

DOKUMEN KURIKULUM PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) 2019

**BIDANG STUDI PENDIDIKAN
GURU SEKOLAH DASAR**



**Tim Pengembang PPG
Kemenristekdikti dan Kemendikbud
April 2019**

KURIKULUM PPG PGSD

NAMA	PROGRAM	: PPG
STUDI		: PGSD
BIDANG STUDI		: program pendidikan profesi untuk guru sekolah dasar yang professional dan berkarakter.
VISI		: 1. Menyelenggarakan pendidikan profesi dengan mengedepankan pengembangan kompetensi guru professional yang menguasai materi ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan memesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.
MISI		: 2. Menyelenggarakan penelitian kolaboratif untuk mengembangkan teori dan praktik pendidikan yang membentuk kompetensi guru professional yang menguasai materi ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan memesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.

I. LATAR BELAKANG, RASIONAL, DAN URGENSI REVISI KURIKULUM

Latar Belakang

Perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlangsung dengan akselerasi yang luar biasa cepat, sering berubah, tak terduga, *unstructure*, dan belum pernah terbayangkan sebelumnya. Begitu banyak tantangan yang dialami baik dari dalam maupun luar. Tantangan eksternal seperti era globalisasi, tuntutan abad XXI, revolusi industri 4.0, *society 5.0*, *disruption era*, serta bergesernya generasi dari milenial ke generasi Z dan Alpha, serta *Asean Economic Community*, makin menguatkan pentingnya reorientasi penyiapan sumberdaya manusia masa depan. Konteks perubahan yang sangat cepat tersebut maka peningkatan kompetensi sumber daya manusia saat ini dirasa tidak mencukupi lagi, yang diperlukan adalah penyiapan kompetensi baru yang berbeda dari kompetensi sebelumnya. Analog dengan dibutuhkannnya kompetensi baru tersebut, maka paradigma pendidikan dengan komponen utama pembelajaran tentunya juga

mengalami perubahan. Pendidikan melalui pembelajaran dirancang mampu menumbuhkan kemampuan-kemampuan esensial yang diperlukan bagi lulusan untuk hidup di era mendatang dengan berbagai dinamika perubahan tersebut.

Sejak tahun 2018 sertifikasi guru untuk menjadi guru profesional menggunakan bentuk pendidikan profesi guru (PPG). Penyiapan guru sebagai profesi dinyatakan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 74 (PP No. 74) Tahun 2008 tentang Guru. Di samping guru harus berkualifikasi S1, guru harus memiliki sertifikat profesi pendidik yang diperoleh melalui pendidikan profesi. PP No. 74 tahun 2008 Pasal 2 menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Selanjutnya Pasal 4 ayat (1) Sertifikat Pendidik bagi guru diperoleh melalui program pendidikan profesi yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi, baik yang diselenggarakan oleh Pemerintah maupun Masyarakat, dan ditetapkan oleh Pemerintah. Pada ayat (2) dinyatakan bahwa Program pendidikan profesi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) hanya diikuti oleh peserta didik yang telah memiliki Kualifikasi Akademik S-1 atau D-IV sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Pelaksanaan PPG dilatar belakangi juga tantangan dalam menyongsong Indonesia Emas 2045. Untuk itu diperlukan guru profesional yang akan menyiapkan generasi masa depan Indonesia dengan memiliki keterampilan abad 21 (The 21st Century Competencies (4Cs)). Guru profesional yang dimaksud adalah guru kelas yang menguasai materi ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan mempesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.

Rasional

Visi Indonesia Emas 2045, adalah Indonesia yang maju, berdaulat, adil dan makmur. Visi tersebut semakin menunjukkan realitas seiring hasil berbagai kajian yang mengemuka. McKinsey (2012) memprediksi bahwa pada Tahun 2030, Indonesia akan tumbuh menjadi negara dengan tingkat ekonomi terbesar ke-7 di dunia, melompat dari posisi 16 pada Tahun 2012. Dalam kurun waktu 15 tahun ke depan akan terjadi lonjakan kebutuhan tenaga kerja terampil (*skilled worker*) dari 55 juta menjadi 113 juta pada tahun 2030. Peluang bisnis sebesar 1,8 triliun US Dollar meliputi bidang jasa, pertanian, dan perikanan juga diprediksikan terjadi. Kondisi ini diperkuat dengan ketersediaan sumberdaya manusia Indonesia yang melimpah yang dikenal dengan istilah bonus demografi.

Untuk menjawab ketersediaan sumberdaya manusia Indonesia yang melimpah sebagai bonus demografi maka, Program Studi PPG menyelenggarakan serta mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan dan S1/D IV Non Kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan sehingga dapat memperoleh sertifikat pendidik profesional pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar,

dan pendidikan menengah. Program Studi PPG diharapkan dapat menjawab berbagai permasalahan pendidikan, seperti: (1) kekurangan jumlah guru (*shortage*) khususnya pada daerah-daerah terluar, terdepan, dan tertinggal, (2) distribusi tidak seimbang (*unbalanced distribution*), (3) kualifikasi di bawah standar (*under qualification*), (4) guru-guru yang kurang kompeten (*low competence*), serta (5) ketidaksesuaian antara kualifikasi pendidikan dengan bidang yang diampu (*missmatched*).

Program Studi PPG diharapkan menghasilkan guru profesional yang akan mendidik lulusan yang unggul dan siap menghadapi tuntutan zaman yang saat ini berada di era Revolusi Industri 4.0 (*New Literacy*) dan Era Society 5.0 serta Era Disrupsi. Program Studi PPG yang dirancang secara sistematis dan menerapkan prinsip mutu mulai dari seleksi, proses pembelajaran dan penilaian, hingga uji kompetensi, diharapkan akan menghasilkan guru masa depan yang profesional yang dapat menghasilkan lulusan yang unggul, kompetitif, dan berkarakter, serta cinta tanah air.

Urgensi Revisi Kurikulum

Menghadirkan guru yang berkualitas tidak terlepas dari penyiapan calon guru baik melalui pendidikan jenjang S1 maupun pendidikan profesi. Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai garda depan penyiapan guru memiliki peran strategis dalam menghasilkan guru yang profesional. Dalam konteks PPG, kurikulum sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (UU No 20 Tahun 2003), perlu disesuaikan selaras dengan berbagai tuntutan tersebut. Dari sisi internal, kurikulum dituntut mampu menyelaraskan antara profil lulusan, capaian pembelajaran, isi kurikulum, pembelajaran, dan penilaian. Revisi kurikulum PPG dilakukan dengan melihat apa yang menjadi kebutuhan di lapangan. Untuk menjawab kebutuhan tersebut maka diperlukan penyesuaian antara CPL/CPBS PPG dengan KKNI, SNDikti, dan SPG sehingga Ketidaksesuaian antara bahan ajar dengan instrumen uji pengetahuan dapat terhindari.

II. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI PPG

Guru profesional yang menguasai materi ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan memesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI PPG

Guru sebagai pendidik profesional yang berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut:

1. mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;
2. mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
3. menguasai materi ajar termasuk *advance materials* secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;
4. mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau *Technological Pedagogical and Content Knowledge* dan pendekatan lain yang relevan;
5. mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian;
6. mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan
7. mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG STUDI PPG PGSD

Guru Kelas Sekolah Dasar (SD) sebagai pendidik profesional yang berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut:

1. mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik pada Sekolah Dasar yang memesona, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta,

- yang dilandasi sikap cinta tanah air, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;
2. mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi pada muatan materi 5 mata pelajaran pokok di SD yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
 3. menguasai teori dan aplikasi mencakup muatan materi 5 mata pelajaran pokok di SD 1) Bahasa Indonesia terdiri atas Ragam Teks; Satuan Bahasa Pembentuk Teks, Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Fiksi; Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Nonfiksi, serta Apresiasi dan Kreasi Sastra Anak; 2) Matematika terdiri atas Bilangan, Geometri dan Pengukuran, Statistik, dan Kapita Selekta; 3) Ilmu Pengetahuan Alam terdiri atas Metode Ilmiah, Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan, Benda dan Sifatnya, Energi dan Perubahannya, Bumi dan Alam Semesta; 4) Ilmu Pengetahuan Sosial terdiri atas Manusia, Tempat dan Lingkungan; Waktu, Keberlanjutan, dan Perubahan; Sistem Sosial dan Budaya; Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan; Fenomena Interaksi Dalam Perkembangan IPTEK dan Masyarakat Global; dan 5) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang terdiri atas Hak Asasi Manusia; Persatuan dan Kesatuan Dalam Keberagaman Masyarakat Multikultur; Konsep Nilai, Moral, dan Norma; Pancasila; serta Kewarganegaraan Global; termasuk *advance materials* secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;
 4. mampu merancang pembelajaran di SD dengan menerapkan prinsip tematik yang memadukan pengetahuan berbagai muatan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPCK)* dan pendekatan lain yang relevan;
 5. mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik di SD dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian;
 6. mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran di SD yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan
 7. mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional di SD melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

III. MATA KEGIATAN PPG PGSD

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KEGIATAN (CPMK)

CP Mata Kegiatan ke-1: Pendalaman Materi Pedagogik dan Keprofesian Guru	
1	Menguasai berbagai teori perkembangan anak dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.
2	Menguasai berbagai teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.
3	Menguasai berbagai penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan dan keterampilan) dengan menerapkan penilaian otentik dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran di SD.
4	Menguasai kompetensi pedagogik profesi guru dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.
5	Menguasai karakteristik pembelajaran abad 21 dan penerapannya di SD.
6	Menguasai implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam pembelajaran di SD.
7	Memahami persyaratan, kualifikasi, dan kompetensi guru SD yang profesional.
8	Menguasai berbagai regulasi yang terkait dengan profesi guru.
9	Menerapkan etika profesi guru dalam kehidupannya.
CP Mata Kegiatan ke-2: Pendalaman Materi Bidang Studi	
1	Bahasa Indonesia - Menguasai materi berbagai ragam teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai materi satuan bahasa pembentuk teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai materi struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks fiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks nonfiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai materi apresiasi dan kreasi sastra anak serta penerapannya dalam pembelajaran di SD.
2	Matematika - Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi bilangan (bulat, pecahan, persen, perbandingan, skala, KPK dan FPB) serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi geometri (bangun datar dan bangun ruang khususnya segi tiga, segi empat, prisma dan limas), dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD - Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi statistika serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi kapita selekta (pola bilangan,

	aljabar, trigonometri, logika) secara mendalam, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.
3	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) - Menguasai langkah-langkah metode ilmiah dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai materi makhluk hidup dan proses kehidupannya (sistem organ pada manusia, bagian tumbuhan dan fungsinya, daur hidup hewan dan perkembangbiakan makhluk hidup) serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai materi benda dan sifatnya serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai materi energi dan perubahannya (gaya, usaha dan energi, suhu dan kalor, gelombang bunyi, cahaya, listrik dan magnet) serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai materi bumi dan alam semesta serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.
4	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) - Menguasai ruang lingkup materi manusia, tempat, dan lingkungan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD - Menguasai ruang lingkup materi waktu, keberlanjutan dan perubahan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD - Menguasai ruang lingkup materi sistem sosial dan budaya serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD - Menguasai ruang lingkup materi perilaku ekonomi dan kesejahteraan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD - Menganalisis fenomena interaksi dalam perkembangan IPTEK dan masyarakat global serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.
5	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) - Menguasai materi pengertian hak asasi manusia, pelanggaran HAM, penegakan HAM, dan aplikasinya dalam pembelajaran SD. - Menguasai materi persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat multikultur, nasionalisme, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD - Menguasai konsep nilai, moral, norma, hukum dan peraturan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai materi sejarah perumusan Pancasila dan, nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. - Menguasai hakikat kewarganegaraan global, tantangan di era globalisasi, dampak positif dan negatif globalisasi, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.
CP Mata Kegiatan ke-3: Pendalaman Materi Sumber Belajar Berbasis ICT	
1	Mengembangkan bahan ajar pokok, remedial, dan pengayaan sesuai materi dalam muatan tema/subtema dengan memanfaatkan ICT.
2	Mengembangkan media sesuai materi dalam muatan tema/subtema dengan memanfaatkan ICT.
3	Mengembangkan LKPD sesuai materi dalam muatan tema/subtema dengan memanfaatkan ICT.
4	Menerapkan aplikasi berbasis ICT (<i>Augmented Reality, PhET, google map, youtube, wikipedia, dll</i>).

5	Mengembangkan media sesuai materi dalam muatan tema/subtema dengan memanfaatkan lingkungan.
CP Mata Kegiatan ke-4: Penguatan Karakter Pendidik	
1	Memiliki kompetensi kepribadian: religius, berintegritas, dan mandiri sebagai pendidik memesonanya yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian
2	Memiliki kompetensi sosial: empati, peduli, saling menghargai, dan bekerja sama.
CP Mata Kegiatan ke-5: Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>)	
1	Mampu mengidentifikasi kebutuhan perangkat pembelajaran dan karakteristiknya: Silabus, RPP, bahan ajar pokok, media, LKPD, bahan ajar pengayaan dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT.
2	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .
3	Mampu melaksanakan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>) dengan memperhatikan ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .
4	Mampu melaksanakan refleksi Praktik Pembelajaran.
5	Mampu memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi.
CP Mata Kegiatan ke-6: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	
1	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas.
2	Mampu menyusun rencana Penelitian Tindakan Kelas berbasis permasalahan pembelajaran di kelas.
3	Mampu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas berdasarkan rencana yang telah disusun.
4	Mampu menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas.
5	Mampu menyusun artikel ilmiah berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan.
6	Mampu mendesiminasikan hasil Penelitian Tindakan Kelas melalui forum ilmiah.
CP Mata Kegiatan 7: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	
1	Mampu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (<i>teaching & nonteaching</i>) berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah disusun untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.
2	Mampu menyusun laporan hasil Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan

IV. DISTRIBUSI MATA KEGIATAN TIAP SEMESTER

STRUKTUR KURIKULUM PPG PGSD

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SK S	KATEGORI*)		
			K	S	L
A. SEMESTER 1		22	0	22	
	1. Pendalaman Materi <i>Online</i> (daring) secara mandiri				
	a. Pendalaman materi Pedagogik	1	1		
	b. Pendalaman materi Bidang Studi	1	1		
	c. Pendalaman materi sumber belajar berbasis ICT untuk peserta didik	1	1		
	2. Penguatan Karakter				
	a. Mampu mengembangkan kerja sama, jaringan kerja, dan memiliki kepekaan sosial, serta kepedulian terhadap masyarakat, profesi, dan lingkungan.	0			0
	b. Mampu mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovatif dengan sejawat, peserta didik, orang tua peserta didik, dan masyarakat, yang bermanfaat bagi pengembangan profesi guru kelas SD, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi.	0			0
	3. Lokakarya				
LOK 1	Analisis kurikulum, review persiapan dan praktik membaca dan menulis permulaan, lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan, menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh, panca indra serta perawatannya juga cara memelihara kesehatan, berbagai jenis benda di lingkungan sekitar, peristiwa siang dan malam, hubungan kekeluargaan, mempraktikkan berbagai ungkapan, dan mengapresiasi puisi; pendalaman materi pokok bilangan cacah sampai 99, bilangan sampai dua angka, membandingkan dua angka dengan menggunakan benda konkret dan mengurutkan bilangan sampai dua angka dari terkecil ke besar atau sebaliknya, operasi penjumlahan dan pengurangan; menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari; simbol simbol sila Pancasila, aturan yang berlaku di rumah, keberagaman karakteristik individu di rumah, dan bentuk kerja sama di rumah. serta pedagogiknya di kelas 1 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.	3		2	1
LOK2	Analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok teks cderita/lagu anak, ungkapan (ajakan, perintah, penolakan) yang santun, kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya, lingkungan geografis, sosial dan budaya di lingkungan sekitar, lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar, serta cara menjadga kesehatan lingkungan, puisi anak, tulisan tegak bersambung, huruf kapital, dongeng fabel, kata sapaan; bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat, membandingkan dua bilangan cacah, penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99, perkalian yang melibatkan bilangan cacah sampai hasil	3		2	1

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SK S	KATEGORI*)		
			K	S	L
	kali 100, nilai dan kesetaraan pecahan mata uang, panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, pecahan seperdua, sepertiga, dan seperempat, ruas garis, bangun datar, dan bangun ruang, pola barisan bangun datar, dan bangun ruang; hubungan antara simbol dan sila Pancasila dalam lambang negara, aturan dan tata tertib di sekolah, keberagaman karakteristik individu di sekolah, makna bersatu dalam keberagaman di sekolah, serta pedagogiknya di kelas 2 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTs, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.				
LOK3	Analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok teks laporan, kosakata baku, kalimat efektif, wawancara, dongeng, lambang/symbol lalu lintas, pramuka, lambang negara dan artinya, ungkapan (saran, masukan, dan penyelesaian masalah); konsep perubahan wujud benda, sumber dan bentuk energi, cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia, ciri-ciri makhluk hidup, cara perawatan tumbuhan dan hewan, perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat, konsep 8 arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah; sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah, bilangan cacah dan pecahan sederhana, bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah, pecahan dengan benda kongkrit, penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama, lambang waktu suatu kejadian, hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu, luas, dan volume dalam satuan tidak baku, simetri lipat dan simetri putar, keliling bangun datar, sudut, jenis sudut, satuan pengukuran tidak baku, bangun datar berdasarkan sifatnya, diagram gambar; arti gambar pada lambang negara, kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah, makna keberagaman di lingkungan sekitar, makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar, serta pedagogiknya di kelas 3 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTs, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.	3		2	1
LOK4	Analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok Gagasan pokok, paragraph, kerangka karangan, kohesi dan koherensi teks lisan/tulis, Daftar pertanyaan wawancara, laporan hasil wawancara, teks petunjuk penggunaan, pendapat pribadi tentang isi buku sastra, struktur puisi, menulis puisi, Teks nonfiksi, Tokoh dan Watak Tokoh Teks Fiksi; Pecahan pecahan senilai dengan gambar, Bentuk Pecahan, Penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua, Factor dan kelipatan bilangan, Bilangan prima, Factor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK), Pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat, Sifat sifat segi banyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan, Keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua, Hubungan antar garis, Diagram batang, Ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku, Hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan, Siklus hidup berbagai jenis makhluk hidup terkait dengan upaya pelestariannya, Macam-macam gaya, Hubungan gaya dengan gerak, Perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif, Terapan sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran,	3		2	1

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SK S	KATEGORI*)		
			K	S	L
	Terapan sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan, Keseimbangan dan Pelestarian SDA; Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam dari tingkat kabupaten/kota sampai tingkat provinsi, Keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama, Kegiatan ekonomi, Kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam; Makna hubungan symbol sila-sila Pancasila, Hak dan kewajiban masyarakat di dalam kehidupan sehari-hari, Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari; serta pedagogiknya di kelas 4 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTs, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.				
LOK5	Analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok Pokok Pikiran Paragraf; Aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku; Teks eksplanasi, Iklan, Teks narasi sejarah, pantun, teks nonfiksi, kalimat efektif, surat undangan; Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, Perkalian dan pembagian pecahan dan desimal, Perbandingan dua besaran yang berbeda, Skala melalui denah, Volume bangun ruang, Jaring jaring bangun ruang sederhana, Pengumpulan data, Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), diagram batang atau diagram garis; Alat gerak dan fungsi organ pada hewan dan manusia, Organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, Karakteristik-karakteristik geografi Indonesia sebagai kepulauan maritim dan agraris, Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan, Peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan; Nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Hak dan kewajiban sebagai warga Negara, Keragaman sosial budaya, Persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup serta pedagogiknya di kelas 5SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTs, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.	3		2	1
LOK6	Analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok Teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan ilmiah, teks pidato, Aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku sejarah, membandingkan teks puisi dan prosa, teks formulir, Tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi, kaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi; Bilangan bulat negative, Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, Operasi hitung campuran, Titik pusat, jari jari, diameter, busur, tali busur, temberang dan juring, Taksiran keliling dan luas lingkaran, Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola, Bangun ruang gabungan dari beberapa bangun ruang, Modus, median, dan mean dari data tunggal; perkembangbiakan tumbuhan dan hewan, ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan, penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan, komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian sederhana, sifat magnet dan pemanfaatannya dalam kehidupan, energi listrik, tata surya, rotasi, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan, dan	3		2	1

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SK S	KATEGORI*)		
			K	S	L
	matahari; Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik, Perubahan social budaya, Posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, social, budaya, teknologi, dan pendidikan, Makna Proklamasi kemerdekaan ,upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera; Penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari, Menelaah kehidupan social ekonomi budaya masyarakat, Persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya; serta pedagogiknya di kelas 6 SD; kemudian menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.				
PTK1	Penyusunan rencana Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	1		1	
B. SEMESTER 2		16			16
	4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)				
PPL	a. Mampu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (<i>teaching & nonteaching</i>) berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah disusun untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.	15			15
	b. Mampu menyusun laporan hasil Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan				
PTK2	a. Implementasi penelitian tindakan kelas (PTK)	1			1
	5. Uji Kompetensi	0	0	0	0
Total		38	3	13	22

Keterangan:

*) K=Kuliah/Teori; S=Seminar/Lokakarya; L= Lapangan/Praktikum

V. SISTEM PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN

Berikut ini diuraikan model Pembelajaran dan penilaian yang relevan pada tahapan pendalaman materi, lokakarya, *peerteaching*, PPL, dan penguatan karakter.

1. Pendalaman Materi (Reviu Hasil Pendalaman Materi)

Kegiatan diawali dengan proses belajar mandiri secara daring (*blended learning*) kemudian mengikuti kegiatan tatap muka dengan disiplin disertai jiwa kesepenuhhatian untuk melakukan reviu serta estimasi keluasaan dan kedalaman materi sesuai tingkatan kelas sehingga dapat menguasai materi ajar yang bermakna, yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan tatap muka dilakukan dengan metode curah gagasan (*brainstorming*), diskusi, dan tanya jawab.

Penilaian yang dilakukan berupa penilaian proses dalam bentuk partisipasi selama kegiatan dan portofolio

2. Lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran analisis kurikulum,

Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengidentifikasi kebutuhan perangkat pembelajaran dan karakteristiknya, dilanjutkan dengan menyusun perangkat pembelajaran meliputi silabus, RPP, bahan ajar, LKPD, media, dan perangkat penilaian dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau *Technological Pedagogical and Content Knowledge*, literasi, PPK, dan HOTS.

Perangkat pembelajaran yang telah disusun dipresentasikan. Kemudian diberikan umpan balik oleh sejawat dan Dosen. Umpan balik tersebut ditindaklanjuti dengan melakukan revisi perangkat pembelajaran.

Penilaian yang dilakukan berupa penilaian proses dalam bentuk partisipasi selama kegiatan pembelajaran dan tes formatif.

3. Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)

Kegiatan pembelajaran dilakukan dalam bentuk simulasi mengajar yang diamati oleh Dosen dan Guru. Kegiatan tersebut perlu memenuhi unsur mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian serta memperhatikan teknologi informasi dan komunikasi atau *Technological Pedagogical and Content Knowledge*, literasi, PPK, dan HOTS.

Dosen dan Guru memberikan umpan balik terhadap aspek perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa menindaklanjuti umpan balik tersebut dengan melakukan refleksi dan revisi. Perangkat pembelajaran yang telah direvisi siap digunakan pada saat PPL.

Penilaian yang dilakukan berupa penilaian terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

4. PPL

PPL dirancang dan dilaksanakan untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, professional, kepribadian dan social. Kegiatan PPL didampingi oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pamong dengan rasio maksimal 1:4. PPL dilakukan dalam bentuk observasi, praktik mengajar terbimbing, dan praktik mengajar mandiri, serta diakhiri dengan menyusun laporan PPL. Observasi dilaksanakan selama satu minggu, terutama dilakukan untuk memperoleh informasi tentang karakteristik peserta didik, sarana dan prasarana di sekolah, serta kelengkapan administrasi *teaching* dan *nonteaching*. Praktik mengajar terbimbing minimal 6 kali dalam kurun waktu tiga minggu. Praktik mengajar mandiri minimal 10 kali dalam kurun waktu empat minggu.

Penilaian dilakukan selama proses PPL. Guru pamong menilai: (1) peran serta mahasiswa dalam pembahasan RPP pada kegiatan FGD dalam bentuk *lesson study*; (2) RPP yang telah direvisi, (3) praktik mengajar berdasarkan RPP yang telah direvisi, (4) peran serta mahasiswa dalam observasi berupa portofolio, (5) kemampuan personal sebagai pendidik yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian. Dosen Pembimbing menilai pada komponen: (1) RPP yang telah direvisi; (2) praktik mengajar berdasarkan RPP yang telah direvisi minimal 2x per mahasiswa; (3) laporan PPL.

5. Penguatan karakter

Penguatan karakter diorientasikan pada kompetensi kepribadian dan sosial. Kompetensi kepribadian religius, berintegritas, dan mandiri sebagai pendidik memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian; serta kompetensi sosial empati, peduli, saling menghargai, dan bekerja sama yang dilakukan secara terintegrasi dalam seluruh kegiatan PPG, mulai dari kegiatan revidi pendalaman materi, lokakarya, hingga PPL.

Penilaian yang dilakukan berupa penilaian sikap meliputi kompetensi kepribadian (religius, berintegritas, mandiri, memesonakan, cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian) dan kompetensi sosial (empati, peduli, saling menghargai, dan bekerja sama) sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan.

VI. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PPG PGSD LOKAKARYA 1

Mata Kegiatan	: Lokakarya analisis kurikulum, review persiapan dan praktik membaca dan menulis permulaan, lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan, menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh, panca indra serta perawatannya juga cara memelihara kesehatan, berbagai jenis benda di lingkungan sekitar, peristiwa siang dan malam, hubungan kekeluargaan, mempraktikkan berbagai ungkapan, dan mengapresiasi puisi; pendalaman materi pokok bilangan cacah sampai 99, bilangan sampai dua angka, membandingkan dua angka dengan menggunakan benda konkret dan mengurutkan bilangan sampai dua angka dari terkecil ke besar atau sebaliknya, operasi penjumlahan dan pengurangan; menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari; simbol simbol sila Pancasila, aturan yang berlaku di rumah, keberagaman karakteristik individu di rumah, dan bentuk kerja sama di rumah. serta pedagogiknya di kelas 1 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.
Kode	: LOK 1
Semester/ SKS	:
Program Studi	: PPG
Bidang Studi/ Bidang Keahlian	: PGSD
Dosen Pengampu	:
Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini	: CPBS PGSD butir 2,3,4,5,6
Deskripsi Mata Kegiatan	: LOK 1 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan analisis kurikulum, review menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari; persiapan dan praktik membaca dan menulis permulaan, lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan, menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh, panca indra serta perawatannya juga cara memelihara kesehatan, berbagai jenis benda di lingkungan sekitar, peristiwa siang dan malam, hubungan kekeluargaan, mempraktikkan berbagai ungkapan, dan mengapresiasi puisi; bilangan cacah sampai 99, bilangan sampai dua angka, membandingkan dua angka dengan menggunakan benda konkret dan mengurutkan bilangan sampai dua angka dari terkecil ke besar atau sebaliknya, operasi penjumlahan dan pengurangan; menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari; memaknai simbol simbol sila Pancasila, aturan yang berlaku di rumah, keberagaman karakteristik individu di rumah, dan bentuk kerja sama di rumah serta pedagogiknya di kelas 1 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS,

dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wakt u (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
1-2 (Analisi s Kurikul um dan Pendal aman Materi)	Bahasa Indonesia a. Menguasai materi berbagai ragam teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai materi satuan bahasa pembentuk teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks fiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	● Menganalisis materi persiapan dan praktik membaca dan menulis permulaan, lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan, menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh, panca indra serta perawatannya juga cara memelihara kesehatan, berbagai jenis benda di lingkungan sekitar, peristiwa siang dan malam, hubungan kekeluargaan, mempraktikan	● Persiapan dan praktik membaca dan menulis permulaan, lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan, menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh, panca indra serta perawatannya juga cara memelihara kesehatan, berbagai jenis benda di lingkungan sekitar, peristiwa siang dan malam, hubungan kekeluargaan, mempraktikan berbagai ungkapan, dan	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: persiapan dan praktik membaca dan menulis permulaan, lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan, menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh, panca indra serta perawatannya juga cara memelihara kesehatan, berbagai jenis benda dilingkungan sekitar, peristiwa siang dan malam, hubungan kekeluargaan, mempraktikan berbagai ungkapan, dan mengapresiasi puisi	16 JP	14,2	Formatif	A1- A24

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	d. Menguasai struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks nonfiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi apresiasi dan kreasi sastra anak serta penerapannya dalam pembelajaran di SD.	berbagai ungkapan, dan mengapresiasi puisi	mengapresiasi puisi						
	Matematika a. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi bilangan (bulat, pecahan, persen, perbandingan,	• Menganalisis kurikulum pada materi pokok bilangan cacah sampai 99, bilangan sampai dua angka, membandingkan dua angka dengan menggunakan benda konkret dan mengurutkan bilangan sampai dua angka dari terkecil ke besar	Bilangan cacah sampai 99, bilangan sampai dua angka, membandingkan dua angka dengan menggunakan benda konkret dan mengurutkan bilangan sampai dua angka dari terkecil ke besar	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: bilangan cacah sampai 99, bilangan sampai dua angka, membandingkan dua angka dengan menggunakan benda konkret dan mengurutkan bilangan sampai dua angka dari terkecil ke			Formatif	B1-B9

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	skala, KPK dan FPB) serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi geometri (bangun datar dan bangun ruang khususnya segi tiga, segi empat, prisma dan limas), dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai pengetahuan konseptual dan	bilangan sampai dua angka dari terkecil ke besar atau sebaliknya, operasi penjumlahan dan pengurangan; menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari;	atau sebaliknya, operasi penjumlahan dan pengurangan; menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari;		besar atau sebaliknya, operasi penjumlahan dan pengurangan; menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari hari;				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wakt u (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi statistika serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi kapita selekta (pola bilangan, aljabar, trigonometri, logika) secara mendalam, dan aplikasinya dalam								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wakt u (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	pembelajaran di SD.								
	PPKn a. Menguasai materi pengertian hak asasi manusia, pelanggaran HAM, penegakan HAM, dan aplikasinya dalam pembelajaran SD. b. Menguasai materi persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat multikultur, nasionalisme, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai konsep nilai, moral, norma, hukum dan peraturan serta aplikasinya dalam	Menganalisis simbol simbol sila Pancasila, aturan yang berlaku di rumah, keberagaman karakteristik individu di rumah, dan bentuk kerja sama di rumah.	Simbol simbol sila Pancasila, aturan yang berlaku di rumah, keberagaman karakteristik individu di rumah, dan bentuk kerja sama di rumah	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: simbol simbol sila Pancasila, aturan yang berlaku di rumah, keberagaman karakteristik individu di rumah, dan bentuk kerja sama di rumah.			Formatif	E1- E12

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wakt u (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	pembelajaran di SD. d. Menguasai materi sejarah perumusan Pancasila dan, nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai hakikat kewarganegaraan global, tantangan di era globalisasi, dampak positif dan negatif globalisasi, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
	Pedagogik a. Menguasai berbagai teori perkembangan anak dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	● Menganalisis teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan	Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan			Formatif	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wakt u (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	b. Menguasai berbagai teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai berbagai penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan dan keterampilan) dengan menerapkan penilaian otentik dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai kompetensi pedagogik profesi guru dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 1 SD	dengan menerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 1 SD		keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 1 SD				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
3-10 (Pembangunan Perangkat Pembelajaran)	5a. Mampu mengidentifikasi kebutuhan perangkat pembelajaran dan karakteristiknya: Silabus, RPP, bahan ajar pokok, media, LKPD, bahan ajar pengayaan dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT. 5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan HOTS.	● Mengidentifikasi KI/KD dalam muatan pembelajaran kelas 1 SD ● Merumuskan indikator pembelajaran berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 1 SD ● Mengembangkan RPP berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 1 SD ● Mengembangkan bahan ajar berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 1 SD ● Mengembangkan media berdasarkan KI/KD muatan	Perangkat pembelajaran di kelas 1 SD berbasis ICT keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan HOTS.	Lokakarya dengan prinsip LAMINOV	■ Pemodelan perangkat pembelajaran kelas 1 SD oleh Dosen, Diskusi tentang perangkat pembelajaran kelas 1 SD menurut kurikulum yang berlaku ■ Identifikasi KD yang relevan dengan materi LOK 1, Latihan terbimbing secara individual untuk: merumuskan indikator, mengembangkan silabus, rpp, bahan ajar, LKPD, media, asesmen, dan pengelolaan pembelajaran di kelas 1 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan	64 JP	56,8	Penilaian produk	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
		pembelajaran kelas 1 SD ● Mengembangkan LKPD berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 1 SD ● Mengembangkan perangkat penilaian berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 1 SD ● Mengelola perencanaan pembelajaran berbasis berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .			<i>HOTS</i> .				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
11-12 (Presentasi)	5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Mengomunikasikan ide/gagasan untuk pembelajaran di kelas 1 SD IPA yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	Perangkat pembelajaran kelas 1 berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>	Presentasi dan diskusi	Mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran di kelas 1 SD keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	A-E
13-14 (Peer Teaching)	5.c. Mampu melaksanakan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>) dengan memperhatikan ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> . 5.d. Mampu melaksanakan refleksi Praktik Pembelajaran. 5.e. Mampu	Melakukan pembelajaran yang mendidik berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	Perangkat pembelajaran di kelas 1 SD berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Praktik dan refleksi	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran di kelas 1 SD dalam situasi <i>peer teaching</i> dilanjutkan dengan sesi refleksi terhadap tampilan (hal positif dan yang bisa ditingkatkan)	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wakt u (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi.								

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG LOKAKARYA 2

Mata Kegiatan	: Lokakarya analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok teks cerita/lagu anak, ungkapan (ajakan, perintah, penolakan) yang santun, kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya, lingkungan geografis, sosial dan budaya di lingkungan sekitar, lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar, serta cara menjaga kesehatan lingkungan, puisi anak, tulisan tegak bersambung, huruf kapital, dongeng fabel, kata sapaan; bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat, membandingkan dua bilangan cacah, penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99, perkalian yang melibatkan bilangan cacah sampai hasil kali 100, nilai dan kesetaraan pecahan mata uang, panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, pecahan seperdua, sepertiga, dan seperempat, ruas garis, bangun datar, dan bangun ruang, pola barisan bangun datar, dan bangun ruang; hubungan anatara simbol dan sila Pancasila dalam lambang negara, aturan dan tata tertib di sekolah, keberagaman karakteristik individu di sekolah, makna bersatu dalam keberagaman di sekolah, serta pedagogiknya di kelas 2 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.
Kode	: LOK 2
Semester/ SKS	:
Program Studi	: PPG
Bidang Studi/ Bidang Keahlian	: PGSD
Dosen Pengampu	:
Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini	: CPBS PGSD butir 2,3,4,5,6
Deskripsi Mata Kegiatan	: LOK 2 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok teks cerita/lagu anak, ungkapan (ajakan, perintah, penolakan) yang santun, kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya, lingkungan geografis, sosial dan budaya di lingkungan sekitar, lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar, serta cara menjaga kesehatan lingkungan, puisi anak, tulisan tegak bersambung, huruf kapital, dongeng fabel, kata sapaan; bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat, membandingkan dua bilangan cacah, penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99, perkalian yang melibatkan bilangan cacah sampai hasil kali 100, nilai dan kesetaraan pecahan mata uang, panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, pecahan seperdua, sepertiga, dan seperempat, ruas garis, bangun datar, dan bangun ruang, pola barisan bangun datar, dan

bangun ruang; hubungan antara simbol dan sila Pancasila dalam lambang negara, aturan dan tata tertib di sekolah, keberagaman karakteristik individu di sekolah, makna bersatu dalam keberagaman di sekolah, serta pedagogiknya di kelas 2 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
1-2 (Analisis Kurikulum dan Pendalaman Materi)	Bahasa Indonesia a. Menguasai materi berbagai ragam teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai materi satuan bahasa pembentuk teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks fiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	Menganalisis teks cerita/lagu anak, ungkapan (ajakan, perintah, penolakan) yang santun, kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya, lingkungan geografis, sosial dan budaya di lingkungan sekitar, lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar, serta cara menjaga kesehatan lingkungan, puisi anak, tulisan tegak bersambung, huruf kapital, dongeng fabel, kata sapaan;	Teks cerita/lagu anak, ungkapan (ajakan, perintah, penolakan) yang santun, kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya, lingkungan geografis, sosial dan budaya di lingkungan sekitar, lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar, serta cara menjaga kesehatan lingkungan, puisi	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Teks cerita/lagu anak, ungkapan (ajakan, perintah, penolakan) yang santun, kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya, lingkungan geografis, sosial dan budaya di lingkungan sekitar, lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekitar, serta cara menjaga kesehatan lingkungan, puisi	16 JP	14,2	Formatif	A1-A24

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	d. Menguasai struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks nonfiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi apresiasi dan kreasi sastra anak serta penerapannya dalam pembelajaran di SD.		anak, tulisan tegak bersambung, huruf kapital, dongeng fabel, kata sapaan;		anak, tulisan tegak bersambung, huruf kapital, dongeng fabel, kata sapaan;				
	Matematika a. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi bilangan (bulat, pecahan, persen,	Menganalisis bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat, membandingkan dua bilangan cacah, penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99,	Bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat, membandingkan dua bilangan cacah, penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat, membandingkan dua bilangan cacah, penjumlahan dan pengurangan			Formatif	B1-B9

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	perbandingan, skala, KPK dan FPB) serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi geometri (bangun datar dan bangun ruang khususnya segi tiga, segi empat, prisma dan limas), dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta	perkalian yang melibatkan bilangan cacah sampai hasil kali 100, nilai dan kesetaraan pecahan mata uang, panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, pecahan seperdua, sepertiga, dan seperempat, ruas garis, bangun datar, dan bangun ruang, pola barisan bangun datar, dan bangun ruang	sampai dengan 99, perkalian yang melibatkan bilangan cacah sampai hasil kali 100, nilai dan kesetaraan pecahan mata uang, panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, pecahan seperdua, sepertiga, dan seperempat, ruas garis, bangun datar, dan bangun ruang, pola barisan bangun datar, dan bangun ruang		bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99, perkalian yang melibatkan bilangan cacah sampai hasil kali 100, nilai dan kesetaraan pecahan mata uang, panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, pecahan seperdua, sepertiga, dan seperempat, ruas garis, bangun datar, dan bangun ruang, pola barisan bangun datar, dan bangun ruang				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	melakukan pemecahan masalah matematis pada materi statistika serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi kapita selekta (pola bilangan, aljabar, trigonometri, logika) secara mendalam, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	PPKn a. Menguasai materi pengertian hak asasi manusia, pelanggaran HAM, penegakan HAM, dan aplikasinya dalam pembelajaran SD. b. Menguasai materi persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat multikultur, nasionalisme, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai konsep nilai, moral, norma, hukum dan peraturan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai materi sejarah perumusan Pancasila dan,	Menganalisis hubungan antara simbol dan sila Pancasila dalam lambang negara, aturan dan tata tertib di sekolah, keberagaman karakteristik individu di sekolah, makna bersatu dalam keberagaman di sekolah	Hubungan antara simbol dan sila Pancasila dalam lambang negara, aturan dan tata tertib di sekolah, keberagaman karakteristik individu di sekolah, makna bersatu dalam keberagaman di sekolah	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Hubungan antara simbol dan sila Pancasila dalam lambang negara, aturan dan tata tertib di sekolah, keberagaman karakteristik individu di sekolah, makna bersatu dalam keberagaman di sekolah			Formatif	E1-E12

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai hakikat kewarganegaraan global, tantangan di era globalisasi, dampak positif dan negatif globalisasi, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
	Pedagogik a. Menguasai berbagai teori perkembangan anak dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai berbagai teori belajar dan	● Menganalisis teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta	Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik,	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan			Formatif	

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai berbagai penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan dan keterampilan) dengan menerapkan penilaian otentik dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai kompetensi pedagogik profesi guru dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 2 SD	dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 2 SD		menerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 2 SD				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
3-10 (Pengembangan Perangkat Pembelajaran)	5.a.Mampu mengidentifikasi kebutuhan perangkat pembelajaran dan karakteristiknya: Silabus, RPP, bahan ajar pokok, media, LKPD, bahan ajar pengayaan dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT. 5.b.Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	● Mengidentifikasi KI/KD dalam muatan pembelajaran kelas 2 SD ● Merumuskan indikator pembelajaran berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 2 SD ● Mengembangkan RPP berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 2 SD ● Mengembangkan bahan ajar berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 2 SD ● Mengembangkan media berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 2 SD ● Mengembangkan LKPD berdasarkan KI/KD muatan	Perangkat pembelajaran di kelas 2 berbasis ICT keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Lokakarya dengan prinsip LAMIINOV	▪ Pemodelan perangkat pembelajaran kelas 2 SD oleh Dosen, Diskusi tentang perangkat pembelajaran kelas 2 SD menurut kurikulum yang berlaku ▪ Identifikasi KD yang relevan dengan materi LOK 1, Latihan terbimbing secara individual untuk: merumuskan indikator, mengembangkan silabus, rpp, bahan ajar, LKPD, media, asesmen, dan pengelolaan pembelajaran di kelas 2 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad	64 JP	56,8	Penilaian produk	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
		pembelajaran kelas 2 SD ● Mengembangkan perangkat penilaian berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 2 SD ● Mengelola perencanaan pembelajaran berbasis berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.			21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .				
11-12 (Pre sent asi)	5.b.Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	● Mengomunikasikan ide/gagasan untuk pembelajaran di kelas 2 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	Perangkat pembelajaran di kelas 2 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Presentasi dan diskusi	Mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran di kelas 2 SD keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
13- 14 (<i>Peer Teaching</i>)	5.c. Mampu melaksanakan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>) dengan memperhatikan ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .. 5.d. Mampu melaksanakan refleksi Praktik Pembelajaran. 5.e. Mampu memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi.	● Melakukan pembelajaran yang mendidik yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Perangkat pembelajaran di kelas 2 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Praktik dan refleksi	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran di kelas 2 SD dalam situasi <i>peer teaching</i> dilanjutkan dengan sesi refleksi terhadap tampilan (hal positif dan yang bisa ditingkatkan)	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	A-E

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG
LOKAKARYA 3**

Mata Kegiatan

: Lokakarya analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok teks laporan, kosakata baku, kalimat efektif, wawancara, dongeng, lambang/symbol lalu lintas, pramuka, lambang negara dan artinya, ungkapan (saran, masukan, dan penyelesaian masalah); konsep perubahan wujud benda, sumber dan bentuk energi, cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia, ciri-ciri makhluk hidup, cara

Kode	:	LOK 3
Semester/ SKS	:	
Program Studi	:	PPG
Bidang Studi/ Bidang Keahlian	:	PGSD
Dosen Pengampu	:	
Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini	:	CPBS PGSD butir 2,3,4,5,6
Deskripsi Mata Kegiatan	:	LOK 3 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok teks laporan, kosakata baku, kalimat efektif, wawancara, dongeng, lambang/symbol lalu lintas, pramuka, lambang negara dan artinya, ungakapan (saran, masukan, dan penyelesaian masalah); sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah, bilangan cacah dan pecahan sederhana, bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah, pecahan dengan benda kongkrit, penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama, lambang waktu suatu kejadian, hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu, luas, dan volume dalam satuan tidak baku, simetri lipat dan simetri putar, keliling bangun datar, sudut, jenis sudut, satuan pengukuran tidak baku, bangun datar berdasarkan sifatnya, diagram gambar; konsep perubahan wujud benda, sumber dan bentuk energi, cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia, ciri-ciri makhluk hidup, cara perawatan tumbuhan dan hewan, perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat, konsep 8 arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah; arti gambar pada lambang negara, kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah, makna keberagaman di lingkungan sekitar, makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar serta pedagogiknya di kelas 3 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.

literasi, PPK, HOTs, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
1-2 (Anal isis Kurik ulum dan Pend alam an Mate ri)	Bahasa Indonesia a. Menguasai materi berbagai ragam teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai materi satuan bahasa pembentuk teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks fiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	● Menganalisis teks laporan, kosakata baku, kalimat efektif, wawancara, dongeng, lambang/symbol lalu lintas, pramuka, lambang negara dan artinya, ungakapan (saran, masukan, dan penyelesaian masalah); konsep perubahan wujud benda, sumber dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia, ciri-ciri makhluk hidup, cara perawatan tumbuhan dan hewan, perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat, konsep 8 arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah;	● Teks laporan, kosakata baku, kalimat efektif, wawancara, dongeng, lambang/symbol lalu lintas, pramuka, lambang negara dan artinya, ungakapan (saran, masukan, dan penyelesaian masalah); konsep perubahan wujud benda, sumber dan bentuk energi, cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia, ciri-ciri makhluk hidup, cara perawatan tumbuhan dan hewan, perkembangan	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: teks laporan, kosakata baku, kalimat efektif, wawancara, dongeng, lambang/symbol lalu lintas, pramuka, lambang negara dan artinya, ungakapan (saran, masukan, dan penyelesaian masalah); konsep perubahan wujud benda, sumber dan bentuk energi, cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia, ciri-ciri makhluk hidup, cara perawatan tumbuhan dan hewan, perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di	16 JP	14,2	Formatif	A1-A24

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	d. Menguasai struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks nonfiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi apresiasi dan kreasi sastra anak serta penerapannya dalam pembelajaran di SD.		teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat, konsep 8 arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah;		lingkungan setempat, konsep 8 arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah;				
	Matematika a. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi bilangan (bulat, pecahan, persen, perbandingan, skala, KPK dan	● Menganalisis sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah, bilangan cacah dan pecahan sederhana, bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah, pecahan dengan benda kongkrit, penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut	sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah, bilangan cacah dan pecahan sederhana, bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah, pecahan dengan	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah, bilangan cacah dan pecahan sederhana, bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah, pecahan dengan benda kongkrit,			Formatif	B1-B9

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	FPB) serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi geometri (bangun datar dan bangun ruang khususnya segi tiga, segi empat, prisma dan limas), dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi	sama, lambang waktu suatu kejadian, hubungan antar atuan baku untuk panjang, berat, dan waktu, luas, dan volume dalam satuan tidak baku, simetri lipat dan simetri putar, keliling bangun datar, sudut, jenis sudut, satuan pengukuran tidak baku, bangun datar berdasarkan sifatnya, diagram gambar;	benda kongkrit, penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama, lambang waktu suatu kejadian, hubungan antar atuan baku untuk panjang, berat, dan waktu, luas, dan volume dalam satuan tidak baku, simetri lipat dan simetri putar, keliling bangun datar, sudut, jenis sudut, satuan pengukuran tidak baku, bangun datar berdasarkan sifatnya, diagram gambar;		penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama, lambang waktu suatu kejadian, hubungan antar atuan baku untuk panjang, berat, dan waktu, luas, dan volume dalam satuan tidak baku, simetri lipat dan simetri putar, keliling bangun datar, sudut, jenis sudut, satuan pengukuran tidak baku, bangun datar berdasarkan sifatnya, diagram gambar;				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	statistika serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi kapita selekta (pola bilangan, aljabar, trigonometri, logika) secara mendalam, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	PPKn a. Menguasai materi pengertian hak asasi manusia, pelanggaran HAM, penegakan HAM, dan aplikasinya dalam pembelajaran SD. b. Menguasai materi persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat multikultur, nasionalisme, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai konsep nilai, moral, norma, hukum dan peraturan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai materi sejarah perumusan Pancasila dan, nilai-nilai yang terkandung dalam	Menganalisis arti gambar pada lambang negara, kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah, makna keberagaman di lingkungan sekitar, makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Arti gambar pada lambang negara, kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah, makna keberagaman di lingkungan sekitar, makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Arti gambar pada lambang negara, kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah, makna keberagaman di lingkungan sekitar, makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar			Formatif	E1- E12

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	silasila Pancasila, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD e. Menguasai hakikat kewarganegaraan global, tantangan di era globalisasi, dampak positif dan negatif globalisasi, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
	Pedagogik a. Menguasai berbagai teori perkembangan anak dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai berbagai teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai	● Menganalisis teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 3 SD	Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di			Formatif	

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	berbagai penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan dan keterampilan) dengan menerapkan penilaian otentik dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai kompetensi pedagogik profesi guru dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.		kelas 3 SD		kelas 3 SD				
3-10 (Pengembangan Perangkat Pem	5.a. Mampu mengidentifikasi kebutuhan perangkat pembelajaran dan karakteristiknya: Silabus, RPP, bahan ajar pokok, media,	● Mengidentifikasi KI/KD dalam muatan pembelajaran kelas 3 SD ● Merumuskan indikator pembelajaran berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 3 SD ● Mengembangkan RPP	Perangkat pembelajaran di kelas 3 berbasis ICT keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .	Lokakarya dengan prinsip LAMIINOV	▪ Pemodelan perangkat pembelajaran kelas 3 SD oleh Dosen, Diskusi tentang perangkat pembelajaran kelas 3 SD menurut kurikulum yang	64 JP	56,8	Penilaian produk	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
belajar aran)	LKPD, bahan ajar pengayaan dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT. 5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 3 SD ● Mengembangkan bahan ajar berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 3 SD ● Mengembangkan media berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 3 SD ● Mengembangkan LKPD berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 3 SD ● Mengembangkan perangkat penilaian berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 3 SD ● Mengelola perencanaan pembelajaran di kelas 3 SD berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.			berlaku ▪ Identifikasi KD yang relevan dengan materi LOK 1, Latihan terbimbing secara individual untuk: merumuskan indikator, mengembangkan silabus, rpp, bahan ajar, LKPD, media, asesmen, dan pengelolaan pembelajaran di kelas 3 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
11- 12 (Pre sent asi)	5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .	● Mengomunikasikan ide/gagasan untuk pembelajaran di kelas 3 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .	Perangkat pembelajaran di kelas 3 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .	Presentasi dan diskusi	Mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran di kelas 3 SD keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	A-E
13- 14 (Pee r Teac hing)	5.c. Mampu melaksanakan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>) dengan memperhatikan ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .. 5.d. Mampu melaksanakan refleksi Praktik Pembelajaran.	● Melakukan pembelajaran di kelas 3 SD yang mendidik yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .	Perangkat pembelajaran di kelas 3 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .	Praktik dan refleksi	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran di kelas 3 SD dalam situasi <i>peer teaching</i> dilanjutkan dengan sesi refleksi terhadap tampilan (hal positif dan yang bisa ditingkatkan)	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	5.e.Mampu memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi.								

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG LOKAKARYA 4

Mata Kegiatan	:	Lokakarya analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok Gagasan pokok, paragraph, kerangka karangan, kohesi dan koherensi teks lisan/tulis, Daftar pertanyaan wawancara, laporan hasil wawancara, teks petunjuk penggunaan, pendapat pribadi tentang isi buku sastra, struktur puisi, menulis puisi, teks nonfiksi, tokoh dan watak tokoh teks fiksi; pecahan pecahan senilai dengan gambar, bentuk pecahan, penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua, faktor dan kelipatan bilangan, bilangan prima, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK), pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat, sifat sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan, keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua, hubungan antar garis, diagram batang, ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku; hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan, siklus hidup berbagai jenis makhluk hidup terkait dengan upaya pelestariannya, macam-macam gaya, hubungan gaya dengan gerak, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif, terapan sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran, terapan sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan, keseimbangan dan pelestarian SDA; karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam dari tingkat kabupaten/kota sampai tingkat provinsi, keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama, kegiatan ekonomi, kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam; makna hubungan simbol sila-sila Pancasila, hak dan kewajiban masyarakat di dalam kehidupan sehari-hari, manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari; serta pedagogiknya di kelas 4 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.
Kode	:	LOK 4
Semester/ SKS	:	
Program Studi	:	PPG
Bidang Studi/ Bidang Keahlian	:	PGSD
Dosen Pengampu	:	
Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini	:	CPBS PGSD butir 2,3,4,5,6
Deskripsi Mata Kegiatan	:	LOK 4 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok gagasan pokok, paragraph, kerangka karangan, kohesi dan koherensi teks lisan/tulis, daftar pertanyaan wawancara, laporan hasil wawancara, teks petunjuk penggunaan, pendapat pribadi tentang isi buku sastra, struktur puisi, menulis puisi, teks nonfiksi, tokoh dan watak tokoh teks fiksi; Pecahan pecahan senilai dengan gambar, Bentuk Pecahan, Penaksiran dari jumlah,

selisih, hasil kali dan hasil bagi dua, Factor dan kelipatan bilangan, Bilangan prima, Factor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK), pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat, sifat sifat segi banyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan, keliling dan luas persegi,persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua, hubungan antar garis, diagram batang,ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku; hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan, siklus hidup berbagai jenis makhluk hidup terkait dengan upaya pelestariannya, mcam-macam gaya, hubungan gaya dengan gerak, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif, Terapan sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran, terapan sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan, keseimbangan dan pelestarian SDA; karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam dari tingkat kabupaten/kota sampai tingkat provinsi, keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama, kegiatan ekonomi, kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam; makna hubungan simbol sila-sila Pancasila, hak dan kewajiban masyarakat di dalam kehidupan sehari-hari, manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari; serta pedagogiknya di kelas 4 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTs, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
1-2 (Analisis Kurikulum dan Pendalaman Materi)	Bahasa Indonesia a. Menguasai materi berbagai ragam teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai materi satuan bahasa pembentuk teks serta aplikasinya	● Menganalisis Gagasan pokok, paragraf, kerangka karangan, kohesi dan koherensi teks lisan/tulis, daftar pertanyaan wawancara, laporan hasil wawancara, teks petunjuk penggunaan, pendapat pribadi tentang isi buku	● Gagasan pokok, paragraf, kerangka karangan, kohesi dan koherensi teks lisan/tulis, Daftar pertanyaan wawancara, laporan hasil wawancara, teks petunjuk penggunaan, pendapat pribadi	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Gagasan pokok, paragraf, kerangka karangan, kohesi dan koherensi teks lisan/tulis, daftar pertanyaan wawancara, laporan hasil wawancara, teks petunjuk penggunaan, pendapat pribadi	16 JP	14,2	Formatif	A1-A24

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks fiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks nonfiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi apresiasi dan kreasi sastra anak serta penerapannya dalam	sastra, struktur puisi, menulis puisi, teks nonfiksi, tokoh dan watak tokoh teks fiksi;	tentang isi buku sastra, struktur puisi, menulis puisi, teks nonfiksi, tokoh dan watak tokoh teks fiksi;		tentang isi buku sastra, struktur puisi, menulis puisi, teks nonfiksi, tokoh dan watak tokoh teks fiksi;				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	pembelajaran di SD.								
	Matematika a. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi bilangan (bulat, pecahan, persen, perbandingan, skala, KPK dan FPB) serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	Menganalisis Pecahan pecahan senilai dengan gambar, Bentuk Pecahan, Penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua, Factor dan kelipatan bilangan, Bilangan prima Factor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK), Pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat, Sifat sifat segi banyak beraturan	Pecahan pecahan senilai dengan gambar, Bentuk Pecahan, Penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua, Factor dan kelipatan bilangan, Bilangan prima Factor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK), Pembulatan hasil pengukuran panjang dan	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Pecahan pecahan senilai dengan gambar, Bentuk Pecahan, Penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua, Factor dan kelipatan bilangan, Bilangan prima Factor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK), Pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat, Sifat sifat segi banyak			Formatif	B1-B9

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	b. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi geometri (bangun datar dan bangun ruang khususnya segi tiga, segi empat, prisma dan limas), dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi statistika serta penerapannya	dan segibanyak tidak beraturan, Keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua, Hubungan antar garis, Diagram batang, Ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku,	berat ke satuan terdekat, Sifat sifat segi banyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan, Keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua, Hubungan antar garis, Diagram batang, Ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku,		beraturan dan segibanyak tidak beraturan, Keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua, Hubungan antar garis, Diagram batang, Ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku.				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	dalam kehidupan sehari-hari, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi kapita selekta (pola bilangan, aljabar, trigonometri, logika) secara mendalam, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
	IPA a. Menguasai langkah-	menganalisis Hubungan antara	Hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Hubungan			Formatif	C1-C6

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	langkah metode ilmiah dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai materi makhluk hidup dan proses kehidupannya (sistem organ pada manusia, bagian tumbuhan dan fungsinya, daur hidup hewan dan perkembangbiakan makhluk hidup) serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi benda dan sifatnya serta aplikasinya	bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan, siklus hidup berbagai jenis makhluk hidup terkait dengan upaya pelestariannya, macam-macam gaya, hubungan gaya dengan gerak, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif, terapan sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran, terapan sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan, keseimbangan dan pelestarian SDA;	pada hewan dan tumbuhan, Siklus hidup berbagai jenis makhluk hidup terkait dengan upaya pelestariannya, macam-macam gaya, hubungan gaya dengan gerak, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif, terapan sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran, terapan sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan, keseimbangan dan pelestarian SDA;		antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan, Siklus hidup berbagai jenis makhluk hidup terkait dengan upaya pelestariannya, Macam-macam gaya, Hubungan gaya dengan gerak, Perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif, Terapan sifat-sifat bunyi dan kaitannya dengan indera pendengaran, Terapan sifat cahaya dan kaitannya dengan indera penglihatan, Keseimbangan dan Pelestarian SDA;				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	d. dalam pembelajaran di SD. Menguasai materi energi dan perubahannya (gaya, usaha dan energi, suhu dan kalor, gelombang bunyi, cahaya, listrik dan magnet) serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi bumi dan alam semesta serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	IPS a. Menguasai ruang lingkup materi manusia, tempat, dan lingkungan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD b. Menguasai ruang lingkup materi waktu, keberlanjutan dan perubahan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai ruang lingkup materi sistem sosial dan budaya serta aplikasinya dalam	Menganalisis Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam dari tingkat kabupaten/kota sampai tingkat provinsi, keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama, kegiatan ekonomi, Kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam;	Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam dari tingkat kabupaten/kota sampai tingkat provinsi, Keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama Kegiatan ekonomi, Kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam;	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam dari tingkat kabupaten/kota sampai tingkat provinsi, keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama kegiatan ekonomi, Kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam			Formatif	D1-D14

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	pembelajaran di SD d. Menguasai ruang lingkup materi perilaku ekonomi dan kesejahteraan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD e. Menganalisis fenomena interaksi dalam perkembangan IPTEK dan masyarakat global serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	PPKn a. Menguasai materi pengertian hak asasi manusia, pelanggaran HAM, penegakan HAM, dan aplikasinya dalam pembelajaran SD. b. Menguasai materi persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat multikultur, nasionalisme, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai konsep nilai, moral, norma, hukum dan peraturan serta aplikasinya	Menganalisis Makna hubungan symbol sila-sila Pancasila, Hak dan kewajiban masyarakat di dalam kehidupan sehari-hari, Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari;	Makna hubungan symbol sila-sila Pancasila, hak dan kewajiban masyarakat di dalam kehidupan sehari-hari, manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari;	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Makna hubungan symbol sila-sila Pancasila, Hak dan kewajiban masyarakat di dalam kehidupan sehari-hari, Manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari			Formatif	E1- E12

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai materi sejarah perumusan Pancasila dan, nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai hakikat kewarganegaraan global, tantangan di era globalisasi, dampak positif dan negatif globalisasi, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	Pedagogik a. Menguasai berbagai teori perkembangan anak dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai berbagai teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai berbagai penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan dan keterampilan) dengan menerapkan penilaian otentik dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran di SD.	Menganalisis teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan menerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 4 SD	Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan menerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 4 SD	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan menerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 4 SD			Formatif	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	d. Menguasai kompetensi pedagogik profesi guru dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
3-10 (Pengembangan Perangkat Pembelajaran)	5.a. Mampu mengidentifikasi kebutuhan perangkat pembelajaran dan karakteristiknya: Silabus, RPP, bahan ajar pokok, media, LKPD, bahan ajar pengayaan dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT. 5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP,	● Mengidentifikasi KI/KD dalam muatan pembelajaran kelas 4 SD ● Merumuskan indikator pembelajaran berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 4 SD ● Mengembangkan RPP berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 4 SD	Perangkat pembelajaran di kelas 4 berbasis ICT keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Lokakarya dengan prinsip LAMIINOV	▪ Pemodelan perangkat pembelajaran kelas 4 SD oleh Dosen, Diskusi tentang perangkat pembelajaran kelas 4 SD menurut kurikulum yang berlaku ▪ Identifikasi KD yang relevan dengan materi LOK 1, Latihan terbimbing secara individual untuk: merumuskan indikator, mengembangkan	64 JP	56,8	Penilaian produk	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	● Mengembangkan bahan ajar berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 4 SD ● Mengembangkan media berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 4 SD ● Mengembangkan LKPD berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 4 SD ● Mengembangkan perangkat penilaian berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 4 SD ● Mengelola perencanaan			silabus, rpp, bahan ajar, LKPD, media, asesmen, dan pengelolaan pembelajaran di kelas 4 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
		pembelajaran di kelas 4 SD berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .							
11-12 (Presentasi)	5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Mengomunikasikan ide/gagasan untuk pembelajaran di kelas 4 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	Perangkat pembelajaran di kelas 4 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Presentasi dan diskusi	Mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran di kelas 4 SD keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	
13-14 (Peer Teaching)	5.c. Mampu melaksanakan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>)	Melakukan pembelajaran di kelas 4 SD yang mendidik yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	Perangkat pembelajaran di kelas 4 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Praktik dan refleksi	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran di kelas 4 SD dalam situasi <i>peer teaching</i> dilanjutkan dengan sesi refleksi terhadap	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	dengan memperhatikan ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.. 5.d. Mampu melaksanakan refleksi Praktik Pembelajaran. 5.e. Mampu memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi.				tampilan (hal positif dan yang bisa ditingkatkan)				

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG LOKAKARYA 5

Mata Kegiatan	: Lokakarya analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok pokok pikiran paragraf; aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku; teks eksplanasi, iklan, teks narasi sejarah, pantun, teks nonfiksi, kalimat efektif, surat undangan; penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, perkalian dan pembagian pecahan dan desimal, perbandingan dua besaran yang berbeda, skala melalui denah, volume bangun ruang, jaring jaring bangun ruang sederhana, pengumpulan data, penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), diagram batang atau diagram garis; alat gerak dan fungsi organ pada hewan dan manusia, organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, karakteristik-karakteristik geografi Indonesia sebagai kepulauan maritim dan agraris, bentuk interaksi manusia dengan lingkungan, peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan; nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, hak dan kewajiban sebagai warga Negara, keragaman sosial budaya, persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup; serta pedagogiknya di kelas 5 SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTs, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.
Kode	: LOK 5
Semester/ SKS	:
Program Studi	: PPG
Bidang Studi/ Bidang Keahlian	: PGSD
Dosen Pengampu	:
Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini	: CPBS PGSD butir 2,3,4,5,6
Deskripsi Mata Kegiatan	: LOK 5 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok pokok pikiran paragraf; aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku; Teks eksplanasi, iklan, teks narasi sejarah, pantun, teks nonfiksi, kalimat efektif, surat undangan; Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, Perkalian dan pembagian pecahan dan desimal, Perbandingan dua besaran yang berbeda, Skala melalui denah, volume bangun ruang, jaring jaring bangun ruang sederhana, pengumpulan data, penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), diagram batang atau diagram garis; alat gerak dan fungsi organ pada hewan dan manusia, organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, Karakteristik-karakteristik geografi Indonesia sebagai kepulauan maritim dan agraris, bentuk interaksi manusia dengan lingkungan, peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan; nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, hak dan kewajiban sebagai warga Negara, keragaman sosial budaya, persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup serta

pedagogiknya di kelas 5SD; menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
1-2 (Analisis Kurikulum dan Pendalaman Materi)	Bahasa Indonesia a. Menguasai materi berbagai ragam teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai materi satuan bahasa pembentuk teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks fiksi serta aplikasinya dalam	Menganalisis Pokok Pikiran Paragraf; Aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku; teks eksplanasi, iklan, teks narasi sejarah, pantun, teks nonfiksi, kalimat efektif, surat undangan;	Pokok Pikiran Paragraf; aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku; Teks eksplanasi, iklan, teks narasi sejarah, pantun, teks nonfiksi, kalimat efektif, surat undangan;	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Pokok Pikiran Paragraf; Aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku; Teks eksplanasi, Iklan, Teks narasi sejarah, pantun, teks nonfiksi, kalimat efektif, surat undangan;	16 JP	14,2	Formatif	A1-A24

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	pembelajaran di SD. d. Menguasai struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks nonfiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi apresiasi dan kreasi sastra anak serta penerapannya dalam pembelajaran di SD.								
	Matematika a. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah	Menganalisis Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, Perkalian dan pembagian	Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, Perkalian dan pembagian pecahan dan		Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, Perkalian dan pembagian pecahan			Formatif	B1- B9

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	matematis pada materi bilangan (bulat, pecahan, persen, perbandingan, skala, KPK dan FPB) serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b.Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi geometri (bangun datar dan bangun ruang khususnya segi tiga, segi empat, prisma dan limas), dan aplikasinya dalam	pecahan dan desimal, Perbandingan dua besaran yang berbeda, Skala melalui denah, Volume bangun ruang, Jaring jarring bangun ruang sederhana, Pengumpulan data, Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), diagram batang atau diagram garis;	desimal, Perbandingan dua besaran yang berbeda, Skala melalui denah, Volume bangun ruang, Jaring jarring bangun ruang sederhana, Pengumpulan data, Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), diagram batang atau diagram garis;		dan desimal, Perbandingan dua besaran yang berbeda, Skala melalui denah, Volume bangun ruang, Jaring jarring bangun ruang sederhana, Pengumpulan data, Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), diagram batang atau diagram garis;				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	pembelajaran di SD c.Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi statistika serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d.Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi kapita selekta (pola bilangan, aljabar, trigonometri,								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	logika) secara mendalam, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
	IPA a. Menguasai langkah-langkah metode ilmiah dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai materi makhluk hidup dan proses kehidupannya (sistem organ pada manusia, bagian tumbuhan dan fungsinya, daur hidup hewan dan perkembangbiakan makhluk hidup) serta aplikasinya	Menganalisis Alat gerak dan fungsi organ pada hewan dan manusia, Organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia,	Alat gerak dan fungsi organ pada hewan dan manusia, Organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia,	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Alat gerak dan fungsi organ pada hewan dan manusia, Organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia			Formatif	C1-C6

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi benda dan sifatnya serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai materi energi dan perubahannya (gaya, usaha dan energi, suhu dan kalor, gelombang bunyi, cahaya, listrik dan magnet) serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi bumi dan alam semesta serta aplikasinya dalam								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	IPS a. Menguasai ruang lingkup materi manusia, tempat, dan lingkungan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD b. Menguasai ruang lingkup materi waktu, keberlanjutan dan perubahan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai ruang lingkup materi sistem sosial dan budaya serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD d. Menguasai ruang lingkup materi perilaku	Menganalisis Karakteristik-karakteristik geografi Indonesia sebagai kepulauan maritim dan agraris, Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan, Peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan;	Karakteristik-karakteristik geografi Indonesia sebagai kepulauan maritim dan agraris, Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan, Peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan;	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Karakteristik-karakteristik geografi Indonesia sebagai kepulauan maritim dan agraris, Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan, Peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan;			Formatif	D1-D14

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	ekonomi dan kesejahteraan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD e. Menganalisis fenomena interaksi dalam perkembangan IPTEK dan masyarakat global serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
	PPKn a. Menguasai materi pengertian hak asasi manusia, pelanggaran HAM, penegakan HAM, dan aplikasinya dalam	• Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Hak dan kewajiban sebagai warga Negara, Keragaman sosial budaya, Persatuan dan	Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Hak dan kewajiban sebagai warga Negara, Keragaman sosial budaya, Persatuan dan kesatuan untuk	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Hak dan kewajiban sebagai warga Negara, Keragaman sosial budaya, Persatuan			Formatif	E1-E12

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	pembelajaran SD. b. Menguasai materi persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat multikultur, nasionalisme, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai konsep nilai, moral, norma, hukum dan peraturan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai materi sejarah perumusan Pancasila dan, nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, dan	kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	membangun kerukunan hidup		dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai hakikat kewarganegaraan global, tantangan di era globalisasi, dampak positif dan negatif globalisasi, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
	Pedagogik a. Menguasai berbagai teori perkembangan anak dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai berbagai teori belajar dan	● Menganalisis teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan menerapkan penilaian otentik,	Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan menerapkan penilaian otentik, dan kompetensi	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan menerapkan penilaian otentik, dan kompetensi			Formatif	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai berbagai penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan dan keterampilan) dengan menerapkan penilaian otentik dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai kompetensi pedagogik profesi guru dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 5 SD	pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 5 SD		pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 5 SD				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
3-10 (Pengembangan Peran gkat Pembelajaran)	5.a. Mampu mengidentifikasi kebutuhan perangkat pembelajaran dan karakteristiknya: Silabus, RPP, bahan ajar pokok, media, LKPD, bahan ajar pengayaan dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT. 5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i>.	● Mengidentifikasi KI/KD dalam muatan pembelajaran kelas 5 SD ● Merumuskan indikator pembelajaran berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 5 SD ● Mengembangkan RPP berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 5 SD ● Mengembangkan bahan ajar berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 5 SD ● Mengembangkan media berdasarkan KI/KD muatan	Perangkat pembelajaran di kelas 5 berbasis ICT keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTs</i> .	Lokakarya dengan prinsip LAMIINOV	▪ Pemodelan perangkat pembelajaran kelas 5 SD oleh Dosen, Diskusi tentang perangkat pembelajaran kelas 5 SD menurut kurikulum yang berlaku ▪ Identifikasi KD yang relevan dengan materi LOK 1, Latihan terbimbing secara individual untuk: merumuskan indikator, mengembangkan silabus, rpp, bahan ajar, LKPD, media, asesmen, dan pengelolaan pembelajaran di kelas 5 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan	64 JP	56,8	Penilaian produk	

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
		pembelajaran kelas 5 SD ● Mengembangkan LKPD berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 5 SD ● Mengembangkan perangkat penilaian berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 5 SD ● Mengelola perencanaan pembelajaran di kelas 5 SD berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .			<i>HOTS</i> .				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
11-12 (Presentasi)	5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Mengomunikasikan ide/gagasan untuk pembelajaran di kelas 5 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	Perangkat pembelajaran di kelas 5 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Presentasi dan diskusi	Mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran di kelas 5 SD keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	A-E
13-14 (Peer Teaching)	5.c. Mampu melaksanakan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>) dengan memperhatikan ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> . 5.d. Mampu	Melakukan pembelajaran di kelas 5 SD yang mendidik yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i>.	Perangkat pembelajaran di kelas 5 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Praktik dan refleksi	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran di kelas 5 SD dalam situasi <i>peer teaching</i> dilanjutkan dengan sesi refleksi terhadap tampilan (hal positif dan yang bisa ditingkatkan)	16 JP	14,2	Penilaian kinerja	

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	melaksanakan refleksi Praktik Pembelajaran. 5.e.Mampu memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi.								

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG LOKAKARYA 6

Mata Kegiatan	: Lokakarya analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok, Teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan ilmiah, teks pidato, aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku sejarah, membandingkan teks puisi dan prosa, teks formulir, Tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi, kaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi; bilangan bulat negative, Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, operasi hitung campuran, titik pusat, jari jari, diameter, busur, tali busur, temberang dan juring, Taksiran keliling dan luas lingkaran, Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola, bangun ruang gabungan dari beberapa bangun ruang, modus, median, dan mean dari data tunggal; perkembangbiakan tumbuhan dan hewan, ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan, penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan, komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian sederhana, sifat magnet dan pemanfaatannya dalam kehidupan, energi listrik, tata surya, rotasi, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan, dan matahari; Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik, perubahan sosial budaya, posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan, Makna Proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera; Penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. Menelaah kehidupan sosial ekonomi budaya masyarakat, persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya; serta pedagogiknya di kelas 6 SD; kemudian menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTs, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.
Kode	: LOK 6
Semester/ SKS	:
Program Studi	: PPG
Bidang Studi/ Bidang Keahlian	: PGSD
Dosen Pengampu	:
Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini	: CPBS PGSD butir 2,3,4,5,6
Deskripsi Mata Kegiatan	: LOK 6 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan analisis kurikulum, review pendalaman materi pokok: Teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan ilmiah, teks pidato, aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku sejarah, membandingkan teks puisi

dan prosa, teks formulir, tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi, kaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi; Bilangan bulat negative, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, operasi hitung campuran, titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, temberang dan juring, taksiran keliling dan luas lingkaran, membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola, bangun ruang gabungan dari beberapa bangun ruang, modus, median, dan mean dari data tunggal; perkembangbiakan tumbuhan dan hewan, ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan, penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan, komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian sederhana, sifat magnet dan pemanfaatannya dalam kehidupan, energi listrik, tata surya, rotasi, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan, dan matahari; Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik, perubahan sosial budaya, posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan, makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera; penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari, menelaah kehidupan sosial ekonomi budaya masyarakat, persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya; serta pedagogiknya di kelas 6 SD; kemudian menyusun perangkat pembelajaran berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, HOTS, dan ICT dilanjutkan review, presentasi, revisi serta diakhiri dengan kegiatan praktik pembelajaran dengan teman sejawat serta tes formatif.

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
1-2 (Analisis Kurikulum dan Pendalam)	Bahasa Indonesia a. Menguasai materi berbagai ragam teks serta aplikasinya dalam	● Menganalisis Teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan ilmiah, teks pidato, Aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana	● Teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan ilmiah, teks pidato, Aspek informasi apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Teks laporan hasil pengamatan, teks penjelasan ilmiah, teks pidato, Aspek informasi apa, di	16 JP	14,2	Formatif	A1-A24

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
an Mate ri)	pembelajaran di SD. b. Menguasai materi satuan bahasa pembentuk teks serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks fiksi serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks nonfiksi	dalam buku sejarah, membandingkan teks puisi dan prosa, teks formulir, Tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi, kaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi;	buku sejarah, membandingkan teks puisi dan prosa, teks formulir, Tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi, kaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi;		mana, kapan, mengapa, bagaimana dalam buku sejarah, membandingkan teks puisi dan prosa, teks formulir, Tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi, kaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi;				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi apresiasi dan kreasi sastra anak serta penerapannya dalam pembelajaran di SD.								
	Matematika a. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi bilangan (bulat, pecahan, persen, perbandingan, skala, KPK dan	Menganalisis Bilangan bulat negatif, Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, Operasi hitung campuran, Titik pusat, jari jari, diameter, busur, tali busur, temberang dan juring, Taksiran keliling dan luas lingkaran, Membandingkan prisma, tabung, limas,	Bilangan bulat negatif, Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, Operasi hitung campuran, Titik pusat, jari jari, diameter, busur, tali busur, temberang dan juring, Taksiran keliling dan luas	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Bilangan bulat negative, Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, Operasi hitung campuran, Titik pusat, jari jari, diameter, busur, tali busur,			Formatif	B1-B9

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	FPB) serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi geometri (bangun datar dan bangun ruang khususnya segi tiga, segi empat, prisma dan limas), dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan	kerucut dan bola, Bangun ruang gabungan dari beberapa bangun ruang, Modus, median, dan mean dari data tunggal;	lingkaran, Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola, bangun ruang gabungan dari beberapa bangun ruang, modus, median, dan mean dari data tunggal;		temberang dan juring, Taksiran keliling dan luas lingkaran, Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut dan bola, bangun ruang gabungan dari beberapa bangun ruang, modus, median, dan mean dari data tunggal;				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	pemecahan masalah matematis pada materi statistika serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta melakukan pemecahan masalah matematis pada materi kapita selekta (pola bilangan, aljabar, trigonometri, logika) secara mendalam, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	IPA a. Menguasai langkah-langkah metode ilmiah dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai materi makhluk hidup dan proses kehidupannya (sistem organ pada manusia, bagian tumbuhan dan fungsinya, daur hidup hewan dan perkembangbiakan makhluk hidup) serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai materi benda dan sifatnya serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.	Menganalisis perkembangbiakan tumbuhan dan hewan, ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan, penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan, komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian sederhana, sifat magnet dan pemanfaatannya dalam kehidupan, energi listrik, tata surya, rotasi, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan, dan matahari;	Perkembangbiakan tumbuhan dan hewan, ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan, penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan, komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian sederhana, sifat magnet dan pemanfaatannya dalam kehidupan, energi listrik, tata surya, rotasi, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan, dan matahari;	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: perkembangbiakan tumbuhan dan hewan, ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan, penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan, komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian sederhana, sifat magnet dan pemanfaatannya dalam kehidupan, energi listrik, tata surya, rotasi, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan, dan matahari;			Formatif	C1-C6

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	d. Menguasai materi energi dan perubahannya (gaya, usaha dan energi, suhu dan kalor, gelombang bunyi, cahaya, listrik dan magnet) serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai materi bumi dan alam semesta serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
	IPS a. Menguasai ruang lingkup materi manusia, tempat, dan lingkungan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD b. Menguasai ruang lingkup materi waktu,	Menganalisis Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik, Perubahan social budaya, Posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, social, budaya, teknologi, dan pendidikan, Makna	Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik, Perubahan social budaya, Posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, social,	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik, Perubahan social budaya, Posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi,			Formatif	D1-D14

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	keberlanjutan dan perubahan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD c. Menguasai ruang lingkup materi sistem sosial dan budaya serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD d. Menguasai ruang lingkup materi perilaku ekonomi dan kesejahteraan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD e. Menganalisis fenomena interaksi dalam perkembangan IPTEK dan masyarakat global serta aplikasinya dalam	Proklamasi kemerdekaan ,upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera;	budaya, teknologi, dan pendidikan, Makna Proklamasi kemerdekaan ,upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera;		politik, social, budaya, teknologi, dan pendidikan, Makna Proklamasi kemerdekaan ,upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera				

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	pembelajaran di SD.								
	PPKn a. Menguasai materi pengertian hak asasi manusia, pelanggaran HAM, penegakan HAM, dan aplikasinya dalam pembelajaran SD. b. Menguasai materi persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat multikultur, nasionalisme, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai konsep nilai, moral, norma, hukum dan	Menganalisis Penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari, Kehidupan sosial ekonomi budaya masyarakat, Persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	Penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari, Kehidupan social ekonomi budaya masyarakat, Persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	<i>Blended (flipped) learning:</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang: Penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari, Kehidupan social ekonomi budaya masyarakat, Persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya			Formatif	E1-E12

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	peraturan serta aplikasinya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai materi sejarah perumusan Pancasila dan, nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. e. Menguasai hakikat kewarganegaraan global, tantangan di era globalisasi, dampak positif dan negatif globalisasi, dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	Pedagogik a. Menguasai berbagai teori perkembangan anak dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. b. Menguasai berbagai teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD. c. Menguasai berbagai penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan dan keterampilan) dengan menerapkan penilaian otentik dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran di SD. d. Menguasai kompetensi	Menganalisis teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 6 SD	Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 6 SD	<i>Blended (flipped) learning</i>	Studi referensi, inkuiri, diskusi tentang Teori perkembangan anak, teori belajar, penilaian dan analisis hasil belajar (sikap, pengetahuan, dan keterampilan dengan meneerapkan penilaian otentik, dan kompetensi pedagogik serta aplikasinya dalam pembelajaran di kelas 6 SD			Formatif	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	pedagogik profesi guru dan aplikasinya dalam pembelajaran di SD.								
3-10 (Pen gem bang an Pera ngka t Pem belaj aran)	5.a. Mampu mengidentifikasi kebutuhan perangkat pembelajaran dan karakteristiknya: Silabus, RPP, bahan ajar pokok, media, LKPD, bahan ajar pengayaan dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT. 5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD,	● Mengidentifikasi KI/KD dalam muatan pembelajaran kelas 6 SD ● Merumuskan indikator pembelajaran berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 6 SD ● Mengembangkan RPP berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 6 SD ● Mengembangkan bahan ajar berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 6 SD ● Mengembangkan media berdasarkan	Perangkat pembelajaran di kelas 6 berbasis ICT keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Lokakarya dengan prinsip LAMIINOV	▪ Pemodelan perangkat pembelajaran kelas 6 SD oleh Dosen, Diskusi tentang perangkat pembelajaran kelas 6 SD menurut kurikulum yang berlaku ▪ Identifikasi KD yang relevan dengan materi ▪ Latihan terbimbing secara individual untuk: merumuskan indikator, mengembangkan silabus, rpp, bahan	64 JP	56,8	Penil aian produ k	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	dan instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	KI/KD muatan pembelajaran kelas 6 SD ● Mengembangkan LKPD berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 6 SD ● Mengembangkan perangkat penilaian berdasarkan KI/KD muatan pembelajaran kelas 6 SD ● Mengelola perencanaan pembelajaran di kelas 4 SD berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .			ajar, LKPD, media, asesmen, dan pengelolaan pembelajaran di kelas 6 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .				
11-12 (Presentasi)	5.b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran: Silabus, RPP, bahan ajar, media, LKPD, dan	● Mengomunikasikan ide/gagasan untuk pembelajaran di kelas 4 SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan	Perangkat pembelajaran di kelas 4 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Presentasi dan diskusi	Mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran di kelas 6 SD keterampilan abad 21, literasi, PPK,	16	14,2	Penilaian kinerja	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
	instrumen penilaian di SD yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	<i>HOTS</i> .			dan <i>HOTS</i> .				
13-14 (Peer Teaching)	5.c. Mampu melaksanakan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (<i>Peerteaching</i>) dengan memperhatikan ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> . 5.d. Mampu melaksanakan refleksi Praktik Pembelajaran. 5.e. Mampu memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran berdasarkan hasil	● Melakukan pembelajaran di kelas 6 SD yang mendidik yang berbasis ICT, keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Perangkat pembelajaran di kelas 6 SD berbasis keterampilan abad 21, literasi, PPK, dan <i>HOTS</i> .	Praktik dan refleksi	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran di kelas 6 SD dalam situasi <i>peer teaching</i> dilanjutkan dengan sesi refleksi terhadap tampilan (hal positif dan yang bisa ditingkatkan)	16	14,2	Penilaian kinerja	A-E

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Tekni k Penila ian	(10) Ref
	refleksi.								

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG PTK 1

Mata Kegiatan	: Mata kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 1 didahului dengan kegiatan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas, dilanjutkan dengan menyusun rencana PTK berbasis permasalahan pembelajaran tersebut.
Kode	: PTK 1
Semester/ SKS	:
Program Studi	: PPG
Bidang Studi/ Bidang Keahlian	: PGSD
Dosen Pengampu	:
Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini	: CPBS PGSD Butir 7
Deskripsi Mata Kegiatan	: PTK 1 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang didahului dengan kegiatan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas, dilanjutkan dengan menyusun rencana PTK berbasis permasalahan pembelajaran tersebut.

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pembelajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Waktu (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref
1-2 (Mampu mengidentifikasi)	Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas.	● Menemukan masalah pembelajaran di sekolah dasar yang terjadi di kelas sebagai hasil dari	Masalah Pembelajaran di SD	Observasi sekolah (kelas dan luar kelas)	Mengobservasi dan berdiskusi dengan guru tentang masalah pembelajaran di kelas (SD)	16	50 %	Portofolio Tugas mandiri: Membuat laporan hasil observasi	F1-F14

permasalahan pembelajaran di kelas.)		Observasi kelas dan diskusi dengan pihak sekolah ● Menentukan masalah utama berdasarkan temuan hasil observasi yang akan dijadikan focus penelitian ● Menentukan alternatif tindakan untuk mengatasi masalah pembelajaran di sekolah dasar yang sesuai tuntutan kurikulum yang berlaku	Solusi terhadap masalah pembelajaran di SD	Diskusi dan FGD Diskusi dan FGD	Mendiskusikan hasil observasi sekolah Mendiskusikan alternative tindakan untuk mengatasi masalah pembelajaran di sekolah dasar			i ke sekolah	
3-4 Mampu menyusun rencana Penelitian	Mampu menyusun rencana Penelitian Tindakan Kelas berbasis permasalahan pembelajaran di kelas.	● Menyusun proposal PTK berikut instrumen yang berbasis permasalahan pembelajaran di kelas ● Menyajikan proposal PTK yang berbasis		Diskusi dan penugasan Presentasi dengan prinsip LAMIINOV	Menyusun proposal PTK Tugas Mandiri: Membuat proposal	16	50 %	Produk	F1-F14

Tindakan Kelas berbasis permasalahan pembelajaran di kelas .		permasalahan pembelajaran di kelas								
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG PTK 2

- Mata Kegiatan** : Mata kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2 adalah kegiatan lanjutan dari PTK 1. Kegiatan diawali dengan pelaksanaan PTK berdasarkan perencanaan yang telah disusun untuk selanjutnya menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas, kemudian berdasarkan laporan PTK tersebut disusun artikel ilmiah yang selanjutnya didesiminasikan melalui forum ilmiah.
- Kode** : PTK 2
- Semester/ SKS** :
- Program Studi** : PPG
- Bidang Studi/ Bidang Keahlian** : PGSD
- Dosen Pengampu** :
- Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini** : CPBS PGSD Butir 7
- Deskripsi Mata Kegiatan** : PTK 2 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang didahului Kegiatan diawali dengan pelaksanaan PTK berdasarkan perencanaan yang telah disusun untuk selanjutnya menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas, kemudian berdasarkan laporan PTK tersebut disusun artikel ilmiah yang selanjutnya didesiminasikan melalui forum ilmiah.

(1) Hari Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Bentuk Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wakt u (JP)	(8) Bobot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Ref.

1. (Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas berdasarkan rencana yang telah disusun)	Mampu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas berdasarkan rencana yang telah disusun.	● Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat pembelajaran yang disusun ● Melakukan observasi selama pelaksanaan PTK ● Melakukan refleksi berdasarkan hasil observasi pembelajaran	Tahapan PTK	Praktek mengajar, Observasi dan FGD di sekolah tempat PPL	● Praktek mengajar ● Mengobser vasi ● refleksi berdasarkan hasil observasi pembelajaran	8	25 %	Produk	F1-F14
2. Menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas.	Mampu menyusun laporan Penelitian Tindakan Kelas.	● Menyusun laporan PTK berikut kelengkapannya	Pedoman penyusunan karya tulis ilmiah	Diskusi dan penugasan	Menyusun proposal PTK Tugas mandiri: Membuat laporan hasil observasi ke sekolah	8	25%	Produk	F1-F14
3 Menyusun artikel ilmiah berdasarkan	Mampu menyusun artikel ilmiah berdasarkan hasil Penelitian Tindakan	● Menyusun artikel ilmiah berdasarkan hasil PTK	Pedoman penyusunan karya tulis ilmiah	Diskusi dan penugasan	Menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil PTK	8	25%	Produk	F1-F14

hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan.	Kelas yang telah dilakukan.	yang telah dilakukan			yang telah dilakukan				
4 Mendesimin a-sikan hasil Penelitian Tindakan Kelas melalui forum ilmiah.	Mampu mendesiminasiikan hasil Penelitian Tindakan Kelas melalui forum ilmiah.	● Menyajikan artikel hasil PTK di dalam forum ilmiah	Strategi dan Teknik Presentasi Ilmiah	Presentasi dengan prinsip LAMIINOV	Menyajikan artikel berbasis hasil PTK di dalam forum ilmiah	8	25%	Produk	F1-F14

DAFTAR REFERENSI

A. Bahasa Indonesia

1. Alwi, Hasan, dkk. (2010). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
2. Effendi, S. (2002) *Bimbingan Apresiasi Puisi*. Jakarta: Pustaka Jaya.
3. Departemen Pendidikan Nasional. 2009. *Panduan untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan untuk SD Kelas 1,2, 3*
4. Hartati, T., Ernalis., & Churiah,Y. (2010). *Pendidikan Sastra dan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
5. Huck, Charlotte S. 1987. *Children Literature in the Elementary school* New York: Holt Rinehart.
6. Hunt, Peter (Ed). 1993. *Children Literature, The Development of Criticism*. London & New York: Clays Ltd.
7. KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online] Available at: <http://kbbi.web.id>
8. Kosasih, E. 2009. *Menulis Surat Dinas*. Bandung: Yrama Widya

9. Kosasih, E. *Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya
10. Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran, Implementasi Kurikulum 20013*. Bandung: Yrama Widya.
11. Keraf, G. (2010). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
12. Koki, Stan. 1998. *Storytelling: The Heart and Soul of Education*. Pacific research for education and learning. Halaman 1-4. US: Office of Educational Research and Improvement (OERI), U.S. Department of Education.
13. Nurgiyantoro, B. (2010). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
14. Resmini, N & Juanda, D. (2007). *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
15. Sudaryanto, 2015. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
16. Tarigan, H.G. (2013). *Berbiacara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
17. Tarigan, H.G. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
18. Tarigan, H.G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
19. Tarigan, H.G. (2013). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
20. Tarigan, P. D. (2009). *Pengajaran Gaya Bahasa*. Bandung: ANGKASA.
21. Tarigan, H. G. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
22. Tarigan, P. D. (2011). *Dasar-dasar psikosastra*. Bandung: ANGKASA.
23. Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan *dan Jurnal*. Bandung: Thursina.
24. Zulela. (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di SD*. Bandung: Rosda Karya.

B. Matematika

1. Buger, William F, dan Musser, Garry L. (1999). *Mathematics for Elementary Teacher*. Ontario: Mac. Milan.
2. Bernet, Burton, L. (2011). *Mathematics for Elementary Teachers*. USA: Mc Graw Hill



3. Herman, T., Mujono. (2008) *Logika Matematika*. Bandung: UPI Press
4. Kennedy, Leonard M. & Tipps, Steve. (1994). *Guiding Children's Learning of Mathematics*, Sixth Edition. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
5. Musser, Gary., Burger, W., Peterson, B. (2011). *Mathematics for Elementary Teachers: A Contemporary Approach*. USA: John Wiley &
6. Van de Walle, J.A. (1994). *Elementary School Mathematics Teaching Developmentally*. Second Edition. New York: Longman Publishing Group.
7. Walle, John. (2007). *Elementary and Middle School Mathematics*. Pearson Prentice Hall
8. Wheeler, Ruric E. (1992). *Modern Mathematics*. Eight Edition. Belmont, California: Brooks/Cole Publishing Company.
9. Windayana, H., Haki, O., Supriadi. (2008). *Geometri dan Pengukuran*. Bandung: UPI Press

C. IPA

1. Anderson, W. & Krathwohl, David R. 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
2. Campbell, N.A., Reece, J.B., Mitchell, L.G. 2002. *Biologi, Edisi Kelima, Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
3. Depdikbud. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam (kelas 7,8, 9)*. Jakarta: Depdikbud.
4. Gega, Peter C. 1982. *Science in Elementary Education*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
5. Giancoli, Douglas C. 2014. *Physics: Principles with Application*, 7th Edition. California: Pearson
6. Irnaningtyas dan Yosa Istiadi. 2014. *Biologi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
7. Omegawati. 2015. *Biologi*. Klaten: Intan Pariwara.
8. Pujiyanto, Sri. 2014. *Menjelajah Dunia Biologi 2*. Untuk Kelas XI SMA dan MA. Solo: Tiga Serangkai.
9. Sumardi, Yosaphat, dkk. 2011. *Konsep Dasar IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
10. Wibowo, Daniel S. 2005. *Anatomi Tubuh Manusia*. Jakarta: PT Grasindo.



D. IPS

1. Tsauri, H.S. (1997) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Manusia Indonesia seutuhnya dalam perspektif perkembangan ilmu Pengetahuan dan Teknologi di Indonesia. Jakarta
2. Hartoonian, H.M. 1992. The Social Studies and Project 2061. An opportunity for Harmony, dalam the social studies, 83;4;160-163
3. Buchori Alma, dan Harlasgunawan (1987). Hakikat Dasar Studi Sosial. Bandung. Sinar Baru
4. Somantri, Numan (2001), Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS, Rosda, Bandung.
5. Pengantar Ilmu Sosial. Dr.Ida Bagus Made Astawa, MSi. Rajawali Press. 2017
6. Depdiknas RI. (2003). Kurikulum Bidang Studi: Pengetahuan Sosial. Jakarta: Balitbang Diknas.
7. Departemen Pendidikan Nasional (2001) Bahan Sosialisasi Pengembangan Kurikulum Berbasis Kemampuan Dasar Sekolah Menengah Umum. Jakarta.
8. Hasan, Said Hamid. (1996). Pendidikan Ilmu Sosial. Jakarta: Dirjendikti, Depdikbud RI.
9. NCSS. (1994). Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies. Washington D.C.: Library of Congress.
10. Waluya, Bagja. 2007. Menyelami Fenomena Social di Masyarakat. Bandung. PT Setia Purna Inves
11. Pusat Kurikulum Balitbang Dikbud. (1986). Kurikulum Sekolah Dasar (SD) GBPP Bidang Studi IPS. Jakarta.
12. <http://repository.ut.ac.id/3994/1/PDGK4106-M1.pdf>
13. https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_IPS
14. https://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_sosial

E. PPKn

1. -----, 2005. *Pancasila dan UUD 1945*. Jakarta: Pradnya Paramita.
2. Bakry, N.M. 2014. Pendidikan Kewarganegaraan, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.



3. Kaelan, 2002, *Filsafat pancasila*, Yogyakarta : Paradigma.
4. Kaelan, 2000, *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta : Paradigma.
5. Kansil, C.S.T. 2004. *Ilmu Negara*. Jakarta: Pradnya Paramita
6. Mahfud, Choirul. 2011. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
7. Morissan. 2005. *Hukum Tata Negara Era Reformasi*. Jakarta: Ramdina Prakarsa.
8. Rahmat, dkk.2009. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Indonesia
9. Sapriya, dkk. 2010. *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: UPI.
10. Ubaidillah, A. Dkk, Pendidikan Kewarganegaraan: Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani, IAIN Jakarta Press, Jakarta, 2000.
11. Winarno, B. 2010. *Globalisasi dan krisis demokrasi*. Jakarta: Bumi Aksara
12. Winarno, B. 2012. *Isu-Isu Global*. Jakarta: Bumi Aksara

F. PTK

1. Arikunto, S. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Aqib, Z. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
3. Sanjaya, W. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
4. Wiratmaja, R.2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
5. Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cipayung: Gaung Persada Press.
6. Permendikbud RI Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
7. Permendikbud RI Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
8. Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
9. Permendikbud RI Nomor 23 tentang Standar Penilaian Pendidikan
10. Permendikbud RI Nomor 3 Tahun 2017 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah dan Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan



- 
- 11.** Direktorat Pembinaan Sekolah Guru, Direktorat Jenderal Pendidikan Guru, Kemendikbud, 2016. Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar
 - 12.** Buku Guru untuk Kelas 1 - 5 SD
 - 13.** Buku Siswa untuk Kelas 1- 5 SD
 - 14.** Buku-buku terkait penulisan karya ilmiah