

PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN SEJARAH

A. Identitas Program Studi

- | | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Nama Perguruan Tinggi (PT) | : UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA |
| 2 | Fakultas | : Hukum dan Ilmu Sosial |
| 3 | Jurusan | : Sejarah Sosiologi dan Perpustakaan |
| 4 | Program Studi | : Pendidikan Sejarah |
| 5 | Status Akreditasi | : Unggul |
| 6 | Jumlah Mahasiswa | : 120 |
| 7 | Jumlah Dosen (DTPS*) | : 7 |
| 8 | Web Prodi | : Jur.ssp@undiksha.ac.id |

B. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

B.1 Visi Program Studi

Visi Program Studi Pendidikan Sejarah adalah Mewujudkan Keilmuan Pendidikan Sejarah Berwawasan Pariwisata Budaya .

B.2 Misi Program Studi

Untuk mencapai visi program studi Pendidikan Sejarah diatas diturunkan dalam bentuk misi seperti berikut.

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang bermartabat untuk menghasilkan sumber daya manusia berkualitas, kompetitif, berdaya saing tinggi, berkarakter berwawasan pariwisata budaya.
2. Menyelenggarakan penelitian yang kompetitif dan inovatif dalam bidang pendidikan sejarah untuk pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi berwawasan pariwisata budaya.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang kompetitif, inovatif dan akomodatif dalam bidang pendidikan sejarah berwawasan pariwisata budaya.
4. Menyelenggarakan kerjasama berskala lokal, nasional, dan internasional untuk mendukung terwujudnya sumber daya manusia berkualitas, kompetitif, berdaya saing tinggi, berkarakter berwawasan pariwisata budaya.

B.3 Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 1. Tujuan Pendidikan Program Studi

No	Kode Tujuan Pend. Prodi	Deskripsi Tujuan Pendidikan Prodi
1	TP 1	Mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta memiliki rasa tanggung jawab dalam kemasyarakatan dan kemanusiaan
2	TP 2	Menguasai teori-teori pendidikan dan pembelajaran sejarah dengan mengikuti perkembangan ipteks untuk menguasai berbagai persoalan yang berhubungan dengan pendidikan sejarah
3	TP 3	Menguasai aspek-aspek ilmu pendidikan, teori dan fakta sejarah dan mengomunikasikan pengetahuan secara kontekstual.
4	TP 4	Memiliki ketrampilan mengimplementasikan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan sejarah untuk mewujudkan masyarakat yang sejahtera
5	TP 5	Memiliki kemampuan menjalin kerjasama dengan masyarakat, instansi pemerintah terkait, organisasi profesi dan organisasi non pemerintah dalam skala lokal, regional dan nasional untuk menghasilkan sumber daya manusia berkualitas dan berdaya saing yang tinggi

B.4 Strategi Program Studi

Tabel 2. Tujuan Pendidikan Program studi

No	Kode Tujuan Pend. Prodi	Deskripsi Tujuan Pendidikan Prodi
1	ST1.1	Pengembangan dan penyesuaian kurikulum sesuai dengan kualifikasi dan kompetensi.
2	ST1.2	Peningkatan akuntabilitas dalam pengelolaan sumberdaya program studi.
3	ST1.3	Peningkatan daya saing, kolaborasi, kemampuan softskill, dan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan ilmiah.

Tabel.3 Strategi Pencapaian Tujuan Pendidikan Program Studi (TP2)

No	Kode Tujuan Pend. Prodi	Deskripsi Tujuan Pendidikan Prodi
1	ST2.1	Peningkatan kapasitas dan kemampuan dosen dan tenaga kependidikan dalam memperkaya dan memperdalam kompetensi sesuai dalam ruang lingkup keilmuan pendidikan sejarah
2	ST2.2	Penyediaan dan peningkatan sarana/prasarana penunjang kegiatan akademik.
3	ST2.3	Menciptakan suasana akademik yang menunjang kolaborasi antar dosen dan mahasiswa dalam pengembangan pembelajaran dan luaran hasil belajar

2.1 Tabel 4. Strategi Pencapaian Tujuan Pendidikan Program Studi (TP3)

No	Kode Tujuan Pend. Prodi	Deskripsi Tujuan Pendidikan Prodi
1	ST3.1	Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat secara berkelanjutan.
2	ST3.2	Menghasilkan produk penelitian yang berkualitas dan terpublikasi pada jurnal/prosiding yang bereputasi tinggi, baik ditingkat nasional maupun internasional.
3	ST3.3	Menyelenggarakan program penelitian inovatif dan produktif untuk menghasilkan produk dan paten yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat luas.

2.2 Tabel 5. Strategi Pencapaian Tujuan Pendidikan Program Studi (TP4)

No	Kode Tujuan Pend. Prodi	Deskripsi Tujuan Pendidikan Prodi
1	ST4.1	Melaksanakan penelitian dengan melibatkan sekolah sebagai mitra dalam pengembangan pembelajaran di Sekolah
2	ST4.2	Melaksanakan penelitian dengan melibatkan dunia usaha dan industri sebagai mitra dalam penerapan keilmuan sejarah
3	ST4.3	Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat sebagai implementasi hasil penelitian pembelajaran di sekolah
4	ST4.4	Melaksanakan pengabdian dengan melibatkan dunia usaha dan industri sebagai mitra sebagai implementasi hasil penelitian pada kajian pendidikan sejarah
5	ST4.5	Pengembangan dan penguatan kelembagaan yang bersinergi dengan sekolah dan dunia usaha dan industry
6	ST4.6	Kerjasama dengan perguruan tinggi lainnya, pemerintah, industri, masyarakat dan pihak yang terkait.

C. Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

C.1 Profil Lulusan

Tabel 6. Profil Lulusan dan deskripsinya

Kode	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
PL	Sarjana Pendidikan Sejarah	Sarjana pendidikan sejarah yang menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan pendidikan sejarah secara umum dan konsep teoretis bidang pengetahuan pendidikan sejarah secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah kependidikan melalui penelitian secara prosedural sebagai dasar pengamalan ilmunya pada kehidupan masyarakat secara riil.

C.2 Perumusan CPL

Rumusan CPL memuat kemampuan yang diperlukan dalam era industri 4.0 di antaranya kemampuan tentang: a) literasi data, kemampuan pemahaman untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (big data) di dunia digital; b) literasi teknologi, kemampuan memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (coding, artificial intelligence, dan engineering principle); c) literasi manusia, kemampuan pemahaman tentang humanities, komunikasi dan desain; d) keterampilan abad 21 yang menumbuhkan HOTS (high order thinking skills), yang meliputi Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan Civic responsibility; e) pemahaman era industri 4.0 dan perkembangannya; f) pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global; g) capaian pembelajaran dan kompetensi tambahan yang dapat dicapai di luar prodi melalui program MBKM, serta kemampuan memandang tanda-tanda perkembangannya. Perkembangan teknologi dapat dipahami sebagai kolaborasi manusia dengan sistem cerdas yang berbasis pada Internet of Things (IoT) atau sistem fisik cyber, dengan kemampuan memanfaatkan mesin-mesin cerdas lebih efisien dengan lingkungan yang lebih bersinergi. Pada akhirnya rumusan CPL Prodi harus mengacu pada SN-Dikti dan deskriptor KKNI sesuai dengan jenjang pendidikannya. CPL juga dapat ditambahkan kemampuan-kemampuan yang mencerminkan keunikan masing-masing perguruan tinggi sesuai dengan visi-misi, keunikan daerah di mana perguruan tinggi itu berada, bahkan keunikan Indonesia yang berada di daerah tropis dengan dua musim dan mengacu pada standar penilaian Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan (LamDik) dan Asosiasi yang menaungi program studi Pendidikan Sejarah yaitu P3SI (Persatuan Program Studi Pendidikan Sejarah Seluruh Indonesia).

C.4 Tabel 7. Kompetensi Lulusan Program Studi sesuai SN Dikti'

Kompetensi	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Kode CPL
Pemahaman Peserta Didik	1. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran 2. Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; dan 3. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik secara optimal.	KK2, P3, P4 KK1, P3 KU4, KK1, P3
Pembelajaran yang Mendidik	1. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris pendidikan; 2. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan; 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran; 4. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran; 5. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran;	KU1, KK2, P3 KU1, KU3, KK1, P3, KK3, P4 KU1, KU2, KK4, P3
	6. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan 7. Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.	KU1, KK3, P4 KU2, KK1, P2
Penguasaan Bidang Keilmuan dan/atau Keahlian	1. menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; 2. menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian; 3. melakukan pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; 4. menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi; 5. mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas; 6. mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan; 7. mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi; dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian	KU1, KK1, P1, P2 KU1, KK1, P1, P2 KU1, KU4, KK4, P1 KU1, KK1, P3 KU1, KK1, P3 KU1, KK3, P2 KU1, KK3, P2

Kepribadian	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	S1 S2
	2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S3, KU1, KK1, P1
	3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S4, KU3, KK1, KK5, P1, P3
	4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	S5, KU1, KK1
	5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	S6, S7, KU2, S6, KU6 S5, KU2
	6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S7, KU1, KK1 S7, KU2, S8, KU5, KU6
	7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S8, KU2, KU6, KK3, P1, P3, S8, KU5, KU6
	8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
	9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas Sarjana Pendidikan;	
	10. mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;	S8, KU6, KK5, P6 KU1, KK1 S8, KU2, KU6, KK3, P1, P3
	11. memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme. menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian;	
	12. pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; menginternalisasi semangat kemandirian,kejuangan, dan kewirausahaan;	S8, KU6, KK5, P6 KU1, KK1

Tabel 8. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi sesuai SN Dikti

No	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
ASPEK SIKAP	
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
S2	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik berdasarkan falsafah Tri Hita Karana di dalam menyelesaikan tugasnya.
S3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
S4	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
S6	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

S7	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S8	Menginternalisasi semangat kemandirian dan kewirausahaan yang berlandaskan Tri Hita Karana
ASPEK KETERAMPILAN UMUM	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan sejarah berwawasan pariwisata budaya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang sejarah yang menjadi keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mempublikasikannya pada jurnal ilmiah
KU4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang sejarah berwawasan pariwisata budaya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU5	Memiliki kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.
ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS	

KK1	Memiliki kecakapan umum terkait bidang Pendidikan sejarah yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang kerja yang relevan dengan keahliannya.
KK2	Memiliki keterampilan bidang Pendidikan sejarahi secara spesifik dan mampu ditunjukkan dalam bentuk kinerja sesuai bidang keahliannya.
KK3	Menguasai keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dalam bidang Pendidikan sejarah dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi secara akademik ataupun profesi
KK4	Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerjasama untuk media pembelajaran dan administrasi Pembelajaran
KK5	Mampu mengambil keputusan dan memberi penyelesaian masalah pendidikan sejarahi secara tepat berdasarkan data dan informasi yang akurat baik secara mandiri atau kelompok.
KK6	Mampu mengelola suatu unit/lembaga/satuan pendidikan dan mampu bertanggung-jawab pada pekerjaan serta dapat diberi tanggung-jawab atas pencapaian hasil kerja unit/lembaga/satuan pendidikan.
ASPEK PENGETAHUAN	
P1	Memahami konsep-konsep dasar pendidikan sejarah dan ilmu sejarah serta penerapannya secara Fleksibel untuk materi pendidikan sejarah
P2	Mampu menganalisis dan mengaplikasikan teori dan fakta-fakta sejarah secara konstruktis dalam karya -karya historiografi
P3	Menguasai model, pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah sesuai perkembangan peserta didik,
P4	Menguasai media pembelajaran inovatif dalam bidang sejarah berwawasan pariwisata budaya

P5	Menguasai analisis sejarah tematik, kontempore dan lokal untuk memperkaya materi pembelajaran sejarah
P6	Memiliki jiwa kewirausahaan di bidang sejarah dan pariwisata budaya

C.5 Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 9. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

CPL Prodi		PL
Sikap		
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	☐
S2	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik berdasarkan falsafah Tri Hita Karana di dalam menyelesaikan tugasnya.	☐
S3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air sertamendukung perdamaian dunia.	☐
S4	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya	☐
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, danagama serta pendapat/temuan original orang lain.	☐
S6	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untukmendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	☐
S7	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	☐
S8	Menginternalisasi semangat kemandirian dan kewirausahaan yangberlandaskan Tri Hita Karana	☐
Keterampilan Umum		
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan sejarah berwawasan pariwisata budaya	☐
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	☐
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang sejarah yang menjadi keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mempublikasikannya pada jurnal ilmiah	☐
KU4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang sejarah berwawasan pariwisata budaya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	☐
KU5	Memiliki kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.	☐
Keterampilan Khusus		
KK1	Memiliki kecakapan umum terkait bidang Pendidikan sejarah yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan danteknologi bidang kerja yang relevan dengan keahliannya.	☐

KK2	Memiliki keterampilan bidang Pendidikan sejarahi secara spesifik danmampuditunjukkan dalambentukkinerja sesuai bidang keahliannya.	☐
KK3	Menguasai keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dalambidang Pendidikan sejarah dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi secara akademik ataupun profesi	☐
KK4	Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandirimaupun bekerja-sama untuk media pembelajaran dan administrasi Pembelajaran	☐
KK5	Mampu mengambil keputusan dan memberi penyelesaian masalah pendidikan sejarahi secara tepat berdasarkan data dan informasiyang akurat baik secara mandiri atau kelompok	☐
KK6	Mampu mengelola suatu unit/lembaga/satuan pendidikan danmampu bertanggung-jawab pada pekerjaan serta dapat diberi tanggung-jawab atas pencapaian hasil kerja unit/lembaga/satuanpendidikan.	☐
PENGETAHUAN		
P1	Memahami konsep-konsep dasar pendidikan sejarah dan ilmu sejarah serta penerapannya secara Fleksibel untuk materi pendidikan sejarah	☐
P2	Mampu menganalisis dan mengaplikasikan teori dan faktafakta sejarah secara konstruktis dalam karya -karya historiografi	☐
P3	Menguasai model, pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah sesuai perkembangan peserta didik,	☐
P4	Menguasai media pembelajaran inovatif dalam bidang sejarah berwawasan pariwisata budaya	☐
P5	Menguasai analisis sejarah tematik, kontempore dan lokal untuk memperkaya materi pembelajaran sejarah	☐
P6	Memiliki jiwa kewirausahaan di bidang sejarah dan pariwisata budaya	☐

C.6 Matrik hubungan CPL Prodi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 10. Matrik hubungan CPL Prodi & Tujuan Pendidikan Program Studi

CPL Prodi		TP1	TP2	TP3	TP4	TP5
Sikap						
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.	☐	☐	☐	☐	☐
S2	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik berdasarkan falsafah Tri Hita Karana di dalam menyelesaikan tugasnya.	☐	☐	☐	☐	☐
S3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air sertamendukung perdamaian dunia	☐	☐	☐	☐	☐

S4	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.	☐	☐	☐	☐	☐
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.	☐	☐	☐	☐	☐
S6	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	☐	☐	☐	☐	☐
S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	☐	-	-	☐	☐
S8	Menginternalisasi semangat kemandirian dan kewirausahaan yang berlandaskan Tri Hita Karana	☐	☐	☐	☐	☐
Keterampilan Umum						

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan sejarah berwawasan pariwisata budaya	☐	☐	☐	☐	☐
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	☐	☐	☐	☐	☐
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang sejarah yang menjadi keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mempublikasikannya pada jurnal ilmiah	☐	☐	☐	☐	☐

KU4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang sejarah berwawasan pariwisata budaya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	☐	☐	-	☐	☐
KU5	Memiliki kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.	-	-	-	-	☐

Keterampilan Khusus

KK1	Memiliki kecakapan umum terkait bidang Pendidikan sejarah yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang kerja yang relevan dengan keahliannya.	☐	-	☐	☐	-
KK2	Memiliki keterampilan bidang Pendidikan sejarahi secara spesifik dan mampu ditunjukkan dalam bentuk kinerja sesuai bidang keahliannya.	☐	-	-	☐	-

KK3	Menguasai keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dalam bidang Pendidikan sejarah dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi secara akademik ataupun profesi	☐	☐	☐	-	-
KK4	Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerja sama untuk media pembelajaran dan administrasi Pembelajaran	☐	-	☐	☐	-
KK5	Mampu mengambil keputusan dan memberi penyelesaian masalah pendidikan sejarahi secara tepat berdasarkan data dan informasi yang akurat baik secara mandiri atau kelompok.	☐	☐	☐	☐	☐
KK6	Mampu mengelola suatu unit/lembaga/satuan pendidikan dan mampu bertanggung jawab pada pekerjaan serta dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja unit/lembaga/satuan pendidikan.	-	-	-	☐	-

Pengetahuan

P1	Memahami konsep -konsep dasar pendidikan sejarah dan ilmu sejarah serta penerapannya secara Fleksibel untuk materi pendidikan sejarah	☐	☐	☐	☐	☐
P2	Mampu menganalisis dan mengaplikasikan teori dan fakta -fakta sejarah secara konstruktis dalam karya - karya historiografi	☐	☐	☐	☐	☐
P3	Menguasai model, pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah sesuai perkembangan peserta didik	☐	☐	☐	☐	☐
P4	Menguasai media pembelajaran inovatif dalam bidang sejarah berwawasan pariwisata budaya	☐	☐	☐	☐	☐
P5	Menguasai analisis sejarah tematik, kontempore dan lokal	☐	☐	☐	☐	☐

	untuk memperkaya materi pembelajaran sejarah					
P6	Memiliki jiwa kewirausahaan di bidang sejarah dan pariwisata budaya	☐	☐	☐	☐	☐

D. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

Tabel 11. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru)**

No	MK	Sikap								Keterampilan Umum					Keterampilan Khusus						Pengetahuan					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Semester-1																										
1	Pancasila			☐			☐							☐					☐			☐				
2	Bahasa Inggris							☐			☐						☐	☐					☐	☐		
3	Wawasan Kependidikan							☐		☐		☐				☐	☐					☐		☐		
4	Filosofi Pendidikan Indonesia							☐	☐	☐								☐	☐			☐				
5	Kajian Geografi Sejarah											☐					☐	☐	☐			☐	☐	☐	☐	
6	Sejarah Indonesia Masa Praaksara	☐	☐	☐						☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐						☐	☐	☐
7	Kajian Sejarah dan Budaya Bali			☐	☐							☐	☐		☐	☐						☐	☐			☐
8	Pengantar Ilmu Sejarah				☐								☐			☐	☐	☐				☐	☐	☐	☐	

9	Sejarah Indonesia Masa Hindu Budha	☐	☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
Semester-2																									
1	Agama	☐	☐		☐				☐									☐						☐	
2	Perkembangan Peserta Didik						☐		☐		☐				☐	☐				☐		☐			
3	Bahasa Indonesia						☐			☐						☐	☐				☐	☐			
4	Pendidikan Inklusi						☐		☐		☐				☐	☐				☐		☐			
5	Statistik Dasar				☐							☐						☐	☐			☐			
6	Sejarah Peradaban Hindu Budha	☐	☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
7	Sejarah Indonesia Masa Islam	☐	☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
8	English for History and Tourism				☐				☐							☐	☐			☐					☐
Semester-3																									
1	Strategi Pembelajaran		☐				☐		☐							☐	☐				☐	☐	☐		
2	Telaah Kurikulum		☐				☐		☐							☐	☐			☐	☐	☐			

3	Pendidikan Kewarganegaraan			☐			☐						☐					☐			☐				
4	Sejarah Peradaban Islam	☐	☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
5	Sejarah Indonesia Masa Kolonial	☐	☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
6	Sejarah Lokal		☐									☐		☐							☐	☐			
7	Pendidikan IPS						☐	☐		☐							☐					☐	☐		
8	Sejarah Bahari					☐	☐				☐						☐	☐			☐	☐			
9	Sejarah Intelektual					☐	☐				☐						☐	☐			☐	☐			
Semester-4																									
1	Tri Hit Karana (THK)	☐				☐	☐							☐					☐			☐			☐
2	Asement dan Evaluasi Pembelajaran		☐					☐		☐						☐	☐				☐	☐	☐		
3	Metodologi Digitalisasi Pariwisata Budaya							☐	☐				☐	☐			☐	☐	☐			☐	☐		☐
4	Metodologi dan							☐	☐				☐	☐			☐	☐	☐			☐	☐		

	Historiografi Sejarah																									
5	Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional	☐	☐	☐						☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
6	Sejarah Peradaban Barat	☐	☐	☐						☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
7	Media Pembelajaran Sejarah				☐		☐				☐	☐					☐	☐					☐		☐	
8	Sejarah, Pariwisata dan Budaya				☐		☐				☐	☐					☐	☐					☐		☐	☐
Semester-5																										
1	Pembelajaran Mikro		☐					☐		☐							☐	☐				☐	☐	☐		
2	Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan sampai Reformasi	☐	☐	☐						☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
3	KKL Sejarah dan Pariwisata				☐		☐				☐	☐					☐	☐					☐		☐	☐
4	Filsafat Sejarah				☐		☐				☐	☐					☐	☐					☐		☐	

5	Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran *				☐		☐				☐	☐					☐	☐				☐	☐		
6	Pembelajaran Berdiferensiasi*						☐		☐		☐				☐	☐					☐	☐			
7	Desain Thinking*						☐				☐								☐			☐			
8	Pendidikan Kewirausahaan*							☐				☐								☐					☐
Semester-6																									
1	Metodologi Penelitian Pendidikan Sejarah						☐	☐				☐	☐				☐	☐	☐			☐	☐		
2	Sejarah Peradaban Timur	☐	☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
3	Sejarah Kontemporer	☐	☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
4	Kapita Selekta Sejarah Indonesia	☐	☐	☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐					☐	☐	☐	
5	Sejarah Publik					☐	☐				☐						☐	☐				☐	☐		

6	Sejarah Tematik					☐	☐				☐						☐	☐			☐	☐				
7	Skripsi (Proposal)				☐						☐					☐					☐	☐				
Semester-7																										
1	Asistensi Mengajar						☐						☐					☐						☐		
Semester-8																										
1	Skripsi (Seminar Hasil)				☐						☐					☐					☐	☐				
2	Skripsi (Ujian Hasil)				☐						☐					☐					☐	☐				

Tabel 12. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian, dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
1			SIKAP: KETRAMPILAN UMUM: KETRAMPILAN KHUSUS: PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran:			
Estimasi waktu (jam)							
Bobot sks (total estimasi waktu) x 1 sks / (2,83 jam/mg x 16 mg) MK							

2		Wawasan Kependidikan	SIKAP: Menginternalisasi semangat kemandirian dan kewirausahaan yang berlandaskan TriHita Karana KETRAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan ekonomi KETRAMPILAN KHUSUS: Memiliki kecakapan umum terkait bidang Pendidikan ekonomi yang dibutuhkan	Bahan Kajian: Pengetahuan pedagogi Materi Pembelajaran: 1. Sifat dan Hakikat Manusia 2. Definisi Pendidikan dan Tujuan Pendidikan 3. Komponen Pendidikan 4. Aliran Filsafat Pendidikan 5. Pendidikan Sebagai Sistem 6. Pendidikan Manusia Seutuhnya dan Pendidikan Seumur Hidup 7. Pendidikan Formal, Informal dan NonFormal			
No	Kode MK	Nama MK	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktik	
			sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang kerja yang relevan dengan keahliannya.	8. Pendidikan Orang Dewasa 9. Pendidikan Ki Hadjar Dewantara 10. Sistem Pendidikan Nasional			

			PENGETAHUAN: Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori ekonomi, dan bisnis (akuntansi dan manajemen) serta penerapannya secara fleksibel,	11. Pendidikan dan Pembangunan Nasional 12. Pendidikan Dan Modal Manusia			
3		Bahasa Indonesia	SIKAP: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada negara dan bangsa. KETRAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang	Bahan Kajian: Pengetahuan hidup bermasyarakat Materi Pembelajaran: 1. Sejarah perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia. 2. Ragam bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan konteks. 3. Ejaan dan kalimat efektif untuk menunjang profesi 4. Isi berbagai teks (deskripsi, narasi, eksposisi, argumentasi, dan			
No	Kode MK	Nama MK	CPL yang dibebankan pada MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bpbot sks
					Teori	Praktik	

			keahliannya KETRAMPILAN KHUSUS: Menguasai keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dalam bidang	persuasi) untuk berbagai keperluan 5. Isi berbagai teks (deskripsi, narasi, eksposisi, argumentasi, dan persuasi) untuk berbagai keperluan. 6. Menulis berbagai jenis teks (deskripsi, narasi, eksposisi, argumentasi, dan persuasi) untuk berbagai keperluan. 7. Sistematika penulisan karya tulis ilmiah dan mampu menyusunnya untuk berbagai keperluan. 8. Berbicara dalam forum ilmiah/resmi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			
Total jumlah sks							148

E. Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi

Matrik Kurikulum

Tabel 13. Matrik Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Program Studi

Smt	sks	Jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4		
			MK Wajib	MK Pilihan	MKWU
VIII	8	2	1. Skripsi (Seminar Hasil) 2. Skripsi (Ujian Hasil)		
VII	20	1	1. Asistensi Mengajar		
VI	17	7	1. Metodologi Penelitian Pendidikan Sejarah 2. Sejarah Peradaban Timur 3. Sejarah Kontemporer 4. Kapita Selekta Sejarah Indonesia 5. Sejarah Publik 6. Sejarah Tematik 7. Skripsi (Proposal)		
V	21	8	1. Pembelajaran Mikro 2. Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan sampai Reformasi 3. KKL Sejarah dan Pariwisata 4. Filsafat Sejarah	1. Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran* 2. Pembelajaran Berdiferensiasi*; 3. Desain Thinking* 4. Pendidikan Kewirausahaan*	
IV	21	8	1. Asement dan Evaluasi Pembelajaran		THK

			2. Metodologi Digitalisasi Pariwisata Budaya 3. Metodologi dan Historiografi Sejarah 4. Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional 5. Sejarah Peradaban Barat 6. Media Pembelajaran Sejarah 7. Sejarah, Pariwisata dan Budaya		
III	21	9	1. Strategi Pembelajaran 2. Telaah Kurikulum 3. Pendidikan Kewarganegaraan 4. Sejarah Peradaban Islam 5. Sejarah Indonesia Masa Kolonial 6. Sejarah Lokal 7. Pendidikan IPS 8. Sejarah Bahari 9. Sejarah Intelektual		Kewarganegaraan
II	20	8	1. Agama/ Penghayat Kepercayaan* 2. Perkembangan Peserta Didik 3. Bahasa Indonesia 4. Pendidikan Inklusi 5. Statistik Dasar 6. Sejarah Peradaban Hindu Budha		Agama; Bahasa Indonesia

			7. Sejarah Indonesia Masa Islam 8. English for History and Tourism		
I	20	9	1. Wawasan Kependidikan 2. Filosofi Pendidikan Indonesia 3. Kajian Geografi Sejarah 4. Sejarah Indonesia Masa Praaksara 5. Kajian Sejarah dan Budaya Bali 6. Pengantar Ilmu Sejarah 7. Sejarah Indonesia Masa Hindu Budha		Bahasa Inggris; Pancasila
Total	148	52			

Catatan:

Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) dengan bobot 2 sks:

- a. Agama;
- b. Pancasila;
- c. Kewarganegaraan;
- d. Bahasa Indonesia;
- e. Bahasa Inggris; dan
- f. THK

Agama/ Kepercayaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa* pilih salah satu sesuai yang dianut