya, pemahaman model dan pendekatan kurikulum PAUD (akademik dan kebijakan Permendikbud nomor 137 dan 146 tahun 2014), meliputi : analisis tema, Program Semester (Prosem/Promes) , RPPM, RPPH, Media dan APE, Asesmen AUD	1		1	
LOK.2	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman materi pedagogik: - Analisis model dan pendekatan kurikulum PAUD (akademik dan kebijakan dalam Permendikbud 137 dan 146 tahun 2014)	4		4	

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SKS	KATEGORI*)		
			K	S	L
	- Review pendalaman materi daring (kajian kurikulum PAUD). - Analisis tema, pengembangan Program Semester (Prosem/Promes), RPPM, RPPH, dalam kegiatan bermain tematik - Presentasi & revisi proses, analisis tema dan kegiatan bermain tematik - Kegiatan <i>peer teaching</i> (simulasi kegiatan bermain tematik sebagai refleksi dari pelaksanaan kurikulum berbasis bermain) - Ujian Formatif				
LOK.3	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman pedagogik: - Analisis tingkat pencapaian perkembangan anak (pendekatan akademik dan kebijakan dalam Permendikbud 137 dan 146 tahun 2014). - Review pendalaman materi daring (Kajian Standar Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dalam pendekatan akademik dan kebijakan) - Penggunaan STTPA dalam perangkat pembelajaran paud berbasis bermain - Presentasi & revisi penggunaan STPPA dalam perangkat pembelajaran PAUD berbasis bermain. - Kegiatan <i>peer teaching</i> (kegiatan bermain dalam mencapai perkembangan anak) - Ujian Formatif	4		4	
LOK.4	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman pedagogik, - Analisis konten pembelajaran AUD dalam kurikulum 2013 PAUD - Review pendalaman materi daring konten PAUD (Sains, Literasi, Art (Seni), Matematika, Agama, Teknologi dan Studi Sosial = SLAMATS) - Pengembangan perangkat pembelajaran tematik integrative berbasis bermain pada konten	3		3	

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SKS	KATEGORI*)		
			K	S	L
	PAUD menggunakan pendekatan ICT dan TPACK (<i>Technological Pedagogical And Content Knowledge</i>). - Presentasi & revisi perangkat pembelajaran PAUD - Kegiatan <i>peer teaching</i> - Ujian Formatif				
LOK.5	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman pedagogik : - Analisis model dan pendekatan proses pembelajaran PAUD - Review pendalaman materi daring tentang model dan pendekatan pembelajaran PAUD - Pengembangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan model dan pendekatan Pembelajaran PAUD. - Pengembangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan model dan pendekatan pembelajaran PAUD - Presentasi & revisi perangkat pembelajaran PAUD - Kegiatan <i>peer teaching</i> - Ujian Formatif	3		3	
LOK.6	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman pedagogik : - Analisis pendekatan dan metode asesmen pada anak usia dini - Review pendalaman materi daring tentang asesmen anak usia dini - Pengembangan perangkat asesmen pada anak usia dini (menggunakan pendekatan dan metode yang bervariasi) yang sesuai dengan karakteristik AUD - Presentasi & revisi perangkat pembelajaran PAUD - Kegiatan <i>peer teaching</i> menggunakan perangkat asesmen - Ujian Formatif	4		4	
LOK.7	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman pedagogik: - Analisis pembelajaran berbasis bermain (pendekatan tematik integratif)	2		2	

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SKS	KATEGORI*)		
			K	S	L
	- Review pendalaman materi daring pembelajaran berbasis bermain (pendekatan tematik integratif) - Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis bermain (pendekatan tematik integratif menggunakan ICT dan TPACK) - Presentasi & revisi perangkat pembelajaran PAUD - Kegiatan <i>peer teaching</i> - Ujian Formatif				
LOK.8 PTK.1	Penyusunan proposal/rencana Penelitian Tindakan Kelas (PTK) - Review pendalaman materi daring penyusunan proposal PTK PAUD - Penyusunan perangkat proposal PTK PAUD - Presentasi & Revisi Perangkat Proposal PTK PAUD - Ujian Formatif	1		1	
B. SEMESTER 2		16			16
	4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)				
PPL	a. Praktik pengalaman lapangan di lembaga PAUD (di Taman Kanak-Kanak)	15			15
PTK.2	b. Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	1			1
	5. Uji Kompetensi	0			0
TOTAL =		38**)			38

Keterangan:

*) K = Kuliah/Teori; S = Seminar/Lokakarya; L = Lapangan/Praktikum

**) Jumlah SKS Program PPG: 36-40 SKS

V. Sistem Pembelajaran Dan Penilaian

Model Pembelajaran dan penilaian pada bidang studi PAUD didasarkan pada karakteristik pembelajaran di PAUD, kemampuan yang dikembangkan dalam PPG PAUD ini disesuaikan dengan tujuan pelaksanaan PPG bidang PAUD. Guru PAUD pada hakikatnya harus memiliki sikap sabar dan sayang dalam menghadapi anak, karena tanggung jawab guru PAUD yaitu menumbuhkan berkembang perkembangan anak seoptimal mungkin yang meliputi 6 lingkup perkembangan (STPPA) yaitu; Nilai Agama Moral, Sosial-Emosional, Kognitif, Fisik Motorik, Bahasa dan Seni. Yang diimplimentasikan melalui kegiatan yang berbasis bermain seraya belajar.

Guru PAUD tidak hanya memfokuskan pada penguasaan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip, melainkan juga menerapkan pembiasaan-pembiasaan yang positif pada anak didik, serta memberikan kesempatan kepada anak didik untuk terlibat langsung dalam mengamati dan mempelajari segala sesuatunya dengan pendekatan saintifik dan otentik yang dilaksanakan secara tematik dan holistik-integratif.

Guru PAUD wajib memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan untuk memotivasi dan memfasilitasi anak didik untuk senang belajar. Kompetensi guru PAUD telah dijabarkan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan PPG PAUD. Sistem pembelajaran dan penilaian PPG PAUD dirancang agar peserta PPG PAUD mencapai kompetensi tersebut. Berdasarkan karakteristik di atas, maka sistem pembelajaran dan penilaian PPG PAUD menggunakan:

1. Pendalaman Materi (Review Hasil Pendalaman Materi)

Pendalaman materi melalui *flipped-hybrid/blended learning*, diskusi, pemodelan dan workshop, *peer teaching* dan refleksi, serta *real teaching* dan refleksi. Melalui *flipped-hybrid/blended learning*, mahasiswa PPG PAUD belajar tentang kemampuan dalam mendalami materi pedagogi maupun profesional secara daring, berdiskusi secara online, mengerjakan tugas dan proyek secara online, kemudian diakhiri dengan diskusi tatap muka.

2. Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa selanjutnya diminta untuk mencermati model-model perencanaan pembelajaran di PAUD yang meliputi: model kelompok dengan kegiatan pengaman, model area, model sudut serta model sentra, dengan

menyiapkan perangkat pembelajaran mulai dari perencanaan semester (Promes/prosem), RPPM dan RPPH dalam kegiatan workshop pengembangan perangkat pembelajaran PAUD.

3. *Peerteaching* dan PPL

Pada kegiatan ***Peerteaching* dan PPL** tersebut, mahasiswa dibimbing dan diberikan umpan balik tentang perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Kemudian diterapkan dalam *peer teaching*, mahasiswa berlatih mengimplementasikan perangkat tersebut sebagai guru dalam setting pembelajaran mikro dengan murid rekan sejawat. Di akhir sesi, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan refleksi diri serta mendapatkan umpan balik dari rekan sejawat dan dosen.

4. Melaksanakan PTK

Selanjutnya mahasiswa melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sekaligus belajar tentang manajemen dan budaya sekolah. Pada sesi ini, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pamong dan supervisi dosen. Penilaian dalam PPG PAUD ini meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Bentuk penilaian meliputi penilaian terhadap sikap mahasiswa, aktivitas mahasiswa (misalnya aktivitas daring dan diskusi saat workshop), penilaian formatif, penilaian produk: hasil workshop, laporan PPL dan laporan PTK, penilaian praktik (*peer teaching* dan *real teaching*), UKIN (Ujian Kinerja), dan UP (Ujian Pengetahuan).

5. Penguatan Karakter

Penguatan Karakter Pendidik (Kompetensi Sosial dan Kepribadian) melalui Program Bela Negara, Wawasan Kebangsaan, yang dilakukan melalui proses pembiasaan, sesi khusus (secara terjadwal). Dengan sistem pembelajaran dan penilaian PPG PAUD, maka diharapkan tujuan untuk menghasilkan guru PAUD yang profesional dan kompeten dapat dicapai.

VI. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

Mata Kegiatan	:	Orientasi Model PPG dan Pemahaman Kurikulum PAUD
Kode MK	:	LOK-1
Semester/SKS	:	1 / 1 SKS (32 JP = 4 hari)
Program Studi	:	PPG PG-PAUD
Bidang Studi/Bidang Keahlian	:	PAUD
Dosen Pengampu		Tim
Target CPL	:	CPL (3, 4 dan 5)
Deskripsi Mata Kegiatan	:	Mata kegiatan ini memberikan gambaran umum tentang model dan pendekatan kurikulum PAUD yang dikaji dengan pendekatan akademik dan kebijakan. Kajian akademik kurikulum PAUD dimaksudkan untuk memberikan gambaran bahwa pengembangan konsep kurikulum dan pembelajaran di Lembaga PAUD sudah ada yang menggunakan pendekatan akademik (misalnya KB/TK Montessori). Kajian kebijakan dimaksudkan untuk memberikan pendalaman kajian kebijakan kurikulum dan pembelajaran di Lembaga PAUD dengan menggunakan Permendikbud Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD dan 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD.

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ORIENTASI PPG DAN PEMAHAMAN KURIKULUM PAUD**

Hari ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Bobot (%)	Teknik Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dengan menggunakan pendekatan akademik dan kebijakan PAUD (CPMK 2.1)	Menjelaskan tujuan dan hasil yang dicapai dalam kegiatan PPG PG-PAUD	Profil Kurikulum PPG PG-PAUD	Klasikal dan Kelompok	Review Buku Analisis Video	4 JP	12,5%	Portofolio
1-2	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dengan menggunakan pendekatan akademik	Menyampaikan hasil review pemahaman tentang model dan pendekatan Kurikulum PAUD (Kajian pendekatan akademik)	Review Model dan Pendekatan Kurikulum PAUD (Kajian pendekatan akademik) ; 1. Kajian Kurikulum Montessori mencakup 1) Filosofi Pendidikan Montessori 2) Tujuan dan Prinsip Pendidikan Montessori, 3) Standar Perkembangan dalam Pendidikan Montessori, 4) Analisis konten dalam	Klasikal dan Kelompok	Review Buku Analisis Video Diskusi Presentasi	12 JP	37,5%	Portofolio Formatif

			Pendidikan Montessori 5) Penggunaan Media dan Alat Permainan Edukatif Montessori, 6) Proses pembelajaran dalam kurikulum Montessori, 7) Asesmen anak usia dini dalam kurikulum Montessori. 2. Kurikulum Bermain Kreatif (Diana Trister Dodge) mencakup; 1) Filosofi kurikulum bermain kreatif, 2) Tujuan dan Prinsip kurikulum bermain kreatif, 3) standar perkembangan, 4) konten pembelajaran, 5) pengaturan proses pembelajaran, 6) media dan alat permainan dan 7) asesmen anak usia					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			dini.					
3-4	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dengan menggunakan pendekatan kebijakan PAUD (CPL 2.1)	Menyampaikan hasil review pemahaman tentang model dan pendekatan Kurikulum PAUD (Kajian pendekatan kebijakan K-13 PAUD)	Review Model dan Pendekatan Kurikulum PAUD (Kajian pendekatan Kebijakan K-13 PAUD Permendikbud 146 Tahun 2014), mencakup : 1) Analisis isi standar PAUD (Permendikbud nomor 137 Tahun 2014). 2) Kedudukan STPPA dalam Kurikulum PAUD (Permendikbud 146 tahun 2014). 3) Analisis kebijakan tentang standar isi pembelajaran (Permendikbud 137 dan 146 tahun 2014) 4) Penggunaan Media dan Alat Permainan Edukatif dalam Kurikulum 2013 PAUD, 6) Pengaturan Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 PAUD, 7) Asesmen anak usia dini dalam kurikulum 2013	Klasikal dan Kelompok	Review Buku Analisis Video Diskusi Presentasi	16 JP	50%	Portofolio Formatif



			PAUD.					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

Mengetahui:
Ketua Program Studi
.....

Mengetahui/menyetujui:
reviewer **(jika ada)**
.....

Jakarta, 2019
Dosen,
.....

Referensi :

- Britton, Lesley, *Montessori Play and Learn – A Parents Guide To Purposeful Play From Two To Six* (New York: Crown Publishers, Inc., 1992).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Dodge, Diana Trister etl., (2012). ***Creative Play Based Curriculum***.
- Fajarwati, Ayu. 2015. ***Penerapan Latihan Kehidupan Praktis Anak Usia 3-4 Tahun***. Jakarta.
- Gordon, Ann Miles dan Kathryn Williams Browne, *Beginning and Beyond – Foundations in Early Childhood Education 7th Edition* (Australia: Thomson Delmar Learning, 2009).
- Gettman, David, *Basic Montessori – Learning Activities for Under-Fives* (New York: St. Martin's Press, Inc., 1987).
- Gettman, David. 2016. ***Metode Pengajaran Montessori Tingkat Dasar***. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Gutek, G. Lee. 2013. ***Metode Montessori***. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Helfrich, M. Shannon, *Montessori Learning in the 21st Century* (Oregon: NewSage Press, 2011).
- Montessori, Maria, *The Montessori Method* (USA: BN Publishing, 2008).
- Montessori, Maria, *The Discovery of a Child* (USA: The Random House Publishing Group, 1972).



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

Mata Kegiatan	:	Lokakarya Analisis Model dan Pendekatan Kurikulum PAUD
Kode MK	:	LOK-2
Semester/SKS	:	1 / 4 SKS (128 JP = 16 hari)
Program Studi	:	PPG PAUD
Bidang Studi/Bidang Keahlian	:	PAUD
Dosen Pengampu		Tim
Target CPL	:	CPL (4 sd 6)
Deskripsi Mata Kegiatan	:	Mata kegiatan ini memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menganalisis dan mencoba menggunakan konsep perangkat pembelajaran dalam model dan pendekatan kurikulum secara akademik dan kebijakan. Mahasiswa PPG PAUD diminta untuk melakukan analisis dan pemetaan perangkat pembelajaran pada kedua pendekatan kurikulum tersebut yang meliputi (1) penggunaan STPPA, (2) kajian konten pembelajaran, (3) Penggunaan Media, APE dan Sumber Belajar berbasis IT dan TPACK, (4) Penataan Lingkungan Main, (5) Penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran, (6) Asesmen anak usia dini.

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ANALISIS MODEL DAN PENDEKATAN KURIKULUM PAUD**

Hari ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Bobot (%)	Teknik Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dalam praktik PAUD, baik menggunakan pendekatan akademik maupun kebijakan (Permen 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD dan permen 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD). (CPMK-2.1)	Membuat laporan hasil pendalaman materi daring model dan pendekatan kurikulum PAUD.	Review Pendalaman Materi Daring: Model dan Pendekatan Kurikulum PAUD	Individual dan kelompok	Analisis referensi Diskusi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
3-4	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dalam praktik PAUD, baik menggunakan pendekatan akademik maupun kebijakan (Permen 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD dan permen 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD) (CPMK-1)	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan alur kurikulum Montessori	Pengembangan Perangkat Pembelajaran: dalam Kurikulum Montessori	Individual dan kelompok	Analisis referensi Diskusi Resitasi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif

5-6	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dalam praktik PAUD, baik menggunakan pendekatan akademik maupun kebijakan (Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD dan permendikbud 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD).	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan alur kurikulum bermain kreatif	Pengembangan Perangkat Pembelajaran dalam Kurikulum Bermain Kreatif	Individual dan kelompok	Analisis referensi Diskusi Resitasi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
7-9	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dalam praktik PAUD, baik menggunakan pendekatan akademik maupun kebijakan (Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD dan permendikbud 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD). (CPMK-1)	Menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan kebijakan K-13 PAUD.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran dalam Kurikulum PAUD (Permendikbud 146 Tahun 2014)	Individual dan kelompok	Analisis referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75 %	Portofolio Formatif
10-12	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dalam praktik PAUD, baik menggunakan pendekatan akademik maupun kebijakan (Permendikbud 137 tahun 2014 tentang	Menyajikan perangkat pembelajaran yang sejalan dengan kurikulum PAUD (pendekatan akademik dan kebijakan)	Presentasi dan Revisi : Perangkat Pembelajaran dalam Kurikulum PAUD (Pendekatan Akademik dan Kebijakan)	Individual dan kelompok	Analisis referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75 %	Portofolio Formatif

	Standar PAUD dan permendikbud 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD). (CPMK-1)							
13-15	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dalam praktik PAUD, baik menggunakan pendekatan akademik maupun kebijakan (Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD dan permendikbud 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD). (CPMK-1)	Memperagakan perangkat pembelajaran dalam Kurikulum PAUD (Pendekatan Akademik dan Kebijakan) melalui peer teaching.	<i>Peer Teaching</i> : Perangkat Pembelajaran dalam Kurikulum PAUD (Pendekatan Akademik dan Kebijakan)	Individual dan kelompok	Diskusi Praktik Langsung	32 JP	25%	Portofolio Formatif
16	Penilaian Formatif							
						128 JP		

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Mengetahui/menyetujui:
reviewer **(jika ada)**

Jakarta, 2019
Dosen,

.....

.....

.....

Referensi

Britton, Lesley, *Montessori Play and Learn – A Parents Guide To Purposeful Play From Two To Six* (New York: Crown Publishers, Inc., 1992).
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id



- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Dodge, Diana Trister etl., (2012). **Creative Play Based Curriculum**.
- Fajarwati, Ayu. 2015. **Penerapan Latihan Kehidupan Praktis Anak Usia 3-4 Tahun**. Jakarta.
- Gordon, Ann Miles dan Kathryn Williams Browne, *Beginning and Beyond – Foundations in Early Childhood Education 7th Edition* (Australia: Thomson Delmar Learning, 2009).
- Gettman, David, *Basic Montessori – Learning Activities for Under-Fives* (New York: St. Martin's Press, Inc., 1987).
- Gettman, David. 2016. **Metode Pengajaran Montessori Tingkat Dasar**. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Gutek, G. Lee. 2013. **Metode Montessori**. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Helfrich, M. Shannon, *Montessori Learning in the 21st Century* (Oregon: NewSage Press, 2011).
- Montessori, Maria, *The Montessori Method* (USA: BN Publishing, 2008).
- Montessori, Maria, *The Discovery of a Child* (USA: The Random House Publishing Group, 1972).



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

Mata Kegiatan	:	Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (Pendekatan Akademik dan Kebijakan)
Kode MK	:	LOK-3
Semester/SKS	:	1 / 4 SKS (128 JP = 16 hari)
Program Studi	:	PPG PAUD
Bidang Studi/Bidang Keahlian	:	PAUD
Dosen Pengampu		Tim
Target CPL	:	CPL (2 sd 5)
Deskripsi Mata Kegiatan	:	Mata kegiatan ini memberikan gambaran dan analisis tentang standar perkembangan anak usia dini 0-6 tahun yang menjadi acuan dan tujuan dalam pembelajaran pada anak usia dini di Lembaga PAUD. Analisis perkembangan anak dilakukan dengan pendekatan akademik dan pendekatan yuridis yang berkaitan dengan standar PAUD (Permendikbud 137 Tahun 2014), khususnya tentang standar pencapaian perkembangan anak. Hasil akhir mata kegiatan ini, peserta diharapkan memiliki peta analisis perkembangan anak usia dini pada berbagai rentang perkembangan anak.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KEGIATAN : ANALISIS PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Hari ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Bobot (%)	Teknik Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Menerapkan teori dan lingkup perkembangan anak usia dini (STPPA) dalam praktik kegiatan bermain yang mendidik (pembelajaran yang mendidik) pada anak usia dini. (CPMK 1-1)	Menyampaikan laporan hasil pendalaman materi Daring tentang perkembangan Anak Usia Dini	Review Pendalaman Materi Daring tentang Analisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan	Individual dan Kelompok	Analisis Referensi Diskusi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
3-5	Menerapkan teori dan lingkup perkembangan anak usia dini (STPPA) dalam praktik kegiatan bermain yang mendidik (pembelajaran yang mendidik) pada anak usia dini. (CPMK 1-1)	Membuat laporan peta perkembangan anak usia dini (0-6 tahun) berdasarkan pendekatan akademik (kajian ahli perkembangan)	Workshop Penggunaan Analisis STPPA dalam Perangkat Pembelajaran (pendekatan akademik atau kajian ahli)	Individual dan Kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif
6-8	Menerapkan teori dan lingkup perkembangan anak usia dini (STPPA) dalam praktik	Membuat laporan peta perkembangan anak usia dini (0-6 tahun) berdasarkan pendekatan yuridis	Workshop Penggunaan Analisis STPPA dalam Perangkat Pembelajaran	Individual dan Kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif

	kegiatan bermain yang mendidik (pembelajaran yang mendidik) pada anak usia dini. (CPMK 1-1)	(Standar Nasional PAUD, STPPA)	(pendekatan Kebijakan Standar Nasional PAUD dan K-13 PAUD)					
9-11	Menerapkan teori dan lingkup perkembangan anak usia dini (STPPA) dalam praktik kegiatan bermain yang mendidik (pembelajaran yang mendidik) pada anak usia dini. (CPMK 1-1)	Menggunakan pemahaman STPPA dalam penyusunan perangkat pembelajaran PAUD berbasis bermain.	Presentasi dan Revisi Penggunaan Analisis STPPA dalam Perangkat Pembelajaran	Individual dan Kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif
12-15	Menerapkan teori dan lingkup perkembangan anak usia dini (STPPA) dalam praktik kegiatan bermain yang mendidik (pembelajaran yang mendidik) pada anak usia dini. (CPMK 1-1)	Memperagakan perangkat pembelajaran yang memuat analisis perkembangan anak	<i>Peer Teaching:</i> Penggunaan Analisis STPPA dalam Perangkat Pembelajaran	Mandiri dan Kelompok	Demonstrasi (Praktik Langsung)	32 JP	25%	Portofolio Formatif
16	Ujian Formatif							

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Mengetahui/menyetujui:
reviewer *(jika ada)*

Jakarta, 2019
Dosen,

.....

.....

.....



Referensi

- Crain, William. *Theories of Development: Concepts and Applications* Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Cromwell, Sharon. "Whole Language and Phonics: Can They Work Together?" 2 Apr. 2006 http://www.education-world.com/a_curr/curr029.shtml
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Dodge, Diana Trister etl., (2012). ***Creative Play Based Curriculum***. diakses 22 Januari 2015
- Dardjowijdojo, Soenjono. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2010.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi Kedua. Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Einon, Dorothy. *Learning Early*. Jakarta: Dian Rakyat, 2006.
- Gleason, Jean Berko., and Nan Bernstein Ratner. *Psycholinguistics*. Orlando: Harcourt Brace College Publisher, 1998.
- Hoff, Erika. *Language Development*. Singapore: Wadsworth Thomson Learning, 2005.
- Jamaris, Martini. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2013.
- McDevit, Teresa M. dan Jeanne Ellis Ormrod. *Child Development*. Berkeley: Person Education, Inc, 2004.
- Slavin, Robert E. *Educational Psychology: Theory and Practice* Terjemahan Marianto Samosir. Jakarta: PT Indeks, 2008.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

Mata Kegiatan	:	Analisis Konten Pembelajaran AUD dalam Kurikulum PAUD
Kode MK	:	LOK-4
Semester/SKS	:	1 / 4 SKS (128 JP = 16 hari)
Program Studi	:	PPG PG-PAUD
Bidang Studi/Bidang Keahlian	:	PAUD
Dosen Pengampu		Tim
Target CPL	:	CPL (3 sd 5)
Deskripsi Mata Kegiatan	:	Mata kegiatan ini mengajak peserta PPG untuk menerapkan hasil analisis konten pembelajaran PAUD dalam suatu kegiatan pembelajaran tematik integratif berbasis bermain. Analisis konten pembelajaran PAUD diarahkan pada 7 konten pembelajaran yakni Sains, Literasi, Agama/Moral, Matematika, Art (Seni), Teknologi dan Studi Sosial (SLAMATS). Analisis konten ditekankan pada pembahasan sejumlah konsep yang terdapat pada masing-masing konten dan dilanjutkan dengan penggunaan dalam proses bermain pada tema. Analisis konten diarahkan pada pemahaman konsep yang benar untuk menghindarkan guru melakukan miskonsepsi dalam penggunaan konten PAUD pada kegiatan bermain.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KEGIATAN : ANALISIS KONTEN PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM PAUD

Hari ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Bobot (%)	Teknik Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Membuat ilustrasi penggunaan kurikulum berbasis bermain dalam praktik PAUD, baik menggunakan pendekatan akademik maupun kebijakan (Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD dan permendikbud 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD). (CPMK 2.1)	Menyampaikan laporan hasil pendalaman materi Daring tentang Analisis Konten Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kurikulum PAUD (Sains, Literasi, Art (Seni), Matematika, Agama, Teknologi dan Studi Sosial = SLAMATS)	Review Pendalaman Materi Daring: tentang Analisis Konten Pembelajaran PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
3	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran sains pada anak usia dini. (CPMK 2.2)	Membuat perangkat pembelajaran yang berisi penggunaan konten sains dalam kegiatan bermain	Workshop Penggunaan Konten Sains dalam Perangkat Pembelajaran PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	8 JP	6,25%	Portofolio Formatif
4	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran literasi & bahasa pada anak usia dini. (CPMK 2.3)	Membuat perangkat pembelajaran yang berisi penggunaan konten literasi dalam kegiatan bermain	Workshop Penggunaan Konten literasi dalam Perangkat Pembelajaran PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	8 JP	6,25%	Portofolio Formatif

5	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran agama dan moral pada anak usia dini. (CPMK 2.4)	Membuat perangkat pembelajaran yang berisi penggunaan konten Agama/moral dalam kegiatan bermain	Workshop Penggunaan Konten Agama/Moral dalam Perangkat Pembelajaran PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	8 JP	6,25%	Portfolio Formatif
6	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran matematika pada anak usia dini. (CPMK 2.5)	Membuat perangkat pembelajaran yang berisi penggunaan konten matematika dalam kegiatan bermain	Workshop Penggunaan Konten matematika dalam Perangkat Pembelajaran PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	8 JP	6,25%	Portofolio Formatif
7	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran Art (seni) pada anak usia dini. (CPMK 2.6)	Membuat perangkat pembelajaran yang berisi penggunaan konten Art (Seni) dalam kegiatan bermain	Workshop Penggunaan Konten Art (Seni) dalam Perangkat Pembelajaran PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	8 JP	6,25%	Portofolio Formatif
8	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran teknologi pada anak usia dini. (CPMK 2.7)	Membuat perangkat pembelajaran yang berisi penggunaan konten Teknologi dalam kegiatan bermain	Workshop Penggunaan Konten Teknologi dalam Perangkat Pembelajaran PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	8 JP	6,25%	Portofolio Formatif
9	Menyimpulkan pemahaman konten (materi) pembelajaran studi sosial pada anak usia dini. (CPMK 2.8)	Membuat perangkat pembelajaran yang berisi penggunaan konten Studi Sosial dalam kegiatan bermain	Workshop Penggunaan Konten Studi Sosial dalam Perangkat Pembelajaran PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	8 JP	6,25%	Portofolio Formatif
10-11	Membuat ilustrasi kegiatan bermain yang mengintegrasikan penggunaan konten	Membuat perangkat pembelajaran tematik integrative berbasis bermain yang	Penggunaan Konten PAUD dalam pembelajaran tematik integratif berbasis bermain	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	16 JP		Portofolio Formatif

	pembelajaran pada anak usia dini yang mendidik, menyenangkan dan bermakna. (CPMK 2.9)	mengintegrasikan penggunaan konten PAUD						
11-12	Membuat ilustrasi kegiatan bermain yang mengintegrasikan penggunaan konten pembelajaran pada anak usia dini yang mendidik, menyenangkan dan bermakna. (CPMK 2.9)	Menyajikan analisis konten PAUD dalam Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Bermain	Presentasi dan Revisi Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Bermain yang memuat konten PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
13 -16	Melaksanakan kegiatan pembelajaran pada teman sejawat sesuai perangkat pembelajaran yang telah direncanakan. (CPMK 5.5)	Melakukan peer teaching tentang Penggunaan Konten PAUD sesuai dengan perangkat pembelajaran tematik integrative berbasis bermain	Pelaksanaan <i>Peer teaching</i> tentang Penggunaan Konten PAUD sesuai dengan perangkat pembelajaran tematik integrative berbasis bermain	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	32 JP	25%	Portofolio Formatif
16	Ujian Formatif							

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Mengetahui/menyetujui:
reviewer *(jika ada)*

Jakarta, 2019
Dosen,

.....

Referensi :



Arizona Department of Education, 2013, *Early learning standards*, Amerika Serikat.

Britton, Lesley, *Montessori Play and Learn – A Parents Guide To Purposeful Play From Two To Six* (New York: Crown Publishers, Inc., 1992).

California Preschool Instructional Network, 2010, *Mathematics Handbook: Engaging Children in Early Mathematical Experiences*, California.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id

Dodge, Diana Trister etl., (2012). ***Creative Play Based Curriculum***.

Fajarwati, Ayu. 2015. ***Penerapan Latihan Kehidupan Praktis Anak Usia 3-4 Tahun***. Jakarta.

Gordon, Ann Miles dan Kathryn Williams Browne, *Beginning and Beyond – Foundations in Early Childhood Education 7th Edition* (Australia: Thomson Delmar Learning, 2009).

Ohio Department of Education , *Early Learning Content Standards*, 2004, Ohio.

Journal of Education and Instructional Studies in The World, 2013, *Investigation of Number and Operation Skills*, Turkey.

Missouri early learning standards for mathematics.mathematics teachers guide,

NAEYC, 2010, *Early Childhood Mathematics: Promoting Good Beginnings*.

Pennsylvania Department of Education, 2014, *Pennsylvania learning standards for early Childhood*, Amerika Serikat.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

Mata Kegiatan	:	Analisis Model dan Pendekatan Proses Pembelajaran pada PAUD
Kode MK	:	LOK-5
Semester/SKS	:	1 / 4 SKS (128 JP = 16 hari)
Program Studi	:	PPG PAUD
Bidang Studi/Bidang Keahlian	:	PAUD
Dosen Pengampu	:	Tim
Target CPL	:	CPL (4 dan 5)
Deskripsi Mata Kegiatan	:	Mata kegiatan ini menyajikan proses pendalaman dan analisis model serta pendekatan pembelajaran PAUD, baik dalam pendekatan akademik maupun pendekatan kebijakan (Permen 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD). Model dan pendekatan pembelajaran PAUD secara akademik difokuskan pada penggunaan proses pembelajaran PAUD yang sudah diterapkan, misalnya model Montessori, model Reggio Emilia dan model High Scope. Model dan pendekatan kebijakan proses pembelajaran PAUD ditujukan dengan menganalisis kebijakan dalam Permendikbud 146 tahun 2014 tentang K-13 PAUD, khususnya proses pembelajaran AUD.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KEGIATAN : ANALISIS MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM PAUD

Hari ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Bobot (%)	Teknik Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Menggunakan ragam model dan pendekatan proses pembelajaran berbasis bermain pada anak usia dini. (CMK-2.10)	Menyampaikan laporan hasil pendalaman materi Daring tentang model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD	Review Pendalaman Materi Daring tentang model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
3-5	Menggunakan ragam model dan pendekatan proses pembelajaran berbasis bermain pada anak usia dini. (CMK-2.10)	Membuat perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD (pendekatan akademik)	Workshop Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD (pendekatan akademik)	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif
6-8	Menggunakan ragam model dan pendekatan proses pembelajaran berbasis bermain pada anak usia dini. (CMK-2.10)	Membuat perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD (pendekatan akademik)	Workshop Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran dalam	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif

			kurikulum PAUD (pendekatan akademik)					
9-11	Menggunakan ragam model dan pendekatan proses pembelajaran berbasis bermain pada anak usia dini. (CMK-2.10)	Menyajikan perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD (pendekatan Kebijakan)	Presentasi dan Review Perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD (pendekatan akademik dan kebijakan)	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif
12-16	Menggunakan ragam model dan pendekatan proses pembelajaran berbasis bermain pada anak usia dini. (CMK-2.10)	Memperagakan perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD (pendekatan Kebijakan)	Peer Teaching perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan proses pembelajaran dalam kurikulum PAUD	Mandiri dan Kelompok	Demonstrasi (Praktik Langsung)	32 JP	25%	Portofolio Formatif
	Ujian Formatif							

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Mengetahui/menyetujui:
reviewer *(jika ada)*

Jakarta, 2019
Dosen,

.....

.....

.....

Referensi :

Arizona Department of Education, 2013, *Early learning standards*, Amerika Serikat.



- Britton, Lesley, *Montessori Play and Learn – A Parents Guide To Purposeful Play From Two To Six* (New York: Crown Publishers, Inc., 1992).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id
- Dodge, Diana Trister etl., (2012). ***Creative Play Based Curriculum***.
- Fajarwati, Ayu. 2015. ***Penerapan Latihan Kehidupan Praktis Anak Usia 3-4 Tahun***. Jakarta.
- Gordon, Ann Miles dan Kathryn Williams Browne, *Beginning and Beyond – Foundations in Early Childhood Education 7th Edition* (Australia: Thomson Delmar Learning, 2009).
- Morison, George., (2003). *Early Childhood Curriculum*.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

Mata Kegiatan	:	Analisis Pendekatan dan Metode Asesmen pada anak usia dini
Kode MK	:	LOK-6
Semester/SKS	:	1 / 4 SKS (128 JP = 16 hari)
Program Studi	:	PPG PAUD
Bidang Studi/Bidang Keahlian	:	PAUD
Dosen Pengampu		Tim
Target CPL	:	CPL (6 dan 7)
Deskripsi Mata Kegiatan	:	Mata kegiatan ini membantu mahasiswa PPG untuk menganalisis dan menggunakan ragam model dan pendekatan dalam asesmen anak usia dini. Ada 4 sasaran asesmen yang menjadi bahan analisis yakni asesmen berbasis perkembangan anak (CDBA = <i>Child Development Based Assessment</i>), asesmen berbasis konten (CBA = <i>Curriculum Based Assessment = Content Based Assessment</i>), asesmen berbasis bermain (PBA = <i>Play Based Assessment</i>) dan asesmen berbasis kecerdasan jamak (MIBA = <i>Multiple Based Assessment</i>). Kajian dilanjutkan pada penggunaan pendekatan, metode dan Teknik asesmen yang dapat dipergunakan pada keempat sasaran asesmen tersebut.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KEGIATAN : ANALISIS KONTEN PEMBELAJARAN DALAM KURIKULUM PAUD

Hari ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Bobot (%)	Teknik Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Menggunakan pendekatan, metode dan Teknik asesmen sesuai dengan sasaran asesmen anak usia dini. (CPMK 2.11)	Menyampaikan laporan hasil pendalaman materi Daring tentang model dan pendekatan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Review Pendalaman Materi Daring tentang model dan pendekatan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
3-5	Menggunakan pendekatan, metode dan Teknik asesmen sesuai dengan sasaran asesmen anak usia dini. (CPMK 2.11)	Membuat perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Workshop Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif
6-8	Menggunakan pendekatan, metode dan Teknik asesmen sesuai dengan sasaran asesmen anak usia dini. (CPMK 2.11)	Membuat perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Workshop Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif
9-12	Menggunakan pendekatan, metode dan Teknik asesmen	Menyajikan perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan	Presentasi dan Review	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif

	sesuai dengan sasaran asesmen anak usia dini. (CPMK 2.11)	model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.		Resitasi			
13-16	Menggunakan pendekatan, metode dan Teknik asesmen sesuai dengan sasaran asesmen anak usia dini. (CPMK 2.11)	Memperagakan perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Peer Teaching perangkat pembelajaran yang memuat penggunaan model dan pendekatan asesmen pada anak usia dini.	Mandiri dan Kelompok	Demonstrasi (Praktik Langsung)	32 JP	25%	Portofolio Formatif
	Ujian Formatif							

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Mengetahui/menyetujui:
reviewer *(jika ada)*

Jakarta, 2019
Dosen,

Referensi :

Bredenkamp, S. & Rosegrant. T (Eds). **Reaching Potentials: Appropriate Curriculum and Assessment for Young Children**. V-I. Washington, DC: NAEYC. 1992.

Choate, Joyce, dkk., **Curriculum Based Assessment And Programming**. Second edition. Allyn and Bacon.1992.

Decker, Celia Anita and John R. Decker. **Planning and Administering Early Childhood Education Programs, fifth edition**. New york: merril an Imprint of Macmillan Publishing Company, 1992.

Gullo, D. F. **Understanding assessment and evaluation in early childhood education**. New York: Teachers College Press, 1994.

Hapidin, **Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini**. Jakarta: Ghyats Alfiani Press, 2002.



- Hopkins, Charles D., Richard L. Antes, ***Classroom Measurement and Evaluation***. Itasca, Illinois : Peacock publishers, Inc., 1990.
- Nitko, Anthony J., ***Educational Test and Measurement An Introduction***. New York : Harcourt Brace Javanovich, Inc., 1983.
- Popham, W. James, ***Modern Educational Evaluation Measurement***. Englewood Cliff : Prentice Hall Inc., 1983.
- Puckett, M. B & Black, J.K. 1994. ***Authentic Assessment of The Young Child***. New York: Macmillan College Publishing Company.
- Worthern, Blaine R., James R. Sanders, ***Educational Evaluation : Theory and Practice***. Worthington, Ohio: Charles A Jones Publishing Company, 1973.
- Taylor, Carrol, Lynn Lyons Morris, ***How to Design Program Evaluation***. Newbury Park: SAGE Publication, Inc., 1987.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

Mata Kegiatan	:	Pembelajaran Tematik Integratif Bermasis Bermain
Kode MK	:	LOK-7
Semester/SKS	:	1 / 4 SKS (128 JP)
Program Studi	:	PPG PAUD
Bidang Studi/Bidang Keahlian	:	PAUD
Dosen Pengampu		Tim
Target CPL	:	CPL (3 sd 7)
Deskripsi Mata Kegiatan	:	Mata Kegiatan ini akan membantu mahasiswa mengembangkan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain yang bermakna, menarik dan menyenangkan anak usia dini. Titik tekan mata kegiatan ini terletak pada pengembangan model dan pendekatan bermain yang memuat analisis dan penggunaan konten PAUD secara terintegrasi. Selain itu, pengembangan aktivitas bermain tersebut dianalisis kemungkinan dampaknya terhadap aspek/indicator perkembangan, penggunaan metode, media dan sumber belajar serta penggunaan metode dan Teknik asesmen.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KEGIATAN : PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS BERMAIN

Hari ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Bobot (%)	Teknik Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Menggunakan teori bermain dan/atau teori belajar dan pembelajaran pada anak usia dini (model, pendekatan, metode dan Teknik pedagogiek) dalam kegiatan bermain yang mendidik (pembelajaran yang mendidik) pada anak usia dini. (CPMK 1.3)	Menyampaikan laporan hasil pendalaman materi Daring tentang pembelajaran tematik integratif berbasis bermain yang mengintegrasikan penggunaan konten PAUD.	Review Pendalaman Materi Daring : tentang pembelajaran tematik integratif berbasis bermain yang mengintegrasikan penggunaan konten PAUD.	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
3-5	Merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk program semester (Promes/Prosem) yang sesuai dengan kebutuhan, karakteristik dan tahapan perkembangan anak. (CPMK 5.2)	Membuat perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk Program Semester dan Pemetaan Tema.	Workshop Pembuatan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk Program Semester dan Pemetaan Tema.	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif
6-7	Merancang rencana pelaksanaan	Membuat perangkat pembelajaran tematik	Workshop Pembuatan	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif

	pembelajaran mingguan (RPPM) yang menggunakan pemetaan aktivitas bermain anak secara terprogram, kontinyu dan bermakna. (CPMK 5.3)	integratif berbasis bermain dalam bentuk RPPM yang mengacu pada tema yang sudah dibuat.	perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk RPPM yang mengacu pada tema yang sudah dibuat.		Resitasi			
8-9	Menyusun perangkat pembelajaran dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) berbasis aktivitas bermain anak.(CPMK 5.4)	Membuat perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk RPPH yang mengacu pada RPPM dan tema yang sudah dibuat.	Workshop Pembuatan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk RPPH yang mengacu pada RPPM dan tema yang sudah dibuat.	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	16 JP	12,5%	Portofolio Formatif
10-12	Melaksanakan kegiatan pembelajaran pada teman sejawat sesuai perangkat pembelajaran yang telah direncanakan (CPMK 5.5)	Menyajikan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk Prosesm, Peta Tema, RPPM dan RPPH.	Presentasi dan Review Perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk Prosesm, Peta Tema, RPPM dan RPPH.	Mandiri dan Kelompok	Demonstrasi (Praktik Langsung)	24 JP	18,75%	Portofolio Formatif
13-16	Melaksanakan kegiatan pembelajaran pada teman sejawat sesuai perangkat pembelajaran yang telah direncanakan (CPMK 5.5)	Memperagakan perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk RPPH yang mengacu pada RPPM dan tema yang sudah dibuat .	Peer Teaching perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis bermain dalam bentuk RPPH yang mengacu pada RPPM dan tema yang sudah dibuat.	Mandiri dan Kelompok	Observasi Proses dalam Video Diskusi Presentasi Demonstrasi (Praktik Langsung)	32 JP	25%	Portofolio Peta Konsep

	Ujian Formatif							
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Mengetahui/menyetujui:
reviewer **(jika ada)**

Jakarta, 2019
Dosen,

.....

.....

.....

Referensi :

Arizona Department of Education, 2013, **Early learning standards**, Amerika Serikat.

Britton, Lesley, **Montessori Play and Learn – A Parents Guide To Purposeful Play From Two To Six** (New York: Crown Publishers, Inc., 1992).

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kemendikbud.go.id

Dodge, Diana Trister etl., (2012). **Creative Play Based Curriculum**.

Fajarwati, Ayu. 2015. **Penerapan Latihan Kehidupan Praktis Anak Usia 3-4 Tahun**. Jakarta.

Gordon, Ann Miles dan Kathryn Williams Browne, **Beginning and Beyond – Foundations in Early Childhood Education 7th Edition** (Australia: Thomson Delmar Learning, 2009).

Morison, George., (2003). **Early Childhood Curriculum**.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PPG BIDANG STUDI PG-PAUD

Mata Kegiatan	:	Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Kode MK	:	LOK-8
Semester/SKS	:	1 / 1 SKS (32 JP = 4 hari)
Program Studi	:	PPG PAUD
Bidang Studi/Bidang Keahlian	:	PAUD
Dosen Pengampu	:	Tim
Target CPL	:	CPL (6 dan 7)
Deskripsi Mata Kegiatan	:	Mata kegiatan ini akan membantu peserta PPG untuk membuat proposal penelitian tindakan berdasarkan analisis masalah nyata yang terjadi dalam pembelajaran yang dilakukan pada anak usia dini. Penyusunan proposal ditekankan pada pemilihan solusi terhadap masalah nyata disertai skenario dari rencana pelaksanaan tindakan .

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KEGIATAN : PENYUSUNAN PROPOSAL PTK

Hari ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Bentuk Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Bobot (%)	Teknik Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menunjukkan pemahaman konsep dan prosedur penelitian tindakan kelas dalam rangka memperbaiki mutu proses dan pembelajaran pada Lembaga PAUD.	Membuat laporan hasil review daring penyusunan proposal PTK	Review Pendalaman Materi Daring tentang Penelitian tindakan kelas pada Lembaga PAUD	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	6 JP	18,75%	Portofolio Formatif
1-2	Membuat proposal penelitian tindakan kelas sesuai dengan pilihan masalah yang ditemukan secara nyata di lapangan.	Membuat rumusan masalah dan latar belakang masalah yang diperoleh secara nyata dalam kegiatan pembelajaran pada anak usia dini	Workshop Pembuatan Masalah dan latar belakang masalah serta fokus penelitian (Bab 1 Pendahuluan)	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	6 JP	18,75%	Portofolio Formatif
2-3	Membuat proposal penelitian tindakan kelas sesuai dengan pilihan masalah yang ditemukan secara nyata di lapangan.	Menyusun kerangka teoritik, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.	Workshop Pembuatan Kerangka teoritik, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan (Bab 2 Kajian Teori)	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	6 JP	18,75%	Portofolio Formatif

	Membuat proposal penelitian tindakan kelas sesuai dengan pilihan masalah yang ditemukan secara nyata di lapangan.	Menyusun metodologi penelitian tindakan sesuai dengan masalah dan pijakan teori	Workshop Pembuatan Metodologi Penelitian Tindakan (Bab 3 Metodologi Penelitian)	Individual dan kelompok	Analisis Referensi Diskusi Resitasi	6 JP	18,75%	Portofolio Formatif
	Membuat laporan hasil penelitian sederhana tentang pelaksanaan penelitian tindakan kelas.	Menyajikan proposal PTK yang telah disusun.	Presentasi dan Review Perangkat proposal PTK Lengkap	Mandiri dan Kelompok	Demonstrasi (Praktik Langsung)	8 JP	25%	Portofolio Formatif

Mengetahui:
Ketua Program Studi

Mengetahui/menyetujui:
reviewer *(jika ada)*

Jakarta, 2019
Dosen,

.....

.....

.....

Referensi :

Daftar Pustaka

- Fitzsimons, P. (1997) The Governance of teacher competency standards in New Zealand. [Versi elektronik]. *Australian Journal of Teacher Education*, 22, 7-19.
- Glatthorn, A. A., Jones, B. K., & Bullock, A. A.(2006). *Developing highly qualified teachers*. California: Corwin Press.
- Hattie, J. (2015). The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 1(1), 79-91. <http://dx.doi.org/10.1037/stl0000021>
- Hattie, J. A.C. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
- ILO. (2017). Laporan Ketenagakerjaan Indonesia 2017: *Memanfaatkan teknologi untuk pertumbuhan dan penciptaan lapangan kerja*. Jakarta: Organisasi Perburuhan Internasional
- OECD (2008). 21stCentury Skills: How can you prepare students for the new Global Economy?. www.oecd.org/site/educeri21st/40756908.pdf
- Permendikbud RI, Nomer 137 Tahun 2014, tentang Standar Nasional PAUD
- Permendikbud RI, Nomer 146 Tahun 2014, tentang Kurikulum 2013 PAUD
- Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. London: Penguin Random House.
- Stronge, J. H., Gareis, C. R., & Little, C. A. (2006). *Teacher pay & teacher quality*. California: Corwin Press.
- The Economist. (2017). Lifelong learning is becoming an economic imperative (The Economist Special Report). www.economist.com/special-report/2017/
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21stCentury Skills: Learning for Life in Our Times*. Wiley.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional
- Walter, R. A., & Grey, K. C. (2002). Preparing, licensing, and certifying postsecondary career and technical educators. *Journal of Vocational Education Research*, 27.

Penyusun :

1. Dr. Hapidin, M.Pd (Tim Ahli dari UNJ)
2. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes (Tim Penyusun dari Unesa Surabaya / Asosiasi APG PAUD)