

LAPORAN KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PERFORMA MENGAJAR DOSEN

PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI

**SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2021/2022**



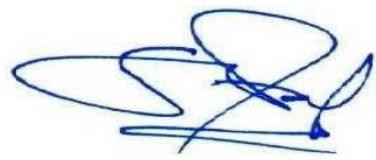
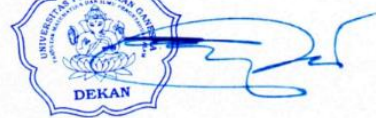
GUGUS KENDALI MUTU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2021

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PERFORMA MENGAJAR DOSEN

GKM PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Tanggal	: 27 Desember 2021
Diajukan oleh	Ketua GKM-Prodi Pendidikan Biologi  Dr. Desak Made Citrawathi, S.Pd., M.Kes.
Diterima oleh	Ketua GKM-FMIPA  Dr. I Nyoman Dodik Prasetia, S.Si., M.Si.
Dikendalikan oleh	Wakil Dekan 1,  Dr. I Wayan Sukra Warpala., M.Sc
Disetujui oleh	Dekan FMIPA   Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat, kuasa dan keagungan beliau kita dapat menyelesaikan laporan kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen ini dapat diselesaikan.

Evaluasi performa mengajar dosen oleh mahasiswa ini dilaksanakan pada akhir semester ganjil 2021/2022. Data diperoleh dengan angket yang disebarkan kepada mahasiswa.

Dari hasil analisis angket kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen, kami telah menyusun laporan tertulis serta membuat menyusun *executive summary* dan telah mendapat bantuan dari berbagai pihak, bantuan dari seluruh segenap civitas akademika di lingkup Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam semua proses monev yang telah kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Gugus Kendali Mutu

Tim GKM Prodi Pendidikan Biologi

LAPORAN LAPORAN KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP PERFORMA MENGAJAR DOSEN

PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI

Kuesioner yang digunakan dalam penilaian proses pembelajaran terkait dengan kualitas dosen mulai dari kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian. Disajikan dalam 30 butir pertanyaan seperti tampak pada Tabel 1.

Tabel 1. Performa Mengajar Dosen

KRITERIA PERFORMA	No	Pernyataan
KOMPETENSI PEDAGOGIK	1	Dosen menunjukkan pemahaman karakteristik awal mahasiswa
	2	Dosen menunjukkan pemahaman terhadap teori pembelajaran yang inovatif
	3	Dosen di awal perkuliahan memberikan kontrak perkuliahan
	4	Dosen siap memberikan kuliah dan/atau praktek/praktikum
	5	Dosen mampu menjaga keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan
	6	Dosen memiliki Kemampuan menghidupkan suasana kelas dengan meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran
	7	Dosen mampu memberi kejelasan penyampaian materi dan respon terhadap pertanyaan/permasalahan di kelas
	8	Dosen mampu memanfaatkan media dan teknologi pembelajaran
	9	Dosen memiliki keanekaragaman cara pengukuran hasil belajar
	10	Dosen memberikan umpan balik terhadap tugas
	11	Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan mata kuliah
	12	Nilai yang diberikan dosen sesuai dengan prosedur penilaian
KOMPETENSI PROFESIONAL	13	Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat
	14	Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang Diajarkan
	15	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain

KRITERIA PERFORMA	No	Pernyataan
	16	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan
	17	Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang Diajarkan
	18	Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan
	19	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/rekayasa/desain yang dilakukan dosen
	20	Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi
KOMPETENSI KEPRIBADIAN	21	Kewibawaan sebagai pribadi dosen
	22	Kearifan dalam mengambil keputusan
	23	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku
	24	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi dalam proses pembelajaran
	25	Adil dalam memperlakukan mahasiswa
KOMPETENSI SOSIAL	26	Kemampuan menyampaikan pendapat
	27	Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain
	28	Memperlakukan mahasiswa secara demokratis dan humanis
	29	Mudah bergaul dengan Mahasiswa
	30	Toleransi terhadap keberagaman mahasiswa

Hasil penilaian proses pembelajaran di program studi pendidikan biologi dihitung skor dari tiap pernyataan yang diberikan. Adapun skor yang diperoleh dari tiap pernyataan dengan menggunakan skala likert 4, yang terdapat pada Tabel 2.

Tabel 2. Skala Likert Pengukuran Kepuasan Mahasiswa

Nilai	Predikat
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat baik

Proses pengolahan data dapat disajikan dalam bentuk grafik Sedangkan data yang berupa deskripsi, analisisnya dilakukan secara kualitatif. Selanjutnya melakukan penyusunan tabel klasifikasi untuk

menentukan nilai rata-rata, sehingga dapat disimpulkan tingkat skala terhadap aspek yang dinilai. Rekomendasi dan tindak lanjut akan diberikan berdasarkan diskripsi analisis. Untuk menentukan persentase skor ditentukan sebagai berikut seperti tampak pada Tabel 3.

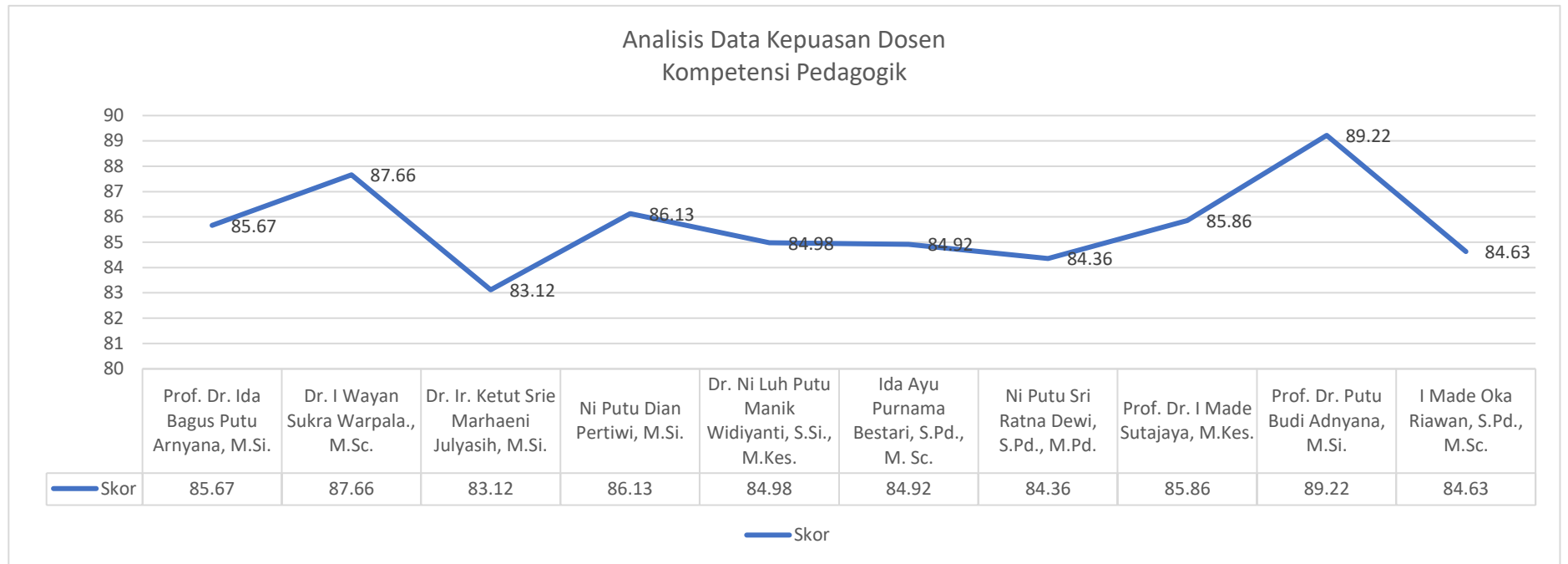
$$skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3. Tingkat Kepuasan

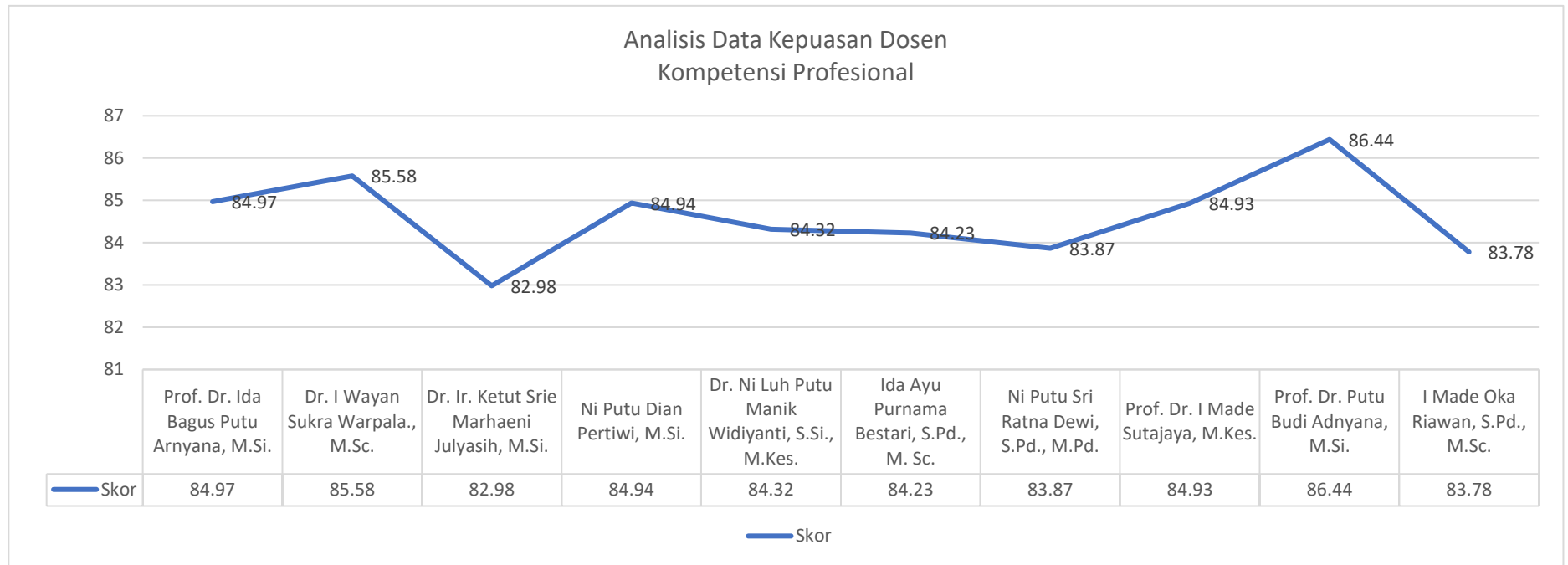
Nilai	kategori
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
0-10	Tidak Baik

Berdasarkan hasil analisis data setelah disebarkan kuesioner kualitas pembelajaran kepada seluruh mahasiswa prodi Pendidikan Biologi semester 1, 2, 3, 4, dan 5, maka diperoleh rerata skor kualitas pembelajaran masing-masing dosen seperti tampak pada grafik dibawah ini.

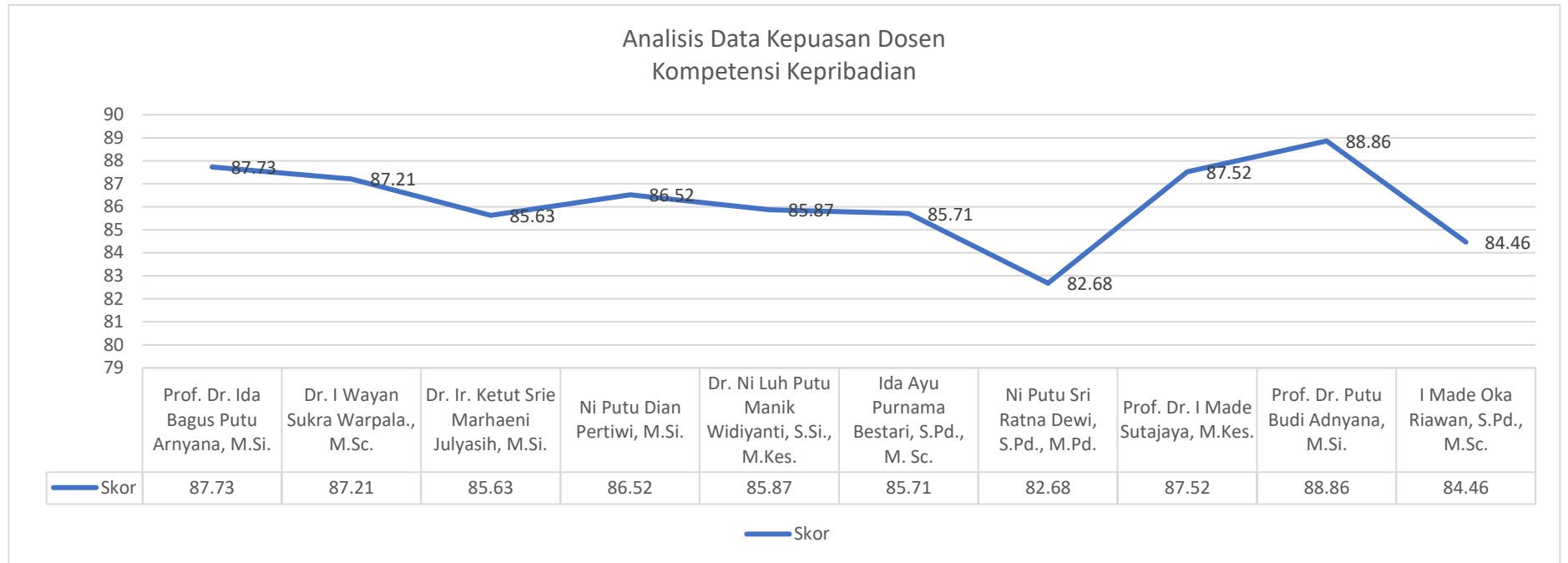
a. Kompetensi Pedagogik



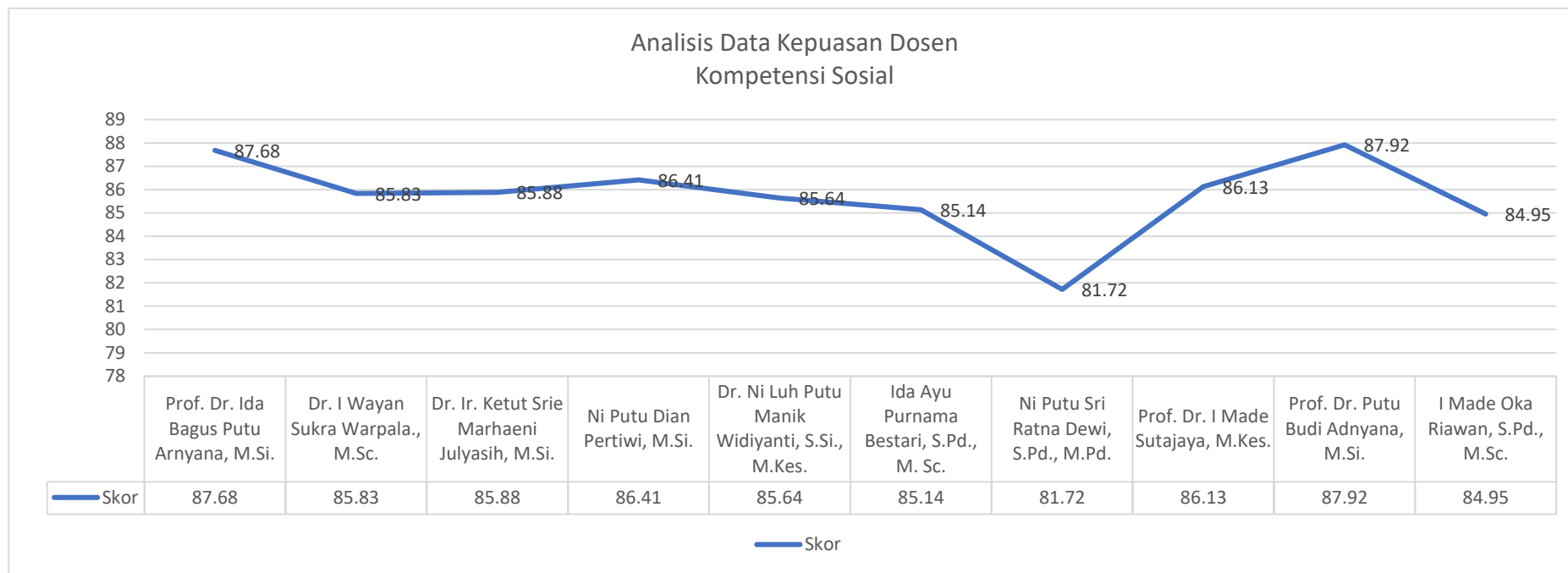
b. Kompetensi Profesional



c. Kompetensi Kepribadian



d. Kompetensi Sosial



Berdasarkan data pada grafik tersebut tampak bahwa kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh seluruh dosen prodi S1 Pendidikan Biologi tergolong sangat baik baik dari kompetensi Pedagogik, kompetensi Profesional, kompetensi Kepribadian, dan kompetensi Sosial.

Tabel 4. Tindak Lanjut

Rekomendasi	Tindak Lanjut
Kemampuan dosen Pedagogik Profesional Kepribadian Sosial.	• Meningkatkan kemampuan dosen dalam proses mengajar, dengan cara mengikuti seminar-seminar atau workshop. • Memfasilitasi dosen dalam pengurusan Jabfung dan study lanjut. • Mengadakan pelatihan-pelatihan yang dapat meningkatkan kompetensi dosen.