

DOKUMEN KURIKULUM

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) 2019

PROGRAM STUDI BAHASA INGGRIS



**Tim Pengembang PPG
Kemenristekdikti dan Kemendikbud
April 2019**

Rasional Perubahan Kurikulum PPG Bahasa Inggris

Indonesia masa depan adalah Indonesia yang maju, berdaulat, adil dan makmur sebagaimana dituangkan dalam Visi Indonesia Emas 2045. Visi tersebut semakin menunjukkan realitas seiring hasil berbagai kajian yang mengemuka. McKinsey (2012) memprediksi bahwa pada Tahun 2030, Indonesia akan tumbuh menjadi negara dengan tingkat ekonomi terbesar ke-7 di dunia, melompat dari posisi 16 pada Tahun 2012. Dalam kurun waktu 15 tahun ke depan akan terjadi lonjakan kebutuhan tenaga kerja terampil (*skilled worker*) dari 55 juta menjadi 113 juta pada tahun 2030. Peluang bisnis sebesar 1,8 triliun US Dollar meliputi bidang jasa, pertanian, dan perikanan juga diprediksikan terjadi. Kondisi ini diperkuat dengan ketersediaan sumberdaya manusia Indonesia yang melimpah yang dikenal dengan istilah bonus demografi. Badan Pusat Statistik memproyeksikan bahwa pada tahun 2019, kelompok usia produktif akan mencapai besaran 67 persen dari total populasi penduduk dan sebanyak 45 persen dari 67 persen tersebut berusia antara 15–34 tahun. Puncak bonus demografi pertama akan terjadi pada tahun 2034, dengan kondisi terdapat 60 tenaga kerja produktif untuk mendukung 100 penduduk, angka ketergantungan penduduk di bawah 50, dan berkontribusi sebesar 0,22 persen poin terhadap pertumbuhan ekonomi (Bappenas, 2017). Kondisi tersebut melahirkan dua sisi mata pisau yang sama tajam, dalam arti bahwa kemampuan mengelola sumberdaya manusia dengan baik akan melahirkan kemajuan yang luar biasa, namun kelalaian dalam mengelola sumberdaya manusia tersebut akan melahirkan bencana yang luar biasa pula. Dengan demikian sumberdaya manusia merupakan faktor penentu kemajuan suatu bangsa.

Dunia dewasa ini dihadapkan pada perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan akselerasi yang luar biasa cepat, sering berubah, tak terduga, *unstructure*, dan belum pernah terbayangkan sebelumnya. Berbagai tantangan eksternal seperti era globalisasi, tuntutan abad XXI, revolusi industri 4.0, *society 5.0*, *disruption era*, bergesernya generasi dari milenial ke generasi Z dan Alpha, serta *Asean Economic Community*, makin menguatkan pentingnya reorientasi penyiapan sumberdaya manusia masa depan. Dalam konteks perubahan yang amat cepat dan *unstructured* tersebut maka peningkatan kompetensi sumber daya manusia saat ini dirasa tidak mencukupi lagi, yang diperlukan adalah penyiapan kompetensi baru yang berbeda dari kompetensi sebelumnya. Analog dengan dibutuhkannnya kompetensi baru

tersebut, maka paradigma pendidikan dengan komponen utama pembelajaran tentunya juga mengalami perubahan. Pendidikan melalui pembelajaran dirancang mampu menumbuhkan kemampuan-kemampuan esensial yang diperlukan bagi lulusan untuk hidup di era mendatang dengan berbagai dinamika perubahan tersebut.

Globalisasi merupakan proses mendunia dengan tingkat perubahan yang cepat dan radikal di berbagai aspek kehidupan manusia karena adanya teknologi. Proses globalisasi memadukan berbagai aspek kehidupan manusia meliputi teknologi, ekonomi, politik, maupun budaya. Era ini membutuhkan SDM yang mempunyai wawasan global (*mindset global*) agar tidak terasingkan dalam pergaulan atau hubungan internasional. Dalam arena budaya, adanya kosmopolitanisme dan keanekaragaman menuntut SDM dengan pemahaman multikultural dan keindonesiaan yang mantap. Seiring urgensi akan informasi global, SDM masa depan mau tidak mau harus akrab dengan teknologi.

Revolusi industri 4.0 membawa dampak yang luar biasa di berbagai aspek kehidupan. Era ini ditandai dengan pesatnya perkembangan dalam bidang *internet of Things, Artificial intelligent, new material, big data, robotics, augmented reality, cloud computing, additive manufacturing&3D Printing, nanotechnology & biotech, generic editing*, dan *e-learning*. Era ini membutuhkan SDM yang berkualitas, mampu berfikir kritis dan sistemik (*thinking critically and systemic*), mampu berkomunikasi secara lateral maupun dengan *higher level*, mempunyai kemampuan berwirausaha (*entrepreneurship*), dan belajar sepanjang hayat. *Lifelong learning is becoming an economics imperative* (The Economist, 2017).

Revolusi industri 4.0 diakselerasi dengan munculnya era disrupsi yang ditandai dengan munculnya banyak sekali inovasi yang tidak terlihat, tidak terduga, tidak disadari oleh organisasi mapan sehingga mengganggu jalannya aktivitas tatanan sistem lama atau bahkan menghancurkan sistem lama tersebut. Inovasi dan akselerasi merupakan kata kunci untuk hidup di era tersebut. Era disrupsi teknologi memerlukan penguasaan kombinasi teknologi, seperti fisika, digital dan biologi (Schwab, 2017). Indonesia perlu meningkatkan kualitas keterampilan tenaga kerja dengan teknologi digital (Parray, ILO, 2017).

Society 5.0 hadir seiring akselerasi teknologi di era Revolusi Industri 4.0. dengan terminologi *super-smart society*. Dalam era *Society 5.0, artificial intelligence, robotics* dan *the Internet of Things* berkembang secara integratif untuk mendukung layanan dan kenyamanan manusia. Era ini akan ditandai dengan *digital transformation of manufacturing* menuju digitalisasi ekonomi dan teknologi yang akan mewarnai seluruh aspek kehidupan masyarakat. Oleh karenanya penguasaan teknologi digital merupakan aspek yang harus dimiliki oleh SDM masa depan.

Memasuki Abad XXI berbagai kajian merumuskan kompetensi yang diperlukan di Abad XXI (OECD, 2008; Trilling & Fadel, 2009). Kompetensi tersebut meliputi aspek kemampuan dasar (bahasa, seni, matematik, ekonomi, sains, geograf, sejarah, dan kewarganegaraan); kemampuan belajar dan inovasi (kreatifitas dan inovasi, berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi); kemampuan mengelola informasi, media, dan teknologi informasi; serta kemampuan hidup dan karir (*life and career skills*). Kreatifitas dan inovasi, berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi merupakan kata kunci untuk menyiapkan SDM masa depan yang mampu hidup di Abad XXI.

Dunia penyiapan sumber daya manusia juga di hadapkan pada era perubahan generasi dari generasi *baby boomers*, ke generasi milenial, generasi Z, dan sebentar lagi muncul generasi *Alpha*. Terdapat pula yang membagi menjadi generasi *milenial* dan generasi *post milenial*. Masing-masing generasi memiliki karakteristik yang berbeda bahkan sama sekali berbeda dengan generasi sebelumnya. Hal ini tentunya membutuhkan pengelolaan yang berbeda pula.

Dalam konteks *Asean Economic Community* (AEC), untuk mampu berjaya di kawasan Asean, salah satu aspek utama adalah pemenuhan kompetensi sesuai dengan standar Asean. Sertifikat kompetensi merupakan salah satu tuntutan yang harus dipenuhi oleh tenaga kerja sesuai berlakunya *Mutual Recognition Agreement* di berbagai bidang, disamping kemampuan adaptif dan *soft skills* lainnya. Sertifikasi kompetensi merupakan aspek penting peningkatan daya saing lulusan.

Dalam konteks pembangunan nasional, penyiapan SDM masa depan tidak dapat dilepaskan dari visi Indonesia untuk menjadi negara yang berdaulat, maju, adil dan makmur. Skenario pertumbuhan ekonomi menuju negara dengan pendapatan tinggi di Tahun 2045 dan PDB keempat terbesar di Dunia (Brojonegoro, 2017, www.kemenkeu.go.id/publikasi/berita/prediksi-2045-pendapatan-perkapita-indonesia-masuk-empat-besar-dunia/) perlu didukung dengan kualitas SDM masa depan yang mampu meningkatkan nilai tambah sumberdaya alam dan sumberdaya lainnya.

Pertanyaan dasar dari tuntutan perubahan baik dalam konteks global, regional, dan nasional tersebut tersebut adalah bagaimana karakteristik SDM masa depan yang harus disiapkan untuk hidup pada era tersebut. Jawaban pertanyaan ini akan mengundang pertanyaan lanjutan yaitu bagaimana pembelajaran yang mampu menumbuhkan kapasitas sumberdaya manusia tersebut. Pertanyaan berikutnya

adalah bagaimana profil ideal guru yang mampu menghadirkan pembelajaran masa depan tersebut, serta bagaimana penyiapan calon guru masa depan?

Guru merupakan aspek utama yang turut menentukan kualitas sumberdaya manusia masa depan. Analisis meta yang dilakukan terhadap lebih dari 800 penelitian (Hattie, 2009) yang kemudian di-*upgrade* dengan meta analisis dari 1200 hasil penelitian (Hattie, 2015) menunjukkan bahwa dari berbagai macam faktor penentu pencapaian hasil belajar siswa, guru merupakan faktor utama yang menjadi penentu. Guru merupakan masukan instrumental yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan mutu pendidikan yang berkualitas (Fitzsimons, 1997:10; Walter & Grey, 2002; Stronge, Gareis, & Little, 2006:2; dan Glattorn, Jones & Bullock, 2006:3). Inovasi-inovasi pendidikan sangat tergantung dari kemampuan pelaksana dalam hal ini guru. Oleh karenanya guru masa depan sangat dituntut memiliki standar kompetensi selaras dengan kebutuhan pengembangan pendidikan.

Dengan demikian, guru bahasa Inggris di masa depan adalah guru yang memiliki kompetensi masa depan sekaligus mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara utuh sehingga memiliki kemampuan yang dibutuhkan di era mendatang. Guru bahasa Inggris dituntut mampu menyelenggarakan pembelajaran abad 21 yang berfokus pada pengembangan *critical thinking*, *creativity*, *collaboration*, dan *communication* yang banyak dikenal dengan istilah *The 4Cs*. Guru juga harus mampu memfasilitasi anak didiknya untuk berpikir secara holistik dan lintas disipliner dengan tidak melupakan nilai-nilai kemanusiaan (*humanistic values*) seperti keterampilan hidup, kesadaran emosional dan etis (*emotional and ethical awareness*) serta kompetensi budaya. Selain itu, guru juga harus mampu memfasilitasi anak didiknya untuk menguasai *new literacy*. Penguasaan literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia merupakan kemampuan yang utuh untuk dapat melaksanakan tugas profesional sebagai seorang guru di era digital, era revolusi industri 4.0. Selain itu guru bahasa Inggris juga harus mampu melaksanakan pembelajaran terintegrasi dengan teknologi digital melalui model TPACK (*Technological, Pedagogical, and Content Knowledge*). Dengan kata lain, seorang guru bahasa Inggris profesional dituntut untuk menguasai berbagai teknologi, baik *hard technology* maupun *soft technology*, menguasai konsep dan praktek berbagai model pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar dengan efektif, menguasai konten/materi substansi yang mengintegrasikan empat kemampuan bahasa secara seimbang agar siswanya dapat mengembangkan keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Penguasaan

bahasa Inggris dalam berbagai aspek kehidupan di abad 21 merupakan hal yang tidak dapat dihindari untuk bisa membawa Indonesia mencapai visi Indonesia emas 2045.

Menghadirkan guru-guru bahasa Inggris yang berkualitas tidak terlepas dari penyiapan calon guru bahasa Inggris baik melalui pendidikan jenjang S1 maupun pendidikan profesi. Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai garda depan penyiapan guru memiliki peran strategis dalam menghasilkan guru-guru bahasa Inggris yang profesional. Dalam konteks PPG, kurikulum sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (UU No 20 Tahun 2003), perlu disesuaikan selaras dengan berbagai tuntutan tersebut. Dari sisi internal, kurikulum dituntut mampu menyelaraskan antara profil lulusan, capaian pembelajaran, isi kurikulum, pembelajaran, dan penilaian.

Daftar Pustaka

- Bappenas. (2017). Outlook Pembangunan Indonesia 2018: Pemanfaatan Bonus Demografi. <https://www.bappenas.go.id/files/5015/1366/8275/>
- Fitzsimons, P. (1997) The Governance of teacher competency standards in New Zealand. [Versi elektronik]. *Australian Journal of Teacher Education*, 22, 7-19.
- Glatthorn, A. A., Jones, B. K., & Bullock, A. A. (2006). *Developing highly qualified teachers*. California: Corwin Press.
- Hattie, J. (2015). The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 1(1), 79-91. <http://dx.doi.org/10.1037/stl0000021>
- Hattie, J. A.C. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
- ILO. (2017). Laporan Ketenagakerjaan Indonesia 2017: *Memfaatkan teknologi untuk pertumbuhan dan penciptaan lapangan kerja*. Jakarta: Organisasi Perburuhan Internasional
- McKinsey Global Institute Report. (2012). The Archipelago Economy: Unleashing Indonesia's Potential. <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey>
- OECD (2008). 21st Century Skills: How can you prepare students for the new Global Economy?. www.oecd.org/site/educeri21st/40756908.pdf
- Prediksi 2045 Pendapatan Perkapita Indonesia masuk Empat Besar Dunia. www.kemenkeu.go.id/publikasi/berita/prediksi-2045-pendapatan-perkapita-indonesia-masuk-empat-besar-dunia/
- Schwab, K. (2017). *The fourth industrial revolution*. London: Penguin Random House.
- Stronge, J. H., Gareis, C. R., & Little, C. A. (2006). *Teacher pay & teacher quality*. California: Corwin Press.
- The Economist. (2017). Lifelong learning is becoming an economic imperative (The Economist Special Report). www.economist.com/special-report/2017/
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Wiley.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Walter, R. A., & Grey, K. C. (2002). Preparing, licensing, and certifying postsecondary career and technical educators. *Journal of Vocational Education Research*, 27.

CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM PROFESI GURU BIDANG STUDI BAHASA INGGRIS

Guru Bahasa Inggris sebagai pendidik profesional yang berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut:

1. mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik pada bidang studi Bahasa Inggris yang menginspirasi, memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;
2. mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi pada bidang studi Bahasa Inggris yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi ke masa depan (adaptif dan fleksibel);
3. Menguasai teori dan aplikasi materi bidang studi Bahasa Inggris yang mencakup: (a) hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri dari unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan, makna, dan penggunaannya; (b) hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (*listening, speaking, reading, writing*) sebagai alat komunikasi; (c) berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk *functional, transactional, interpersonal*, dan *monologue*; (d) fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks serta penggunaannya secara akurat, lancar, spontan dan berterima; termasuk *advanced materials* yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” proses serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. mampu merancang perangkat pembelajaran Bahasa Inggris dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan Bahasa Inggris, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan;

5. mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada bidang studi Bahasa Inggris dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, keterampilan, dan) peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis dan humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang relevan didukung hasil penelitian;
6. mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Bahasa Inggris yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran;
7. mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru Bahasa Inggris yang profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KEGIATAN (CPMK) PROGRAM STUDI
PPG**

BIDANG STUDI BAHASA INGGRIS

CP Mata Kegiatan ke-1: Pendalaman Materi Pedagogik dan Keprofesian Guru	
1	Menganalisis berbagai teori perkembangan mental dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
2	Menganalisis berbagai teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
3	Menganalisis pengertian berbagai <i>Approaches, Methods and Techniques</i> dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
4	Menganalisis pengertian keprofesian guru dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
5	Menganalisis persyaratan, kualifikasi, dan kompetensi guru bahasa Inggris professional dan strategi penguasaannya bagi guru Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK.
6	Menganalisis berbagai regulasi dan perangkat pembelajaran yang terkait dengan profesi guru beserta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK

7	Mengidentifikasi etika profesi guru dan strategi penguasaannya bagi guru Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
CP Mata Kegiatan ke-2: Pendalaman Materi Bidang Studi	
1	Menganalisis teori/hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
2	Menganalisis hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
3	Menganalisis berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional, transactional, interpersonal, monologue</i> serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
4	Menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
5	Menganalisis prinsip penyusunan dan penyuntingan teks lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
CP Mata Kegiatan ke-3: Pendalaman Materi Sumber Belajar Berbasis ICT	
1	Mengidentifikasi komponen Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam pembelajaran Bahasa Inggris
2	Menganalisis karakteristik macam-macam sumber belajar berbasis TIK (Bahan ajar digital, media berbasis komputer, strategi pembelajaran online, dll) yang bisa diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
3	Menganalisis kelebihan dan kelemahan macam-macam sumber belajar berbasis TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
4	Memilih sumber belajar berbasis TIK yang sesuai (<i>appropriate</i>) dengan capaian pembelajaran Bahasa Inggris yang akan dibelajarkan di SMP, SMA dan SMK
5	Mengembangkan sumber belajar berbasis TIK yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa di Inggris di SMP, SMA dan SMK
6	Memanfaatkan <i>Learning Management System</i> (LMS) untuk pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK
CP Mata Kegiatan ke-4: Penguatan Karakter Pendidik	

1	Memiliki jiwa cinta tanah air dan bela negara
2	Memiliki jiwa kesamaptaan
3	Memiliki jiwa kepemimpinan
4	Menunjukkan penampilan yang memesonakan, sikap cinta tanah air, berwibawa, penuh panggilan jiwa, tegas, disiplin, kesepenuhhatian dan kemurahhatian yang diintegrasikan di dalam kegiatan lokakarya dan PPL

CP Mata Kegiatan ke-5: Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)

1	Mampu menganalisis Kurikulum, Silabus, RPP, Bahan Ajar, Media pembelajaran, perangkat evaluasi, pengembangan program tahunan dan program semester mata pelajaran
2	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)
3	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)
4	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)
5	Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK melalui praktik pembelajaran dengan teman sejawat

	(<i>peer teaching</i>).
CP Mata Kegiatan ke-6: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	
1	Mampu menganalisis permasalahan yang ditemukan pada pembelajaran Bahasa Inggris di SMP/SMA/SMK serta menetapkan solusinya
2	Mampu menyusun rencana PTK menggunakan kaidah penelitian pembelajaran Bahasa Inggris
3	Mampu mengkomunikasikan rencana PTK yang dihasilkan
4	Mampu melaksanakan PTK sesuai dengan rancangan yang telah disusun selama pelaksanaan PPL
5	Mampu melaporkan proses dan hasil PTK
6	Mampu mendiseminasikan hasil PTK dalam forum ilmiah di tingkat lokal, regional atau nasional
CP Mata Kegiatan 7: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	
1	Mampu mengimplementasikan rancangan pembelajaran dan penilaian pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan menerapkan prinsip TPACK disertai dengan aktualisasi karakter
2	Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK (kelas PPL)
3	Mampu merancang dan/atau melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, manajemen pendidikan, dan menginternalisasikan kultur sekolah

STRUKTUR KURIKULUM PPG BIDANG STUDI BAHASA INGGRIS

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SKS	KATEGORI*)		
			K	S	L
A. SEMESTER 1		22	0	22	
	1. Pendalaman Materi <i>Online</i> (daring) secara mandiri				
	a. Pendalaman materi Pedagogik	0	0		
	b. Pendalaman materi Bidang Studi	0	0		
	c. Pendalaman materi sumber belajar berbasis ICT untuk peserta didik	0	0		
	2. Penguatan Karakter				
	Penguatan Karakter Pendidik (Kompetensi Sosial dan Kepribadian) melalui Program Bela Negara, Wawasan Kebangsaan, dan Kursus Mahir Dasar.	0	0		
	3. Lokakarya				
LOK1	Penjelasan tentang konsep dan tujuan lokakarya, Kurikulum, contoh Silabus, RPP, Bahan Ajar, Media pembelajaran, perangkat evaluasi, pengembangan program tahunan dan program semester mata pelajaran	1		1	
LOK2	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman materi pedagogik, Sumber Belajar berbasis ICT, dan materi bidang studi bahasa Inggris SMP kelas VII (berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya) untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>), pengembangan perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan TPACK, presentasi perangkat, <i>Peer-teaching</i> yang disertai dengan penguatan karakter, diakhiri ujian formatif.	3		3	
LOK3	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman materi pedagogik, Sumber Belajar berbasis ICT, dan materi bidang studi bahasa Inggris SMP	3		3	

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SKS	KATEGORI*)		
			K	S	L
	kelas VIII (berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya) untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>), pengembangan perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan TPACK, presentasi perangkat, <i>Peer-teaching</i> yang disertai dengan penguatan karakter, diakhiri ujian formatif.				
LOK4	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman materi pedagogik, Sumber Belajar berbasis ICT, dan materi bidang studi bahasa Inggris SMP kelas IX (berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya) untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>), pengembangan perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan TPACK, presentasi perangkat, <i>Peer-teaching</i> yang disertai dengan penguatan karakter, diakhiri ujian formatif.	3		3	
LOK5	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman materi pedagogik, Sumber Belajar berbasis ICT, dan materi bidang studi bahasa Inggris SMA kelas X (berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya) untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>), pengembangan perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan TPACK, presentasi perangkat, <i>Peer-teaching</i> yang disertai dengan penguatan karakter, diakhiri ujian formatif.	3		3	

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SKS	KATEGORI*)		
			K	S	L
LOK6	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman materi pedagogik, Sumber Belajar berbasis ICT, dan materi bidang studi bahasa Inggris SMA kelas XI (berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya) untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>), pengembangan perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan TPACK, presentasi perangkat, <i>Peer-teaching</i> yang disertai dengan penguatan karakter, diakhiri ujian formatif.	3		3	
LOK7	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman materi pedagogik, Sumber Belajar berbasis ICT, dan materi bidang studi bahasa Inggris SMA kelas XII (berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya) untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>), pengembangan perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan TPACK, presentasi perangkat, <i>Peer-teaching</i> yang disertai dengan penguatan karakter, diakhiri ujian formatif.	3		3	
LOK8	Analisis kurikulum, review hasil pendalaman materi pedagogik, Sumber Belajar berbasis ICT, dan materi bidang studi bahasa Inggris SMK (berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya) untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>), pengembangan perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan pendekatan TPACK,	2		2	

KODE	MATA KEGIATAN PPG	SKS	KATEGORI*)		
			K	S	L
	presentasi perangkat, <i>Peer-teaching</i> yang disertai dengan penguatan karakter, diakhiri ujian formatif.				
PTK1	Penyusunan rencana Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	1		1	
B. SEMESTER 2		16			16
	4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)				
PPL	a. Praktik pengalaman lapangan di sekolah	15			15
	b. (Khusus PPG Vokasi, PPL disertai dengan Observasi DuDI (dengan bobot belajar sebesar 1 sks)				
PTK2	c. Implementasi penelitian tindakan kelas (PTK)	1			1
	5. Uji Kompetensi	0			0
Total		38**)			38

Keterangan:

*) K=Kuliah/Teori; S=Seminar/Lokakarya; L= Lapangan/Praktikum

***) Jumlah sks Program PPG: 36-40 sks

Sistem Pembelajaran dan Penilaian

A. Sistem Pembelajaran

Pembelajaran pada Program PPG Bidang Studi Bahasa Inggris yang dikemas dalam bentuk pembelajaran online, pendalaman materi, lokakarya, peerteaching, PTK, dan PPL merupakan satu rangkaian akademis. Selanjutnya model pembelajaran Program Studi PPG dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Online learning

Peserta Program PPG Bidang Studi Bahasa Inggris mempelajari materi terkait konten, pedagogis, dan ICT dalam pembelajaran bahasa Inggris yang terbagi dalam beberapa modul secara online. Pembelajaran dilakukan di luar kelas sesuai dengan situasi dan kondisi peserta.

2. Pendalaman Materi

Pendalaman materi ini dilakukan di kelas tatap muka selama lokakarya. Pelaksanaan pendalaman materi ini dilakukan secara terintegrasi dengan mata kegiatan lokakarya dengan metode tanya jawab, diskusi dan presentasi.

3. Lokakarya

Lokakarya Pelaksanaan proses pembelajaran Program PPG secara garis besar terdiri atas Lokakarya dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Standar Pendidikan Guru menyatakan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran terdiri atas:

- a. pendalaman materi bidang keahlian yang akan diajarkan;
- b. pendalaman materi bidang pedagogic;
- c. pendalaman materi pembelajaran berbasis ICT;
- d. lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran;
- e. praktik pembelajaran dengan teman sejawat;
- f. PPL.

Kegiatan nomor 1 sampai dengan nomor 4 dilaksanakan pada semester 1, sedangkan PPL dilaksanakan pada semester 2.

Kegiatan lokakarya dilakukan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran.

Mahasiswa di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong secara

berkelompok berdiskusi dan bekerja untuk menyusun perangkat pembelajaran. Kegiatan lokakarya mencakup kegiatan berikut.

a. Diskusi kelas dan kelompok

Diskusi kelas dan kelompok dilakukan untuk membagi dan menetapkan kompetensi dasar (KD) atau subKD untuk masing-masing kelompok kecil/individual.

b. Kerja Kelompok/Individual terbimbing

Kerja Kelompok/Individual terbimbing dilakukan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran untuk masing-masing KD, berupa silabus, RPP, bahan ajar, LKS, media pembelajaran, dan perangkat penilaian.

c. Tes formatif

Tes formatif mencakup materi seluruh KD yang dikembangkan perangkat pembelajaran ini. Tes formatif disertai dengan pendalaman materi sesuai hasil tes formatif.

d. Presentasi hasil lokakarya

Perangkat pembelajaran yang disusun per KD oleh masing-masing mahasiswa/kelompok kecil mahasiswa dipresentasikan dalam forum kelas untuk dikomunikasikan ke seluruh kelompok serta untuk memperoleh masukan dari kelompok lain. Dengan presentasi ini diharapkan perangkat pembelajaran seluruh KD yang telah dikembangkan dipahami oleh seluruh mahasiswa/kelompok.

e. Revisi hasil presentasi

Revisi perangkat pembelajaran dilakukan berdasarkan hasil sharing pendapat dan masukan dalam presentasi.

f. *Peerteaching/Microteaching*. *Peerteaching* dilakukan untuk mempraktikkan perangkat pembelajaran di depan teman/sebaya. *Peerteaching* dilakukan di bawah supervisi dosen pembimbing dan guru pamong

g. Penyusunan rancangan penelitian tindakan kelas.

Kegiatan ini untuk memfasilitasi peserta Program Studi PPG untuk merancang penelitian tindakan kelas yang nantinya akan diimplementasikan dalam kegiatan PPL.

Kegiatan lokakarya dari diskusi kelas dalam rangka penetapan/pembagian KD/SubKD sampai dengan peerteaching dilakukan berulang (bersiklus). Jumlah siklus lokakarya bergantung banyaknya kelompok KD (misalnya kelompok KD Semester 1 Kelas VII SMP, kelompok KD Semester 2 Kelas VII SMP, kelompok KD Semester 1 Kelas X SMA, dsb). Jumlah siklus lokakarya juga bergantung pada kecukupan waktu. Dengan demikian, perlu ada penentuan KD atau kelompok KD yang dikembangkan perangkat pembelajarannya menurut skala prioritas atau tingkat esensialitas KD-KD tersebut.

4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengertian dan Tujuan

PPL mencakup kegiatan praktik pembelajaran dan non-pembelajaran, praktik Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan praktik industri. Kegiatan praktik pembelajaran dan nonpembelajaran serta praktik PTK dilaksanakan oleh LPTK, sedangkan kegiatan praktik industri di DU/DI dikoordinasikan oleh Politeknik. Tujuan umum kegiatan praktik pembelajaran dan non-pembelajaran di sekolah adalah agar mahasiswa PPG memiliki pengalaman nyata dan kontekstual dalam menerapkan seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi penguasaan materi bidang studi secara utuh.

Tujuan khusus kegiatan praktik pembelajaran di sekolah adalah:

- a. Membentuk dan memantapkan kemampuan profesional guru secara utuh.
- b. Mendemonstrasikan kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai hasil pembelajaran.
- c. Melakukan perbaikan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan potensi mahasiswa.
- d. Mendalami karakteristik mahasiswa dalam rangka meningkatkan motivasi belajar.
- e. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di kelas dan mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut secara individu maupun kelompok.

- f. Menerapkan pembelajaran inovatif yang bertolak dari suatu permasalahan pembelajaran.
- g. Menilai capaian pembelajaran mahasiswa dengan menggunakan instrumen yang dapat mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking skills).
- h. Menindaklanjuti hasil penilaian dengan melakukan pembimbingan dan kegiatan pengayaan atau remedial.
- i. Menyusun rancangan dan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai salah satu upaya mengembangkan profesionalitas guru.
- j. Melakukan remedial teaching bagi mahasiswa yang membutuhkan.

Tujuan khusus kegiatan praktik non-pembelajaran di sekolah adalah mendalami, berpartisipasi, dan/atau mempraktikkan kegiatan-kegiatan non-pembelajaran yang meliputi: administrasi sekolah, kultur sekolah, ekstrakurikuler (kepramukaan, UKS, majalah dinding, dll), rapat-rapat sekolah, layanan bimbingan dan konseling bagi mahasiswa.

Tujuan kegiatan praktik PTK adalah memperbaiki praktik dan meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

2. Sistem, Prosedur, dan Kegiatan PPL PPL menerapkan pendekatan supervisi klinis dan tindakan reflektif dengan prinsip berkelanjutan, terstruktur, dan relevan dengan perangkat pembelajaran. Supervisi Klinis adalah suatu bentuk bimbingan profesional yang diberikan kepada mahasiswa Prodi PPG sesuai dengan kebutuhannya untuk meningkatkan profesionalitas sebagai guru.

Supervisi klinis dilaksanakan dengan prinsip-prinsip: (1) hubungan kolegal dan interaktif yang sinergis dan terbuka; (2) demokratis; (3) berbasis kebutuhan dan aspirasi mahasiswa; dan (4) mengutamakan prakarsa dan tanggung jawab mahasiswa.

Langkah-langkah dalam supervisi klinis adalah: (1) pengamatan kinerja oleh guru pamong dan dosen pembimbing, (2) mahasiswa menilai kinerjanya sendiri (self assessment) , (3) diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing, dan (4) merencanakan perbaikan.

Prosedur dan kegiatan PPL dilakukan dengan pola blok. Prosedur dan kegiatan PPL dilaksanakan selama satu semester, yaitu pada semester kedua tahun akademik. Di semester pertama mahasiswa Prodi PPG menyelesaikan Lokakarya SSP yang menghasilkan perangkat pembelajaran untuk semua jenjang satuan pendidikan (SMP, SMA, SMK, dan PLB). Pada semester kedua, mahasiswa Prodi PPG mengimplementasikan perangkat pembelajaran sesuai dengan kalender akademik sekolah mitra.

PPL di sekolah dilaksanakan dengan kegiatan sebagai berikut.

- a. Persiapan dan Eksplorasi Sumber Belajar.
- b. Implementasi Hasil Lokakarya ke dalam Praktik Pembelajaran yang terdiri dari:
 - 1) melaksanakan kegiatan pembelajaran terjadwal (praktik terbimbing dan praktik mandiri),
 - 2) melakukan konsultasi dan refleksi praktik pembelajaran yang telah dilakukan,
 - 3) membuat jurnal aktivitas,
 - 4) mengoreksi pekerjaan siswa,
 - 5) mendiagnosis kesulitan belajar,
 - 6) melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan
 - 7) mengikuti kegiatan manajemen sekolah (rapat-rapat sekolah, administrasi sekolah, dan kegiatan sekolah lainnya).
- c. Ekstra-kurikuler.
- d. Penyusunan Laporan Hasil PTK
- e. Presentasi Hasil PTK

3. Pelaksanaan PPL di Sekolah

PPL dilaksanakan di sekolah mitra. Sekolah mitra sebagai lokasi PPL Prodi PPG sekurangnya memiliki peringkat akreditasi B. Di samping itu, sekolah mitra terikat dalam nota kesepahaman antara dinas pendidikan kabupaten/kota dengan LPTK penyelenggara Prodi PPG yang masih berlaku. Pola kemitraan bersifat kolaboratif.

Pelaksanaan PPL di sekolah terdiri atas: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penilaian. Tahap persiapan PPL meliputi kegiatan sebagai berikut:

- A. penetapan peserta PPL;
- B. pendataan dan pemetaan sekolah;
- C. penetapan Dosen Pembimbing (DP);
- D. koordinasi dengan sekolah mitra untuk menetapkan Guru Pamong (GP) dan jadwal pelaksanaan PPL;
- E. pembekalan DP dan GP; dan
- F. pembekalan peserta PPL.

Tahap pelaksanaan PPL meliputi kegiatan sebagai berikut:

- a. Penyerahan peserta PPL oleh pihak LPTK penyelenggara ke sekolah mitra.
- b. Pelaksanaan PPL di sekolah mitra.
- c. Pembimbingan di sekolah mitra dilakukan oleh DP sekurang-kurangnya 8 kali.
- d. Penarikan peserta PPL.

Tahap penilaian PPL mengacu pada ketentuan sebagai berikut:

- a. Penilaian dilakukan selama PPL, yang terdiri atas penilaian proses dan produk. Secara umum, komponen penilaian terdiri atas: (a) kemampuan mengemas perangkat pembelajaran, (b) praktik pembelajaran, (c) kegiatan nonpembelajaran, (d) kompetensi sosial dan kepribadian, (e) portofolio, (f) laporan PPL, dan (g) laporan PTK. Seluruh aspek penilaian menggunakan instrumen penilaian disertai deskriptornya.

- b. Penilaian dilakukan oleh GP dan DP.

- c. Peserta dinyatakan lulus PPL apabila mencapai nilai sekurang-kurangnya

B. Kegiatan mahasiswa selama PPL di sekolah terdiri atas:

- a. Observasi dan Orientasi Lapangan Beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa Prodi PPG pada tahap observasi dan orientasi lapangan sebagai berikut.

- 1) Mempersiapkan diri dengan berbagai instrumen yang diperlukan untuk pelaksanaan observasi dan orientasi lapangan.

- 2) Berkonsultasi dengan kepala sekolah mitra untuk menentukan sasaran observasi, dan menyusun jadwal kegiatan harian.
 - 3) Mengumpulkan dan menganalisis data yang diperlukan dengan: melihat situasi dan kondisi sekolah, seperti kondisi guru, fasilitas sekolah, prosedur penggunaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah; mewawancarai kepala sekolah, staf TU, guru bidang studi, guru BK, wali kelas, dan petugas perpustakaan sekolah; mengamati aktivitas peserta didik di dalam dan di luar kelas; serta aktivitas guru di dalam dan di luar kelas.
 - 4) Menyusun laporan kegiatan harian disertai dengan bukti-bukti yang relevan.
 - 5) Mendiskusikan laporan dengan GP dan DP untuk mendapatkan pengarahannya dan balikan yang diperlukan.
 - 6) Membuat laporan tentang proses dan hasil kegiatan observasi dan orientasi lapangan yang disertai pembahasan untuk menemukan implikasi bagi pengembangan rencana pengemasan pembelajaran yang mendidik.
- A. Praktik pembelajaran Mahasiswa Prodi PPG melakukan kegiatan praktik pembelajaran meliputi praktik pembelajaran terbimbing dan praktik pembelajaran mandiri. Praktik pembelajaran mandiri diamati oleh DP, GP, dan kalau memungkinkan mengikutsertakan teman sejawat (open lesson).
 - B. Pengembangan kompetensi kepribadian dan sosial Mahasiswa Prodi PPG menampilkan kompetensi kepribadian, dan sosial, seperti: kerja sama, etos kerja, kedisiplinan, kepedulian, tanggung jawab, sopan santun, dan sebagainya, selama pelaksanaan PPL.
 - C. Melaksanakan kegiatan non-pembelajaran Selama PPL mahasiswa Prodi PPG melaksanakan kegiatan non-pembelajaran, seperti: manajemen pendidikan sekolah, mengikuti rapat guru, piket sekolah, berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler (seperti pramuka, kesenian, olah raga), penanganan kesulitan belajar peserta didik, dan sebagainya.
 - D. Membuat Laporan PPL Laporan PPL memuat seluruh kegiatan PPL meliputi kegiatan praktik pembelajaran (observasi dan orientasi lapangan, praktik pembelajaran) dan kegiatan nonpembelajaran (penanganan kesulitan belajar peserta didik, kegiatan ekstra kurikuler, dan manajemen sekolah).

- E. Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) PTK dilakukan berdasarkan proposal yang telah disusun dan disetujui oleh DP dengan materi yang telah dirancang sebelumnya. Kegiatan PTK dilakukan selama PPL.
- F. Menyusun Laporan PTK Laporan PTK memuat latar belakang masalah, rumusan masalah dan tujuan, metode yang digunakan, hasil perubahan pada peserta didik, guru, dan sistem pembelajaran, pembahasan atau refleksi, kesimpulan dan rekomendasi penelitian.
- G. Mempresentasikan Hasil PTK Untuk keperluan melengkapi penilaian kemampuan mahasiswa dalam melakukan PTK, maka diakhir pelaksanaan PPL mahasiswa difasilitasi untuk mempresentasikan pelaksanaan dan hasil PTK yang diselenggarakan oleh dosen pembimbing. 30 Pedoman Penyelenggaraan Program PPG Tahun 2018 i. Mengumpulkan Portofolio Mahasiswa Prodi PPG mengumpulkan perangkat RPP yang
- H. Mengumpulkan Portofolio Mahasiswa Prodi PPG mengumpulkan perangkat RPP yang telah disempurnakan beserta seluruh perangkat lainnya sebagai portofolio.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG

BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)

Kode : LOK 1

Semester : 1

Sks (JP) : 1 (32 JP)

Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris

Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 1

Deskripsi Mata Kegiatan: Mata workshop ini bertujuan untuk membekali peserta workshop PPG dengan pengantar untuk memahami hakekat dari lokakarya penyusunan perangkat pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK.

Bahan pembelajaran selama workshop meliputi:

- a. Konsep dan tujuan lokakarya
- b. Kurikulum bahasa Inggris
- c. Contoh-contoh perangkat pembelajaran yang meliputi Silabus, RPP, Bahan Ajar, Media pembelajaran, perangkat evaluasi, pengembangan program tahunan dan program semester mata pelajaran.

Kegiatan lokakarya (workshop) diselenggarakan dengan kegiatan yang berpusat pada keaktifan peserta dan didominasi dengan kegiatan kelompok, diskusi, presentasi disamping ceramah dan kegiatan berbasis *tasks* secara menyenangkan, inspiratif dan inovatif (LAMINNOV). Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas atau proyek secara berkelompok, berpasangan maupun individual, pengamatan, diskusi kelas dan unjuk kerja baik lisan maupun tertulis. Kriteria penilaian meliputi aspek ketepatan, kesesuaian, inovasi dan kreativitas dalam pemilihan, adaptasi/modifikasi serta pengembangan/penciptaan bahan ajar dan media pembelajaran disamping kerjasama dalam kelompok serta partisipasi aktif secara individual.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengala man belajar mahasis wa (Kegiatan Mahasis wa)	(7) Wak tu (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penilai an	(10) Refere nsi
LOK 1									
1	1. Menganali sis berbagai regulasi dan perangkat pembelajar an yang terkait dengan profesi guru beserta aplikasinya dalam pembelajar	- Menyebutkan konsep dan tujuan lokakarya - Bertumbuh motivasi dan antusiasme untuk mengikuti kegiatan-kegiatan pada program PPG - menjelaskan etika profesi guru dan strategi untuk menjadi guru Bahasa Inggris yang professional	- Undang-undang tentang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005 - Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan terkait	Lokakar ya dengan metode LAMINN OV	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, ceramah	8 JP	25	Tes formati f	B, C, D, E, F, G, H, I, J, L, M, N

	an Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK 2. Menganalisis pengertian keprofesian guru dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris 3. Menganalisis persyaratan, kualifikasi, dan kompetensi guru bahasa Inggris profesional dan strategi penguasaannya bagi guru Bahasa Inggris	• Bertumbuh sikap peka terhadap regulasi • Menganalisis bagian/komponen/karakteristik yang ada dalam Kurikulum yang berlaku di Bidang Studi Bahasa Inggris • Menganalisis perundangan/Permendikbud terkait 8 Standar Nasional Pendidikan • Merefleksi kompetensi awal dan menyepakati kompetensi yang akan dicapai bersama	pembelajaran Bahasa Inggris • Perundangan dan peraturan terkait profesi guru • Peraturan terkait pembelajaran beserta dokumen nya						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	4. Mengidentifikasi etika profesi guru dan strategi penguasaannya bagi guru Bahasa Inggris								
2	Menganalisis berbagai regulasi dan perangkat pembelajaran yang terkait dengan profesi guru beserta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK	- Menganalisis komponen kurikulum, silabus, RPP, bahan ajar, media pembelajaran, perangkat evaluasi, dalam pembelajaran Bahasa Inggris - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari contoh-contoh perangkat pembelajaran bahasa Inggris tingkat SMP yang diberikan - Menganalisa contoh-contoh perangkat	Silabus, RPP, Bahan Ajar, Media Pembelajaran, Perangkat Evaluasi, Program Tahunan, dan Program Semester Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP Kelas VII, VIII, IX	Lokakarya dengan metode LAMINNOV	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, ceramah, presentasi	8 JP	25	Tes formatif	A, J, K, L, M, N

		pembelajaran bahasa Inggris tingkat SMP Menyusun Program Semester dan Program Tahunan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP kelas VII, VIII, IX							
3	Menganalisis berbagai regulasi dan perangkat pembelajaran yang terkait dengan profesi guru beserta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK	- Menganalisis komponen kurikulum, silabus, RPP, bahan ajar, media pembelajaran, perangkat evaluasi, dalam pembelajaran Bahasa Inggris - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari contoh-contoh perangkat pembelajaran bahasa Inggris tingkat SMA yang diberikan - Menganalisa contoh-contoh perangkat	Silabus, RPP, Bahan Ajar, Media Pembelajaran, Perangkat Evaluasi, Program Tahunan, dan Program Semester Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMA Kelas X, XI, XII	Lokakarya dengan metode LAMINNOV	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, ceramah, presentasi	8 JP	25	Tes formatif	A, J, K, L, M, N

		pembelajaran bahasa Inggris tingkat SMA Menyusun Program Semester dan Program Tahunan pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas X, XI, XII							
4	Menganalisis berbagai regulasi dan perangkat pembelajaran yang terkait dengan profesi guru beserta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK	- Menganalisis komponen kurikulum, silabus, RPP, bahan ajar, media pembelajaran, perangkat evaluasi, dalam pembelajaran Bahasa Inggris - Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari contoh-contoh perangkat pembelajaran bahasa Inggris tingkat SMK yang diberikan - Menganalisa contoh-contoh perangkat	Silabus, RPP, Bahan Ajar, Media Pembelajaran, Perangkat Evaluasi, Program Tahunan, dan Program Semester Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kelas X, XI, XII	Lokakarya dengan metode LAMINNOV	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, ceramah, presentasi	8 JP	25	Tes formatif	A, J, K, L, M, N

		pembelajaran bahasa Inggris tingkat SMK Menyusun Program Semester dan Program Tahunan pembelajaran Bahasa Inggris di SMK kelas X, XI, XII							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Referensi

- A.Brown, H. D. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson Education.
- B.Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- C.Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- D.Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- E.Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- F.Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian Hasil Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- G.Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Atas. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.



H.Tim Direktorat Pembinaan SMP (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.

I.Law on Teacher and Lecturer No.14/2005

J.Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5nd . New York: Longman-Pearson.

K.Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.

Image:http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms_revised_taxomony.jpg

L.Celce, Marianne & Murcia. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed.). USA, Heinle & Heinle, Thomson Learning, Inc.

M. Anderson & Anderson. (1997). Text Types in English. Macmillan Education Australia.

N. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: petunjuk untuk guru. Rizqi Press.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)
Kode : LOK 2
Semester : -
Sks (JP) : 3 (96 JP)
Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris
Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 2, 3, 4, 5, 6

Deskripsi Mata Kegiatan: Mata workshop ini bertujuan untuk membekali peserta workshop PPG dengan kompetensi pedagogik yang meliputi perencanaan, penggunaan dan evaluasi keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar (KBM), kompetensi profesional terkait penguasaan bahan ajar Bahasa Inggris di SMP kelas VII (berbagai jenis teks (*genre*) *functional*, *transactional* and *interpersonal* dan *monolog* berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya), serta kemampuan menemukan konsep, pendekatan, teknik, metode dan teknologi yang relevan dalam mendisain, mengadaptasi/memodifikasi serta mengembangkan/mencipta media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan proporsional berdasarkan faktor-faktor serta kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan media pembelajaran dalam setting atau situasi pembelajaran yang berbeda-beda.

Bahan pembelajaran selama workshop meliputi:

- d. definisi, peran, dan jenis bahan ajar dan media, kapasitas/manfaat bahan ajar dan media dalam pembelajaran Bahasa Inggris,
- e. faktor dan/atau kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan *task* sebagai bahan ajar dan media pembelajaran,

- 
- f. prinsip-prinsip dalam mendisain, menggunakan dan mengevaluasi penggunaan/integrasi bahan ajar dan media pembelajaran dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
 - g. tahapan/framework pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, dan langkah-langkah pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang secara efektif mengintegrasikan bahan ajar dan media pembelajaran,
 - h. prinsip-prinsip refleksi untuk memaknai materi yang telah dipelajari dan pengalaman pembelajaran selama KBM

Kegiatan lokakarya (workshop) diselenggarakan dengan kegiatan yang berpusat pada keaktifan peserta dan didominasi dengan kegiatan kelompok, diskusi, presentasi disamping ceramah dan kegiatan berbasis *tasks* secara menyenangkan, inspiratif dan inovatif (LAMINNOV). Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas atau proyek secara berkelompok, berpasangan maupun individual, pengamatan, diskusi kelas dan unjuk kerja baik lisan maupun tertulis. Kriteria penilaian meliputi aspek ketepatan, kesesuaian, inovasi dan kreativitas dalam pemilihan, adaptasi/modifikasi serta pengembangan/penciptaan bahan ajar dan media pembelajaran disamping kerjasama dalam kelompok serta partisipasi aktif secara individual.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wak tu (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penilai an	(10) Refere nsi
LOK 2									
1 - 2	1. Menganali sis berbagai teori perkembangan mental dan teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajar an Bahasa Inggris 2. Menganali sis pengertian berbagai <i>Approache s, Methods and</i>	- Menjelaskan teori- teori perkembangan mental dan teori belajar serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMA - Menjelaskan hubungan antar teori - Menentukan teori yang sesuai untuk menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris	- Teori perkembangan mental dan teori belajar <i>Approach es, Methods and Teachniques in Teaching English</i>	<i>Blended learning</i> dan Lokakarya yang Aktif, Menyenankan, Inspiratif, Inovatif (LAMINNO V)	Ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok	16 JP	16,6 %	Tes format if	B, C, M, S, D, J

	Techniques dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris	berdasarkan konteksnya. • Membedakan pengertian <i>Approaches, Methods and Techniques</i> • Menentukan <i>Approaches, Methods and Techniques</i> yang sesuai untuk menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan konteksnya							
3 - 8	1. Menganalisis teori/hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri unsur bunyi, tata	• membedah teks lisan dan tulis dalam kaitannya dengan hakekat unsur bunyi, tata Bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya	• Buku Teks Bahasa Inggris SMP Kelas VII • Koran, Majalah, Website,	Lokakarya yang Aktif, Menyenangkan, Inspiratif, Inovatif (LAMINNOV)	Latihan menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, mengintegrasikan TPACK,	48 JP	50%	Penilaian Produk	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U

	bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VII 2. Menganalisis hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (listening, speaking, reading, writing) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa	serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VII • Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi • Menjelaskan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran	<i>Audio dan Video Recording</i> • Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) • Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VII		menetapkan teknik dan instrument penilaian yang cocok, mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran yang mendidik, yang menerapkan TPACK				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

	Inggris di SMP Kelas VII 3. Menganalisis berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk functional, transactional, interpersonal, monologue serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII 4. Menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur	bahasa Inggris di SMP Kelas VII - Menentukan berbagai alternatif solusi atas kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi - Mengidentifikasi berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional, transactional, interpersonal, monologue</i>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP 5. Menganalisis prinsip penyusunan dan penyuntingan teks lisan dan tulis dengan menggunakan	• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima • Mengaplikasikan berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	an struktur teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VII 6. Mampu merancang , pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i>	• Menjabarkan KI/KD Bahasa Inggris SMP kelas VII ke dalam indikator pencapaian kompetensi • Merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VII • memilih/mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran dengan menerapkan prinsip TPACK • Menerapkan prinsip TPACK untuk merencanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII guna mencapai KD							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan	bahasa Inggris di SMP • Mengkaji dan menentukan teknik dan instrumen penilaian pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII guna mencapai KD bahasa Inggris di SMP • Mengembangkan instrumen penilaian dan pedoman penilaiannya untuk pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII guna mencapai KD bahasa Inggris di SMP • Mengkomunikasikan (presentasi) ide/gagasan							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP kelas VII untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)	untuk pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris di SMP kelas VII yang mendidik yang menerapkan TPACK							
9-12	7. Mampu melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks	- Melakukan pembelajaran (<i>peer teaching</i>) bahasa Inggris SMP kelas VII yang mendidik dengan mengintegrasikan TPACK - melakukan praktik penilaian	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) - Berbagai aplikasi	Praktik	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran, latihan melakukan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer</i>	32 JP	33,3 %	Penilaian Kinerja	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U

	(genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada	terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> • melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMP kelas VII • Menggunakan <i>classroom language</i> baik lisan maupun tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima	TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VII		<i>teaching</i> dan melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMP kelas VII					
--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

	pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP kelas VII untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	8. Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP kelas VII melalui praktik pembelajaran dengan teman sejawat (<i>peer teaching</i>)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Referensi

- A. Brown, H. D. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson Education.
- B. .Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- C. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- D. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- E. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- F. Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- G. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian Hasil Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- H. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Atas. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- I. Tim Direktorat Pembinaan SMP (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- J. Law on Teacher and Lecturer No.14/2005
- K. Newby, Stepich, Lehman, and Russell (2000: 118), Educational Technology for Teaching and Learning
- L. Videos, Handouts, Websites (ESL resources), PPT slides

- 
- M. Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5nd . New York: Longman-Pearson.
- N. Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.
Image:http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms_revised_taxonomy.jpg
- O. Thomas, A., and Thorne, G. (2009), How to Increase Higher Order Thinking, Metarie, LA: Center for Development and Learning, <http://www.readingrockets.org/article/34655>
- P. The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment;
- Q. Szndeffy, John de. (2005). A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching. US: University of Michigan Press.
- R. The series of resource books for teachers edited by Alan Maley (OUP) like: Film by Susan Stempleski & Barry Tomalin; The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment; Learner-based Teaching, by Colin Campbell; Video, by Richard Cooper, Mike Lavery, and Mario Rinvolutri: original ideas for watching and making videos.
- S. Nunan, David. 2004. Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- T. Celce, Marianne & Murcia. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed.). USA, Heinle & Heinle, Thomson Learning, Inc.
- U. Anderson & Anderson. (1997). Text Types in English. Macmillan Education Australia.
- V. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: petunjuk untuk guru. Rizqi Press.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)
Kode : LOK 3
Semester : -
Sks (JP) : 3 (96 JP)
Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris
Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 2, 3, 4, 5, 6

Deskripsi Mata Kegiatan: Mata workshop ini bertujuan untuk membekali peserta workshop PPG dengan kompetensi pedagogik yang meliputi perencanaan, penggunaan dan evaluasi keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar (KBM), kompetensi profesional terkait penguasaan bahan ajar Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII (berbagai jenis teks (*genre*) *functional*, *transactional* and *interpersonal* dan *monolog* berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya), serta kemampuan menemukan konsep, pendekatan, teknik, metode dan teknologi yang relevan dalam mendisain, mengadaptasi/memodifikasi serta mengembangkan/mencipta media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan proporsional berdasarkan faktor-faktor serta kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan media pembelajaran dalam setting atau situasi pembelajaran yang berbeda-beda.

Bahan pembelajaran selama workshop meliputi:

- i. definisi, peran, dan jenis bahan ajar dan media, kapasitas/manfaat bahan ajar dan media dalam pembelajaran bahasa,
- j. faktor dan/atau kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan *task* sebagai bahan ajar dan media pembelajaran,

- k. prinsip-prinsip dalam mendisain, menggunakan dan mengevaluasi penggunaan/integrasi bahan ajar dan media pembelajaran dalam proses KBM
- l. tahapan/framework pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, dan langkah-langkah pengembangan RPP yang secara efektif mengintegrasikan bahan ajar dan media pembelajaran,
- m. prinsip-prinsip refleksi untuk memaknai materi yang telah dipelajari dan pengalaman pembelajaran selama KBM

Kegiatan lokakarya (workshop) diselenggarakan dengan kegiatan yang berpusat pada keaktifan peserta dan didominasi dengan kegiatan kelompok, diskusi, presentasi disamping ceramah dan kegiatan berbasis *tasks* secara menyenangkan, inspiratif dan inovatif (LAMINNOV). Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas atau proyek secara berkelompok, berpasangan maupun individual, pengamatan, diskusi kelas dan unjuk kerja baik lisan maupun tertulis. Kriteria penilaian meliputi aspek ketepatan, kesesuaian, inovasi dan kreativitas dalam pemilihan, adaptasi/modifikasi serta pengembangan/penciptaan bahan ajar dan media pembelajaran disamping kerjasama dalam kelompok serta partisipasi aktif secara individual.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wak tu (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penilai an	(10) Refere nsi
LOK 3									
1- 2	1. Menganalisis pengertian berbagai	• Menentukan <i>Approaches, Methods and Techniques</i> yang sesuai untuk	• <i>Different text types, language and</i>	Blended (flipped) learning	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, tentang unsur	16 JP	16,6 %	Tes Forma tif	F, M, S

	<i>Approaches, Methods and Techniques</i> dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris 2. Menganalisis teori/hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di	menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan konteksnya • membedah teks lisan dan tulis dalam kaitannya dengan hakekat unsur bunyi, tata Bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII • Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading,</i>	<i>social functions, relevant language features, sounds</i> • <i>Principles of teaching the four skills (listening, speaking, reading and writing)</i> • Buku teks bahasa Inggris SMP Kelas VIII		bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, dan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	SMP Kelas VIII 3. Menganalisis hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP Kelas VIII	<i>writing</i>) sebagai alat komunikasi • Menjelaskan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP Kelas VIII • Menentukan berbagai alternatif solusi atas kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 – 8	1. Menganalisis berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur	- Mengidentifikasi berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima - Mengaplikasikan berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) - Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VIII - Buku teks bahasa Inggris SMP Kelas VIII	Lokakarya yang Aktif, Menyenangkan, Inspiratif, Inovatif (LAMINNO V)	Latihan menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, mengintegrasikan TPACK, menetapkan teknik dan instrument penilaian yang cocok, mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran yang mendidik, yang menerapkan TPACK	48 JP	50%	Penilaian Produk	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U
-------------	---	--	---	--	--	-------	-----	------------------	------------------------------------

	kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP 3. Menganalisis prinsip penyusunan dan penyuntingan teks lisan dan tulis dengan menggunakan	tulis dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII • Menjabarkan KI/KD Bahasa Inggris SMP kelas VIII ke dalam indikator pencapaian kompetensi • Merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VIII • memilih/mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran dengan menerapkan prinsip TPACK	• Koran, Majalah, Websites, Audio dan Video recording material						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	an struktur teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII 4. Mampu merancang, pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (<i>genre functional, transactional and interpersona</i>)	• Menerapkan prinsip TPACK untuk merencanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas VIII guna mencapai KD bahasa Inggris di SMP • Mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam rancangan pembelajaran • Mengkaji dan menentukan teknik dan instrumen penilaian pembelajaran Bahasa Inggris kelas VIII guna mencapai KD bahasa Inggris di SMP • Mengembangkan instrumen							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	/ dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan nya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara	penilaian dan pedoman penilaiannya untuk pembelajaran Bahasa Inggris kelas VIII guna mencapai KD bahasa Inggris di SMP • Mengkomunikasikan (presentasi) ide/gagasan untuk pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris di SMP kelas VIII yang mendidik yang menerapkan TPACK							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP kelas VIII untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)								
9-12	5. Mampu melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran tingkat	Melakukan pembelajaran (<i>peer teaching</i>) bahasa Inggris SMP kelas VIII yang mendidik dengan	Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menera	Praktik	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran, latihan melakukan penilaian	32 JP	33,3 %	Penilaian Kinerja	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U

	tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dengan menerapkan prinsip TPACK disertai	mengintegrasikan TPACK • melakukan praktik penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> • melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMP kelas VIII • Menggunakan <i>classroom language</i> baik lisan maupun tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima	kan TPACK) • Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VIII		terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> dan melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMP kelas VIII					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP kelas VIII untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>(listening, speaking, reading and writing)</i> 6. Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP kelas VIII melalui praktik pembelajaran dengan teman sejawat								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	(peer teaching)								

Referensi

- A. Brown, H. D. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson Education.
- B. .Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- C. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- D. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- E. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan

- 
- F. Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- G. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian Hasil Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- H. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Atas. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- I. Tim Direktorat Pembinaan SMP (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- J. Law on Teacher and Lecturer No.14/2005
- K. Newby, Stepich, Lehman, and Russell (2000: 118), Educational Technology for Teaching and Learning
- L. Videos, Handouts, Websites (ESL resources), PPT slides
- M. Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5nd . New York: Longman-Pearson.
- N. Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.
Image:http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms_revised_taxonomy.jpg
- O. Thomas, A., and Thorne, G. (2009), How to Increase Higher Order Thinking, Metarie, LA: Center for Development and Learning, <http://www.readingrockets.org/article/34655>
- P. The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment;
- Q. Szndeffy, John de. (2005). A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching. US: University of Michigan Press.
- R. The series of resource books for teachers edited by Alan Maley (OUP) like: Film by Susan Stempleski & Barry Tomalin; The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment; Learner-based Teaching, by Colin Campbell; Video, by Richard Cooper, Mike Lavery, and Mario Rinvoluciri: original ideas for watching and making videos.
- S. Nunan, David. 2004. Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

- 
- T. Celce, Marianne & Murcia. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed.). USA, Heinle & Heinle, Thomson Learning, Inc.
 - U. Anderson & Anderson. (1997). Text Types in English. Macmillan Education Australia.
 - V. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: petunjuk untuk guru. Rizqi Press.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)
Kode : LOK 4
Semester : -
Sks (JP) : 3 (96 JP)
Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris
Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 2, 3, 4, 5, 6

Deskripsi Mata Kegiatan: Mata workshop ini bertujuan untuk membekali peserta workshop PPG dengan kompetensi pedagogik yang meliputi perencanaan, penggunaan dan evaluasi keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar (KBM), kompetensi professional terkait penguasaan bahan ajar Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII (berbagai jenis teks (*genre*) *functional*, *transactional* and *interpersonal* dan *monolog* berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya), serta kemampuan menemukan konsep, pendekatan, teknik, metode dan teknologi yang relevan dalam mendisain, mengadaptasi/memodifikasi serta mengembangkan/mencipta media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan proporsional berdasarkan faktor-faktor serta kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan media pembelajaran dalam setting atau situasi pembelajaran yang berbeda-beda.

Bahan pembelajaran selama workshop meliputi:

- n. definisi, peran, dan jenis bahan ajar dan media, kapasitas/manfaat bahan ajar dan media dalam pembelajaran bahasa,
- o. faktor dan/atau kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan *task* sebagai bahan ajar dan media pembelajaran,

- 
- p. prinsip-prinsip dalam mendisain, menggunakan dan mengevaluasi penggunaan/integrasi bahan ajar dan media pembelajaran dalam proses KBM
 - q. tahapan/framework pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, dan langkah-langkah pengembangan RPP yang secara efektif mengintegrasikan bahan ajar dan media pembelajaran,
 - r. prinsip-prinsip refleksi untuk memaknai materi yang telah dipelajari dan pengalaman pembelajaran selama KBM

Kegiatan lokakarya (workshop) diselenggarakan dengan kegiatan yang berpusat pada keaktifan peserta dan didominasi dengan kegiatan kelompok, diskusi, presentasi disamping ceramah dan kegiatan berbasis *tasks* secara menyenangkan, inspiratif dan inovatif (LAMINNOV). Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas atau proyek secara berkelompok, berpasangan maupun individual, pengamatan, diskusi kelas dan unjuk kerja baik lisan maupun tertulis. Kriteria penilaian meliputi aspek ketepatan, kesesuaian, inovasi dan kreativitas dalam pemilihan, adaptasi/modifikasi serta pengembangan/penciptaan bahan ajar dan media pembelajaran disamping kerjasama dalam kelompok serta partisipasi aktif secara individual.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wak tu (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penila ian	(10) Refere nsi
LOK 3									
1- 2	1. Menganalisis pengertian berbagai <i>Approaches, Methods and Techniques</i> dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris 2. Menganalisis teori/hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, serta	- Menentukan <i>Approaches, Methods and Techniques</i> yang sesuai untuk menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan konteksnya - membedah teks lisan dan tulis dalam kaitannya dengan hakekat unsur bunyi, tata Bahasa, kosa kata, ungkapan dan	<i>Different text types, language and social functions, relevant language features, sounds</i> <i>Principles of teaching the four skills (listening, speaking</i>	Blended (flipped) learning	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, tentang unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, dan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking,</i>	16 JP	16,6 %	Tes Formatif	F, M, S

	aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas IX 3. Menganalisis hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP Kelas IX	penggunaannya serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas IX • Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi • Menjelaskan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran	, <i>reading and writing</i>) • Buku teks bahasa Inggris SMP Kelas IX		<i>reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK					
--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		bahasa Inggris di SMP Kelas IX Menentukan berbagai alternatif solusi atas kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi							
3 – 8	1. Menganalisis berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional, transactional, interpersonal, monologue</i> serta	Mengidentifikasi berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional, transactional, interpersonal, monologue</i>	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) - Berbagai aplikasi TIK	Lokakarya yang Aktif, Menyenangkan, Inspiratif, Inovatif (LAMINNOV)	Latihan menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, mengintegrasikan TPACK, menetapkan teknik dan instrument	48 JP	50%	Penilaian Produk	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U

	aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas IX 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP 3. Menganalisis prinsip penyusunan	• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima • Mengaplikasikan berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas IX	untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMP kelas IX • Buku teks bahasa Inggris SMP Kelas IX • Koran, Majalah, Website s, Audio dan Video recording material		penilaian yang cocok, mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran yang mendidik, yang menerapkan TPACK					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	dan penyuntingan teks lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Kelas IX 4. Mampu merancang, pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i>	• Menjabarkan KI/KD Bahasa Inggris SMP kelas IX ke dalam indikator pencapaian kompetensi • Merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris SMP kelas IX • memilih/mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran dengan menerapkan prinsip TPACK • Menerapkan prinsip TPACK untuk merencanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas IX guna mencapai KD							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa	bahasa Inggris di SMP • Mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam rancangan pembelajaran • Mengkaji dan menentukan teknik dan instrumen penilaian pembelajaran Bahasa Inggris kelas IX guna mencapai KD bahasa Inggris di SMP • Mengembangkan instrumen penilaian dan pedoman penilaiannya untuk pembelajaran Bahasa Inggris kelas IX guna mencapai KD							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	Inggris di SMP kelas IX untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)	bahasa Inggris di SMP Mengkomunikasikan (presentasi) ide/gagasan untuk pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris di SMP kelas IX yang mendidik yang menerapkan TPACK							
9-12	1. Mampu melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (<i>genre functional, transactional</i>)	- Melakukan pembelajaran (<i>peer teaching</i>) bahasa Inggris SMP kelas IX yang mendidik dengan mengintegrasikan TPACK - melakukan praktik penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) - Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran	Praktik	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran, latihan melakukan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> dan melakukan refleksi atas			Penilaian Kinerja	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U

	<i>nal and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan	saat <i>peer teaching</i> • melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMP kelas IX • Menggunakan <i>classroom language</i> baik lisan maupun tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima	jaran Bahasa Inggris SMP kelas IX		perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMP kelas IX					
--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	sikap, pengetah uan dan keterampil an secara utuh (kritis, kreatif, komunikat if dan kolaboratif) dalam pembelaja ran Bahasa Inggris di SMP kelas IX untuk mengemb angkan empat keterampil an berbahas a Inggris (<i>listening,</i> <i>speaking,</i> <i>reading</i>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>and writing)</i> 2. Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP kelas IX melalui praktik pembelajaran dengan teman sejawat (<i>peer teaching</i>)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Referensi

- A. Brown, H. D. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson Education.
- B. .Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- C. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- D. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- E. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- F. Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- G. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian Hasil Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- H. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Atas. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

- 
- I. Tim Direktorat Pembinaan SMP (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
 - J. Law on Teacher and Lecturer No.14/2005
 - K. Newby, Stepich, Lehman, and Russell (2000: 118), Educational Technology for Teaching and Learning
 - L. Videos, Handouts, Websites (ESL resources), PPT slides
 - M. Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5nd . New York: Longman-Pearson.
 - N. Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.
Image:http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms_revised_taxonomy.jpg
 - O. Thomas, A., and Thorne, G. (2009), How to Increase Higher Order Thinking, Metarie, LA: Center for Development and Learning, <http://www.readingrockets.org/article/34655>
 - P. The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment;
 - Q. Szndeffy, John de. (2005). A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching. US: University of Michigan Press.
 - R. The series of resource books for teachers edited by Alan Maley (OUP) like: Film by Susan Stempleski & Barry Tomalin; The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment; Learner-based Teaching, by Colin Campbell; Video, by Richard Cooper, Mike Lavery, and Mario Rinvolutri: original ideas for watching and making videos.
 - S. Nunan, David. 2004. Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
 - T. Celce, Marianne & Murcia. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed.). USA, Heinle & Heinle, Thomson Learning, Inc.
 - U. Anderson & Anderson. (1997). Text Types in English. Macmillan Education Australia.
 - V. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: petunjuk untuk guru. Rizqi Press.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)
Kode : LOK 5
Semester : -
Sks (JP) : 3 (96 JP)
Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris
Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 2, 3, 4, 5, 6

Deskripsi Mata Kegiatan: Mata workshop ini bertujuan untuk membekali peserta workshop PPG dengan kompetensi pedagogik yang meliputi perencanaan, penggunaan dan evaluasi keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar (KBM), kompetensi professional terkait penguasaan bahan ajar Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII (berbagai jenis teks (*genre*) *functional*, *transactional* and *interpersonal* dan *monolog* berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya), serta kemampuan menemukan konsep, pendekatan, teknik, metode dan teknologi yang relevan dalam mendisain, mengadaptasi/memodifikasi serta mengembangkan/mencipta media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan proporsional berdasarkan faktor-faktor serta kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan media pembelajaran dalam setting atau situasi pembelajaran yang berbeda-beda.

Bahan pembelajaran selama workshop meliputi:

- s. definisi, peran, dan jenis bahan ajar dan media, kapasitas/manfaat bahan ajar dan media dalam pembelajaran bahasa,
- t. faktor dan/atau kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan *task* sebagai bahan ajar dan media pembelajaran,

- u. prinsip-prinsip dalam mendisain, menggunakan dan mengevaluasi penggunaan/integrasi bahan ajar dan media pembelajaran dalam proses KBM
- v. tahapan/framework pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, dan langkah-langkah pengembangan RPP yang secara efektif mengintegrasikan bahan ajar dan media pembelajaran,
- w. prinsip-prinsip refleksi untuk memaknai materi yang telah dipelajari dan pengalaman pembelajaran selama KBM

Kegiatan lokakarya (workshop) diselenggarakan dengan kegiatan yang berpusat pada keaktifan peserta dan didominasi dengan kegiatan kelompok, diskusi, presentasi disamping ceramah dan kegiatan berbasis *tasks* secara menyenangkan, inspiratif dan inovatif (LAMINNOV). Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas atau proyek secara berkelompok, berpasangan maupun individual, pengamatan, diskusi kelas dan unjuk kerja baik lisan maupun tertulis. Kriteria penilaian meliputi aspek ketepatan, kesesuaian, inovasi dan kreativitas dalam pemilihan, adaptasi/modifikasi serta pengembangan/penciptaan bahan ajar dan media pembelajaran disamping kerjasama dalam kelompok serta partisipasi aktif secara individual.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wak tu (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penilai an	(10) Refere nsi
LOK 3									
1- 2	1. Menganalisis pengertian berbagai <i>Approache</i>	• Menentukan <i>Approaches, Methods and Techniques</i> yang sesuai untuk	• <i>Different text types, language and</i>	Blended (flipped) learning	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, tentang unsur	16 JP	16,6 %	Tes Formatif	F, M, S

	s, <i>Methods and Techniques</i> dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris 2. Menganalisis teori/hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas X	menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan konteksnya • membedah teks lisan dan tulis dalam kaitannya dengan hakekat unsur bunyi, tata Bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas X • Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading,</i>	<i>social functions, relevant language features, sounds</i> • <i>Principles of teaching the four skills (listening, speaking, reading and writing)</i> • Buku teks bahasa Inggris SMA Kelas X		bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, dan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK				
--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

	3. Menganalisis hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA Kelas X	<i>writing</i>) sebagai alat komunikasi • Menjelaskan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA Kelas X • Menentukan berbagai alternatif solusi atas kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

3 – 8	1. Menganalisis berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas X 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur	- Mengidentifikasi berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima - Mengaplikasikan berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerima TPACK) - Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas X - Buku teks bahasa Inggris SMA Kelas X - Koran, Majalah, Websites	Lokakarya yang Aktif, Menyenangkan, Inspiratif, Inovatif (LAMINNOV)	Latihan menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, mengintegrasikan TPACK, menetapkan teknik dan instrument penilaian yang cocok, mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran yang mendidik, yang menerapkan TPACK	48 JP	50%	Penilaian Produk	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U
-------------	--	--	---	---	--	-------	-----	------------------	------------------------------------

	kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA 3. Menganalisis prinsip penyusunan dan penyuntingan teks lisan dan tulis dengan menggunakan	tulis dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas X • Menjabarkan KI/KD Bahasa Inggris SMA kelas X ke dalam indikator pencapaian kompetensi • Merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas X • memilih/mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran dengan menerapkan prinsip TPACK	, Audio dan Video recording material						
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	an struktur teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas X 4. Mampu merancang, pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (<i>genre functional, transactional and interpersona</i>)	• Menerapkan prinsip TPACK untuk merencanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas X guna mencapai KD bahasa Inggris di SMA • Mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam rancangan pembelajaran • Mengkaji dan menentukan teknik dan instrumen penilaian pembelajaran Bahasa Inggris kelas X guna mencapai KD bahasa Inggris di SMA • Mengembangkan instrumen							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	/ dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan nya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara	penilaian dan pedoman penilaiannya untuk pembelajaran Bahasa Inggris kelas X guna mencapai KD bahasa Inggris di SMA • Mengkomunikasikan (presentasi) ide/gagasan untuk pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris di SMA kelas X yang mendidik yang menerapkan TPACK							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas X untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)								
9-12	5. Mampu melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran tingkat	Melakukan pembelajaran (<i>peer teaching</i>) bahasa Inggris SMA kelas X yang mendidik dengan	Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menera	Praktik	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran, latihan melakukan penilaian	32 JP	33,3 %	Penilaian Kinerja	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U

	tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dengan menerapkan prinsip TPACK disertai	mengintegrasikan TPACK • melakukan praktik penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> • melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMA kelas X • Menggunakan <i>classroom language</i> baik lisan maupun tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima	kan TPACK) • Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas X		terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> dan melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMA kelas X					
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

	penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas X untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>(listening, speaking, reading and writing)</i> 6. Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas X melalui praktik pembelajaran dengan teman sejawat								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	(peer teaching)								
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Referensi

- A. Brown, H. D. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson Education.
- B. .Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- C. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- D. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- E. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- F. Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- G. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian Hasil Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- H. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Atas. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

- 
- I. Tim Direktorat Pembinaan SMP (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
 - J. Law on Teacher and Lecturer No.14/2005
 - K. Newby, Stepich, Lehman, and Russell (2000: 118), Educational Technology for Teaching and Learning
 - L. Videos, Handouts, Websites (ESL resources), PPT slides
 - M. Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5nd . New York: Longman-Pearson.
 - N. Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.
Image:http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms_revised_taxonomy.jpg
 - O. Thomas, A., and Thorne, G. (2009), How to Increase Higher Order Thinking, Metarie, LA: Center for Development and Learning, <http://www.readingrockets.org/article/34655>
 - P. The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment;
 - Q. Szndeffy, John de. (2005). A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching. US: University of Michigan Press.
 - R. The series of resource books for teachers edited by Alan Maley (OUP) like: Film by Susan Stempleski & Barry Tomalin; The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment; Learner-based Teaching, by Colin Campbell; Video, by Richard Cooper, Mike Lavery, and Mario Rinvoluceri: original ideas for watching and making videos.
 - S. Nunan, David. 2004. Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
 - T. Celce, Marianne & Murcia. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed.). USA, Heinle & Heinle, Thomson Learning, Inc.
 - U. Anderson & Anderson. (1997). Text Types in English. Macmillan Education Australia.
 - V. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: petunjuk untuk guru. Rizqi Press.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)
Kode : LOK 6
Semester : -
Sks (JP) : 3 (96 JP)
Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris
Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 2, 3, 4, 5, 6

Deskripsi Mata Kegiatan: Mata workshop ini bertujuan untuk membekali peserta workshop PPG dengan kompetensi pedagogik yang meliputi perencanaan, penggunaan dan evaluasi keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar (KBM), kompetensi professional terkait penguasaan bahan ajar Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII (berbagai jenis teks (*genre*) *functional*, *transactional* and *interpersonal* dan *monolog* berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya), serta kemampuan menemukan konsep, pendekatan, teknik, metode dan teknologi yang relevan dalam mendisain, mengadaptasi/memodifikasi serta mengembangkan/mencipta media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan proporsional berdasarkan faktor-faktor serta kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan media pembelajaran dalam setting atau situasi pembelajaran yang berbeda-beda.

Bahan pembelajaran selama workshop meliputi:

- definisi, peran, dan jenis bahan ajar dan media, kapasitas/manfaat bahan ajar dan media dalam pembelajaran bahasa,
- faktor dan/atau kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan *task* sebagai bahan ajar dan media pembelajaran,

- c. prinsip-prinsip dalam mendisain, menggunakan dan mengevaluasi penggunaan/integrasi bahan ajar dan media pembelajaran dalam proses KBM
- d. tahapan/framework pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, dan langkah-langkah pengembangan RPP yang secara efektif mengintegrasikan bahan ajar dan media pembelajaran,
- e. prinsip-prinsip refleksi untuk memaknai materi yang telah dipelajari dan pengalaman pembelajaran selama KBM

Kegiatan lokakarya (workshop) diselenggarakan dengan kegiatan yang berpusat pada keaktifan peserta dan didominasi dengan kegiatan kelompok, diskusi, presentasi disamping ceramah dan kegiatan berbasis *tasks* secara menyenangkan, inspiratif dan inovatif (LAMINNOV). Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas atau proyek secara berkelompok, berpasangan maupun individual, pengamatan, diskusi kelas dan unjuk kerja baik lisan maupun tertulis. Kriteria penilaian meliputi aspek ketepatan, kesesuaian, inovasi dan kreativitas dalam pemilihan, adaptasi/modifikasi serta pengembangan/penciptaan bahan ajar dan media pembelajaran disamping kerjasama dalam kelompok serta partisipasi aktif secara individual.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wak tu (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penilai an	(10) Refere nsi
LOK 3									
1- 2	1. Menganalisi s pengertian	• Menentukan <i>Approaches, Methods and</i>	• <i>Different text types,</i>	Blended (flipped) learning	Studi referensi, tanya jawab,	16 JP	16,6 %	Tes Forma tif	F, M, S

	berbagai <i>Approaches</i> , <i>Methods</i> and <i>Techniques</i> dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris 2. Menganalisis teori/hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di	<i>Techniques</i> yang sesuai untuk menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan konteksnya • membedah teks lisan dan tulis dalam kaitannya dengan hakekat unsur bunyi, tata Bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XI • Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris	<i>language and social functions, relevant language features, sounds</i> • <i>Principles of teaching the four skills (listening, speaking, reading and writing)</i> • Buku teks bahasa Inggris SMA Kelas XI		diskusi, tentang unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, dan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK				
--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

	SMA Kelas XI 3. Menganalisis hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA Kelas XI	(<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi • Menjelaskan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA Kelas XI • Menentukan berbagai alternatif solusi atas kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading,</i>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<i>writing</i>) sebagai alat komunikasi							
3 – 8	1. Menganalisis berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XI 2. Menganalisis fungsi sosial,	- Mengidentifikasi berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima - Mengaplikasikan berbagai jenis teks (genre)	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerima TPACK) - Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas XI - Buku teks bahasa Inggris SMA Kelas XI	Lokakarya yang Aktif, Menyenangkan, Inspiratif, Inovatif (LAMINNOV)	Latihan menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, mengintegrasikan TPACK, menetapkan teknik dan instrument penilaian yang cocok, mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran yang mendidik, yang menerapkan TPACK	48 JP	50%	Penilaian Produk	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U

	struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA 3. Menganalisis prinsip penyusunan dan penyuntingan teks lisan dan	Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XI • Menjabarkan KI/KD Bahasa Inggris SMA kelas XI ke dalam indikator pencapaian kompetensi • Merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas XI • memilih/mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran dengan	• Koran, Majalah, Websites, Audio dan Video recording material						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XI 4. Mampu merancang, pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transaction</i>	menerapkan prinsip TPACK • Menerapkan prinsip TPACK untuk merencanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas XI guna mencapai KD bahasa Inggris di SMA • Mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam rancangan pembelajaran • Mengkaji dan menentukan teknik dan instrumen penilaian pembelajaran Bahasa Inggris kelas XI guna mencapai KD							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>al and interpersonal dan monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan	bahasa Inggris di SMA • Mengembangkan instrumen penilaian dan pedoman penilaiannya untuk pembelajaran Bahasa Inggris kelas XI guna mencapai KD bahasa Inggris di SMA • Mengkomunikasikan (presentasi) ide/gagasan untuk pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris di SMA kelas XI yang mendidik yang menerapkan TPACK							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	n dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas XI untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

9-12	1. Mampu melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (<i>genre</i>) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur	- Melakukan pembelajaran (<i>peer teaching</i>) bahasa Inggris SMA kelas XI yang mendidik dengan mengintegrasikan TPACK - melakukan praktik penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> - melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMA kelas XI - Menggunakan <i>classroom language</i> baik lisan maupun tulis	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) - Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas XI	Praktik	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran, latihan melakukan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> dan melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMA kelas XI	32 JP	33,3 %	Penilaian Kinerja	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U
------	---	--	--	---------	---	-------	--------	-------------------	------------------------------------

	kebahasaan nya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas XI untuk mengemban	secara akurat, lancar, spontan dan berterima							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	gkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>) 2. Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas XI melalui								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	praktik pembelajar an dengan teman sejawat (<i>peer teaching</i>)								

Referensi

- A. Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
- B. .Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- C. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- D. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

- 
- E. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- F. Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- G. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian Hasil Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- H. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Atas. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- I. Tim Direktorat Pembinaan SMP (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- J. Law on Teacher and Lecturer No.14/2005
- K. Newby, Stepich, Lehman, and Russell (2000: 118), Educational Technology for Teaching and Learning
- L. Videos, Handouts, Websites (ESL resources), PPT slides
- M. Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5nd . New York: Longman-Pearson.
- N. Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.
Image:http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms_revised_taxomony.jpg
- O. Thomas, A., and Thorne, G. (2009), How to Increase Higher Order Thinking, Metarie, LA: Center for Development and Learning, <http://www.readingrockets.org/article/34655>
- P. The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment;
- Q. Szndeffy, John de. (2005). A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching. US: University of Michigan Press.
- R. The series of resource books for teachers edited by Alan Maley (OUP) like: Film by Susan Stempleski & Barry Tomalin; The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment; Learner-based Teaching, by Colin Campbell; Video, by Richard Cooper, Mike Lavery, and Mario Rinvoluciri: original ideas for watching and making videos.

- 
- S. Nunan, David. 2004. Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
 - T. Celce, Marianne & Murcia. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed.). USA, Heinle & Heinle, Thomson Learning, Inc.
 - U. Anderson & Anderson. (1997). Text Types in English. Macmillan Education Australia.
 - V. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: petunjuk untuk guru. Rizqi Press.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)
Kode : LOK 7
Semester : -
Sks (JP) : 3 (96 JP)
Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris
Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 2, 3, 4, 5, 6

Deskripsi Mata Kegiatan: Mata workshop ini bertujuan untuk membekali peserta workshop PPG dengan kompetensi pedagogik yang meliputi perencanaan, penggunaan dan evaluasi keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar (KBM), kompetensi professional terkait penguasaan bahan ajar Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII (berbagai jenis teks (*genre*) *functional*, *transactional* and *interpersonal* dan *monolog* berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya), serta kemampuan menemukan konsep, pendekatan, teknik, metode dan teknologi yang relevan dalam mendisain, mengadaptasi/memodifikasi serta mengembangkan/mencipta media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan proporsional berdasarkan faktor-faktor serta kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan media pembelajaran dalam setting atau situasi pembelajaran yang berbeda-beda.

Bahan pembelajaran selama workshop meliputi:

- definisi, peran, dan jenis bahan ajar dan media, kapasitas/manfaat bahan ajar dan media dalam pembelajaran bahasa,
- faktor dan/atau kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan *task* sebagai bahan ajar dan media pembelajaran,

- c. prinsip-prinsip dalam mendisain, menggunakan dan mengevaluasi penggunaan/integrasi bahan ajar dan media pembelajaran dalam proses KBM
- d. tahapan/framework pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, dan langkah-langkah pengembangan RPP yang secara efektif mengintegrasikan bahan ajar dan media pembelajaran,
- e. prinsip-prinsip refleksi untuk memaknai materi yang telah dipelajari dan pengalaman pembelajaran selama KBM

Kegiatan lokakarya (workshop) diselenggarakan dengan kegiatan yang berpusat pada keaktifan peserta dan didominasi dengan kegiatan kelompok, diskusi, presentasi disamping ceramah dan kegiatan berbasis *tasks* secara menyenangkan, inspiratif dan inovatif (LAMINNOV). Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas atau proyek secara berkelompok, berpasangan maupun individual, pengamatan, diskusi kelas dan unjuk kerja baik lisan maupun tertulis. Kriteria penilaian meliputi aspek ketepatan, kesesuaian, inovasi dan kreativitas dalam pemilihan, adaptasi/modifikasi serta pengembangan/penciptaan bahan ajar dan media pembelajaran disamping kerjasama dalam kelompok serta partisipasi aktif secara individual.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wak tu (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penilai an	(10) Refere nsi
LOK 3									
1- 2	1. Menganalisis pengertian berbagai <i>Approaches, Methods</i>	• Menentukan <i>Approaches, Methods and Techniques</i> yang sesuai untuk	• <i>Different text types, language and</i>	Blended (flipped) learning	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, tentang unsur	16 JP	16,6 %	Tes Forma tif	F, M, S

	<i>and Techniques</i> dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris 2. Menganalisis teori/hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XII 3. Menganalisis	menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan konteksnya • membedah teks lisan dan tulis dalam kaitannya dengan hakekat unsur bunyi, tata Bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XII • Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading,</i>	<i>social functions, relevant language features, sounds</i> • <i>Principles of teaching the four skills (listening, speaking, reading and writing)</i> • Buku teks bahasa Inggris SMA Kelas XII		bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, dan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK				
--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

	hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA Kelas XI	<i>writing</i>) sebagai alat komunikasi • Menjelaskan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA Kelas XI • Menentukan berbagai alternatif solusi atas kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 – 8	1. Menganalisis berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XII 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan	- Mengidentifikasi berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima - Mengaplikasikan berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dengan	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) - Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas XII - Koran, Majalah, Websites, Audio dan Video recording material	Lokakarya yang Aktif, Menyenangkan, Inspiratif, Inovatif (LAMINNO V)	Latihan menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, mengintegrasikan TPACK, menetapkan teknik dan instrument penilaian yang cocok, mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran yang mendidik, yang menerapkan TPACK	48 JP	50%	Penilaian Produk	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U
-------------	---	---	---	--	--	-------	-----	------------------	------------------------------------

	berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA 3. Menganalisis prinsip penyusunan dan penyuntingan teks lisan dan tulis dengan menggunakan struktur	fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XII • Menjabarkan KI/KD Bahasa Inggris SMA kelas XI ke dalam indikator pencapaian kompetensi • Merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas XII • memilih/mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran dengan menerapkan prinsip TPACK							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	teks dan unsur kebahasaan secara akurat dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Kelas XII 4. Mampu merancang, pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (<i>genre functional, transactional and interpersonal</i>) dan	• Menerapkan prinsip TPACK untuk merencanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas XII guna mencapai KD bahasa Inggris di SMA • Mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam rancangan pembelajaran • Mengkaji dan menentukan teknik dan instrumen penilaian pembelajaran Bahasa Inggris kelas XII guna mencapai KD bahasa Inggris di SMA • Mengembangkan instrumen							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara	penilaian dan pedoman penilaiannya untuk pembelajaran Bahasa Inggris kelas XII guna mencapai KD bahasa Inggris di SMA • Mengkomunikasikan (presentasi) ide/gagasan untuk pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris di SMA kelas XII yang mendidik yang menerapkan TPACK							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas XII untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9-12	3. Mampu melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (<i>genre</i>) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur	- Melakukan pembelajaran (<i>peer teaching</i>) bahasa Inggris SMA kelas XII yang mendidik dengan mengintegrasikan TPACK - melakukan praktik penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> - melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMA kelas XII - Menggunakan <i>classroom language</i> baik lisan maupun tulis	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) - Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas XII	Praktik	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran, latihan melakukan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> dan melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMA kelas XII	32 JP	33,3 %	Penilaian Kinerja	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U
------	--	--	---	---------	---	-------	--------	-------------------	------------------------------------

	kebahasaan nya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas XII untuk mengemban	secara akurat, lancar, spontan dan berterima								
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	gkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>) 4. Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas XII melalui								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	praktik pembelajaran dengan teman sejawat (<i>peer teaching</i>)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Referensi

- A. Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
- B. .Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- C. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- D. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- E. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- F. Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). *The TKT course (2nd edition)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- G. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). *Panduan Penilaian Hasil Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- H. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Atas*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

- 
- I. Tim Direktorat Pembinaan SMP (2017). Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
 - J. Law on Teacher and Lecturer No.14/2005
 - K. Newby, Stepich, Lehman, and Russell (2000: 118), Educational Technology for Teaching and Learning
 - L. Videos, Handouts, Websites (ESL resources), PPT slides
 - M. Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5nd . New York: Longman-Pearson.
 - N. Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.
Image:http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms_revised_taxonomy.jpg
 - O. Thomas, A., and Thorne, G. (2009), How to Increase Higher Order Thinking, Metarie, LA: Center for Development and Learning, <http://www.readingrockets.org/article/34655>
 - P. The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment;
 - Q. Szndeffy, John de. (2005). A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching. US: University of Michigan Press.
 - R. The series of resource books for teachers edited by Alan Maley (OUP) like: Film by Susan Stempleski & Barry Tomalin; The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment; Learner-based Teaching, by Colin Campbell; Video, by Richard Cooper, Mike Lavery, and Mario Rinvoluceri: original ideas for watching and making videos.
 - S. Nunan, David. 2004. Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
 - T. Celce, Marianne & Murcia. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed.). USA, Heinle & Heinle, Thomson Learning, Inc.
 - U. Anderson & Anderson. (1997). Text Types in English. Macmillan Education Australia.
 - V. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: petunjuk untuk guru. Rizqi Press.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis ICT dan Praktik Pembelajaran dengan Teman Sejawat (*Peerteaching*)

Kode : LOK 8

Semester : -

Sks (JP) : 3 (96 JP)

Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris

Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 2, 3, 4, 5, 6

Deskripsi Mata Kegiatan: Mata workshop ini bertujuan untuk membekali peserta workshop PPG dengan kompetensi pedagogik yang meliputi perencanaan, penggunaan dan evaluasi keseluruhan proses kegiatan belajar mengajar (KBM), kompetensi profesional terkait penguasaan bahan ajar Bahasa Inggris di SMP Kelas VIII (berbagai jenis teks (*genre*) *functional*, *transactional* and *interpersonal* dan *monolog* berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya), serta kemampuan menemukan konsep, pendekatan, teknik, metode dan teknologi yang relevan dalam mendisain, mengadaptasi/memodifikasi serta mengembangkan/mencipta media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan proporsional berdasarkan faktor-faktor serta kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan media pembelajaran dalam setting atau situasi pembelajaran yang berbeda-beda.

Bahan pembelajaran selama workshop meliputi:

- f. definisi, peran, dan jenis bahan ajar dan media, kapasitas/manfaat bahan ajar dan media dalam pembelajaran bahasa,
- g. faktor dan/atau kriteria pemilihan, adaptasi dan pengembangan *task* sebagai bahan ajar dan media pembelajaran,

- h. prinsip-prinsip dalam mendisain, menggunakan dan mengevaluasi penggunaan/integrasi bahan ajar dan media pembelajaran dalam proses KBM
- i. tahapan/framework pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, dan langkah-langkah pengembangan RPP yang secara efektif mengintegrasikan bahan ajar dan media pembelajaran,
- j. prinsip-prinsip refleksi untuk memaknai materi yang telah dipelajari dan pengalaman pembelajaran selama KBM

Kegiatan lokakarya (workshop) diselenggarakan dengan kegiatan yang berpusat pada keaktifan peserta dan didominasi dengan kegiatan kelompok, diskusi, presentasi disamping ceramah dan kegiatan berbasis *tasks* secara menyenangkan, inspiratif dan inovatif (LAMINNOV). Penilaian dilakukan melalui pemberian tugas atau proyek secara berkelompok, berpasangan maupun individual, pengamatan, diskusi kelas dan unjuk kerja baik lisan maupun tertulis. Kriteria penilaian meliputi aspek ketepatan, kesesuaian, inovasi dan kreativitas dalam pemilihan, adaptasi/modifikasi serta pengembangan/penciptaan bahan ajar dan media pembelajaran disamping kerjasama dalam kelompok serta partisipasi aktif secara individual.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wak tu (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penilai an	(10) Refere nsi
LOK 3									
1- 2	1. Menganalisis pengertian berbagai <i>Approaches, Methods</i>	• Menentukan <i>Approaches, Methods and Techniques</i> yang sesuai untuk	• <i>Different text types, language and</i>	Blended (flipped) learning	Studi referensi, tanya jawab, diskusi, tentang unsur	16 JP	16,6 %	Tes Forma tif	F, M, S

	<i>and Techniques</i> dan aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris 2. Menganalisis teori/hakekat bahasa Inggris sebagai ilmu yang terdiri unsur bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK 3. Menganalisis hakekat empat	menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan konteksnya • membedah teks lisan dan tulis dalam kaitannya dengan hakekat unsur bunyi, tata Bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK • Mengidentifikasi kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading,</i>	<i>social functions, relevant language features, sounds</i> • <i>Principles of teaching the four skills (listening, speaking, reading and writing)</i> • Buku teks bahasa Inggris SMK		bunyi, tata bahasa, kosa kata, ungkapan dan penggunaannya, dan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMP, SMA dan SMK				
--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

	keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA Kelas XI	<i>writing</i>) sebagai alat komunikasi • Menjelaskan hakekat empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA Kelas XI • Menentukan berbagai alternatif solusi atas kesulitan siswa dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) sebagai alat komunikasi							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 – 8	1. Menganalisis berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai	- Mengidentifikasi berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dalam bentuk <i>functional</i>, <i>transactional</i>, <i>interpersonal</i>, <i>monologue</i> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima - Mengaplikasikan berbagai jenis teks (genre) Bahasa Inggris baik lisan maupun tulis dengan	- Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menerapkan TPACK) - Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMK - Koran, Majalah, Websites, Audio dan Video recording material	Lokakarya yang Aktif, Menyenangkan, Inspiratif, Inovatif (LAMINNO V)	Latihan menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, mengintegrasikan TPACK, menetapkan teknik dan instrument penilaian yang cocok, mempresentasikan gagasan dalam bentuk rencana pembelajaran yang mendidik, yang menerapkan TPACK	48 JP	50%	Penilaian Produk	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U
-------------	--	---	---	--	--	-------	-----	------------------	------------------------------------

	teks berbahasa Inggris dalam berbagai konteks dan penggunaannya secara akurat, lancar dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK 3. Menganalisis prinsip penyusunan dan penyuntingan teks lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan	fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK • Menjabarkan KI/KD Bahasa Inggris SMK ke dalam indikator pencapaian kompetensi • Merumuskan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris SMK • memilih/mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran dengan menerapkan prinsip TPACK • Menerapkan prinsip TPACK							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	unsur kebahasaan secara akurat dan berterima serta aplikasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK 4. Mampu merancang, pembelajaran tingkat tinggi dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa	untuk merencanakan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris guna mencapai KD bahasa Inggris di SMK • Mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam rancangan pembelajaran • Mengkaji dan menentukan teknik dan instrumen penilaian pembelajaran Bahasa Inggris guna mencapai KD bahasa Inggris di SMK • Mengembangkan instrumen penilaian dan pedoman penilaiannya untuk							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif,	pembelajaran Bahasa Inggris guna mencapai KD bahasa Inggris di SMK • Mengkomunikasikan (presentasi) ide/gagasan untuk pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris di SMK yang mendidik yang menerapkan TPACK							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)								
9-12	5. Mampu melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran tingkat tinggi	Melakukan pembelajaran (<i>peer teaching</i>) bahasa Inggris SMK yang mendidik dengan mengintegrasikan TPACK	Perangkat pembelajaran berbasis ICT (menera	Praktik	Latihan menerapkan perangkat pembelajaran, latihan melakukan penilaian terhadap	32 JP	33,3 %	Penilaian Kinerja	A, B, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U

	dengan materi berbagai jenis teks (genre) <i>functional, transactional and interpersonal</i> dan <i>monolog</i> berbahasa Inggris baik lisan maupun tulis terkait dengan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan nya dengan menerapkan prinsip TPACK disertai penguatan karakter	• melakukan praktik penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> • melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMK • Menggunakan <i>classroom language</i> baik lisan maupun tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima	akan TPACK) • Berbagai aplikasi TIK untuk pembelajaran Bahasa Inggris SMA kelas XII		proses dan hasil pembelajaran saat <i>peer teaching</i> dan melakukan refleksi atas perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan <i>peer teaching</i> materi Bahasa Inggris SMA kelas XII				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	yang menekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMK untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa Inggris (<i>listening, speaking, reading and writing</i>)								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	6. Mampu menggunakan Bahasa Inggris lisan dan tulis secara akurat, lancar, spontan dan berterima dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris di SMK melalui praktik pembelajaran dengan teman sejawat (<i>peer teaching</i>)								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Referensi

- A. Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
- B. .Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- C. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMA/MA/SMK/MAK) Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- D. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah
- E. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- F. Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). *The TKT course (2nd edition)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- G. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). *Panduan Penilaian Hasil Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- H. Tim Direktorat Pembinaan SMA (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Atas*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- I. Tim Direktorat Pembinaan SMP (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- J. Law on Teacher and Lecturer No.14/2005
- K. Newby, Stepich, Lehman, and Russell (2000: 118), *Educational Technology for Teaching and Learning*
- L. Videos, Handouts, Websites (ESL resources), PPT slides

- M. Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5nd . New York: Longman-Pearson.
- N. Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.
Image:http://edorigami.wikispaces.com/file/view/blooms_revised_taxonomy.jpg
- O. Thomas, A., and Thorne, G. (2009), How to Increase Higher Order Thinking, Metarie, LA: Center for Development and Learning, <http://www.readingrockets.org/article/34655>
- P. The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment;
- Q. Szndeffer, John de. (2005). A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching. US: University of Michigan Press.
- R. The series of resource books for teachers edited by Alan Maley (OUP) like: Film by Susan Stempleski & Barry Tomalin; The Internet, by Scott Windeatt, David Hardisty, and David Eastment; Learner-based Teaching, by Colin Campbell; Video, by Richard Cooper, Mike Lavery, and Mario Rinvoluti: original ideas for watching and making videos.
- S. Nunan, David. 2004. Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- T. Celce, Marianne & Murcia. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed.). USA, Heinle & Heinle, Thomson Learning, Inc.
- U. Anderson & Anderson. (1997). Text Types in English. Macmillan Education Australia.
- V. Emilia, Emi. 2011. Pendekatan genre-based dalam pengajaran bahasa Inggris: petunjuk untuk guru. Rizqi Press.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG

BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Rencana Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Kode : PTK1

Semester : 1

Sks (JP) : 1 (32 JP)

Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris

Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 7

Deskripsi Mata Kegiatan: PTK1 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menyusun rencana PTK berangkat dari permasalahan riil pembelajaran Bahasa Inggris di SMP/SMA/SMK. Dengan mengikuti mata kegiatan ini, mahasiswa dapat menunjukkan pengetahuan dan kemampuan untuk menggunakan penelitian tindakan kelas sebagai bagian dari pengembangan profesi guru dan memiliki kemampuan untuk melakukan praktik refleksi atas proses belajar mengajar bahasa Inggris di sekolah. Dalam PTK1, mahasiswa juga difasilitasi dalam mengembangkan kemampuan kerja samanya melalui diskusi, dan refleksi.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ha ri Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	Indikator CPMK	Materi Ajar	Model Pem- belajara n	Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	Wakt u (JP)	Bob ot (%)	Teknik Penilai an	Referen si

PTK									
1	Mampu menganalisis permasalahan yang ditemukan pada pembelajaran Bahasa Inggris di SMP/SMA/SMK serta menetapkan solusinya	• Mengidentifikasi permasalahan yang muncul pada pembelajaran Bhs Inggris di SMP/SMA/SMK • Menetapkan satu permasalahan untuk PTK • Menganalisis akar permasalahan • Mengkaji literatur dalam rangka mengidentifikasi beberapa solusi untuk mengatasi permasalahan	Proposal PTK	Lokakarya	• Berdiskusi • Praktik • Refleksi	16	50%	Portfolio Tes tulis Observasi	A, B, C, D, F

		• Menetapkan solusi untuk masalah terpilih							
2 – 3	Mampu menyusun rencana PTK menggunakan kaidah penelitian pembelajaran Bahasa Inggris	• Menunjukkan kemampuan bekerja sama dalam mengidentifikasi masalah • Menjelaskan sistematika (format) rencana PTK • Menyusun rencana PTK	Proposal PTK	Lokakarya	• Berdiskusi • Praktik • Refleksi	16	50%	Portfoli Tes tulis Observasi	A, B, C, D, F
4	Mampu mengkomunikasikan rencana PTK yang dihasilkan	• Mempresentasikan rencana PTK yang diusulkan di kelas	Proposal PTK	Lokakarya	Presentasi (Mempresentasikan (draft) rencana PTK)	8	25%	Observasi	A, E

Referensi

- 
- A. Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners*. New York: Routledge.
 - B. Kemmis, R. & McTaggart. (1988). *The Action Research Reader Action Research and the Critical Analysis of Pedagogy*. Geelong: Deakin University, pp 11-29.
 - C. Mills, G.E. 2003. *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher*. 2nd Edition. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
 - D. Paidi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas. Materi Diklat Sertifikasi Guru*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian & P3AI UNY.
 - E. Powell, M. (2011). *Presenting in English*. Boston: Heinle ELT.
 - F. Tantra, Dewa Komang. 2006. *Konsep Dasar dan Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah Pelatihan Metodologi Penelitian, Ditjen DIKTI, Depdiknas, tanggal 5–9 April 2006

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM PPG BAHASA INGGRIS

Mata Kegiatan : Lokakarya Pengembangan Rencana Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Kode : PTK 2

Semester : 2

Sks (JP) : 1 (32 JP)

Program Studi : PPG; Bidang Studi Bahasa Inggris

Dosen pengampu :

Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kegiatan ini : CPBS butir 7

Deskripsi Mata Kegiatan: PTK2 diarahkan untuk memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan rencana PTK yang telah disusun di Semester 1 di sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL. Di PTK 2 ini mahasiswa juga difasilitasi dalam melaporkan proses dan hasil penelitiannya serta mendiseminasikan hasil PTK dalam forum ilmiah di tingkat lokal, regional atau nasional. Selain itu, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan kerja samanya melalui diskusi, dan refleksi dengan pihak-pihak yang dilibatkan dalam penelitiannya.

(1) Ha ri Ke	(2) Kemampuan akhir yang diharapkan (CPMK)	(3) Indikator CPMK	(4) Materi Ajar	(5) Model Pem- belajaran	(6) Pengalaman belajar mahasiswa (Kegiatan Mahasiswa)	(7) Wakt u (JP)	(8) Bob ot (%)	(9) Teknik Penilaian	(10) Refere nsi
PTK 2									
1-2	Mampu melaksanakan PTK sesuai dengan rancangan yang telah disusun selama pelaksanaan PPL	• Melaksanakan pengambilan data di lapangan • Menganalisa data penelitian • Menghubungkan hasil penelitian dengan teori yang relevan • Menyimpulkan hasil penelitian	Prinsip dan Mekanisme PTK	Praktik lapangan melaksanakan penelitian	• Melakukan pengumpulan data • Melakukan analisa data • Membaca berbagai referensi untuk menemukan teori yang tepat • Diskusi dengan	16	50%	Observasi	A, B, C, E, G

					guru pamong dan teman sejawat				
3-4	1. Mampu melaporkan proses dan hasil PTK 2. Mampu mendiseminasi kan hasil PTK dalam forum ilmiah di tingkat lokal, regional atau nasional	• Menyusun laporan penelitian • Mempresentasikan hasil PTK dalam forum ilmiah di tingkat lokal, regional atau nasional	Laporan PTK Artikel, PPT slides	Praktik menulis mandiri Lokakarya Seminar	• Menulis draft laporan • Berdiskusi dengan dosen pembimbing • Menulis laporan final • Presentasi • Diskusi	16	50%	Penilaian proses dan produk	D, F

Referensi

- 
- A. Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners*. New York: Routledge.
 - B. Kemmis, R. & McTaggart. (1988). *The Action Research Reader Action Research and the Critical Analysis of Pedagogy*. Geelong: Deakin University, pp 11-29.
 - C. Mills, G.E. (2003). *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher*. 2nd Edition. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
 - D. Oshima, A. & Hogue, A. (2005). *Writing Academic English*. 4th Edition. New York: Pearson.
 - E. Paidi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas. Materi Diklat Sertifikasi Guru*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian & P3AI UNY.
 - F. Powell, M. (2011). *Presenting in English*. Boston: Heinle ELT.
 - G. Tantra, Dewa Komang. (2006). *Konsep Dasar dan Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah Pelatihan Metodologi Penelitian, Ditjen DIKTI, Depdiknas, tanggal 5–9 April 2006